



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχική Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοιτητής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει τις αντιλήψεις και τις εμπειρίες των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τις σπουδές τους και πως αυτές μπορούν να συνδεθούν με την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης είναι να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών του τμήματος, β) την εμπειρία των φοιτητών σχετικά με τις σπουδές τους καθώς και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Προκειμένου να διερευνηθούν τα πεδία-αντικείμενα διερεύνησης της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Ένας σύνδεσμος με το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω διάφορων καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα e-mail των φοιτητών. Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να απαντηθεί ανώνυμα και η συμμετοχή στη μελέτη ήταν εθελοντική χωρίς να παρέχεται κάποιου είδους αμοιβή.

Τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί για την παρούσα μελέτη περιλαμβάνουν τις απαντήσεις των συμμετεχόντων που έχουν υποβληθεί κατά την περίοδο 07/09/2022 έως και 27/09/2022. μέγεθος του δείγματος ορίστηκε στους 60 φοιτητές ανά τμήμα. Εάν οι συμμετέχοντες στην έρευνα είναι περισσότεροι από 60 φοιτητές ανά τμήμα τότε χρησιμοποιείται το σύνολο των φοιτητών του τμήματος που συμμετείχε στην έρευνα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκε Focus Group για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που θα αφορούν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών.

Το focus group υποστηρίχθηκε από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Στο

focus group χρησιμοποιήθηκαν ως επί το πλείστον ανοιχτές ερωτήσεις που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν πλούσιο διάλογο μεταξύ των συμμετεχόντων και των συντονιστών. Όσον αφορά τη διενέργεια των focus group χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να τοποθετηθούν σε παρόμοιες κατηγορίες.

2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί νεοϊδρυθέν Τμήμα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ν.4589/2019). Βασικός σκοπός του Τμήματος είναι η καλλιέργεια και προαγωγή γνώσης στις επιστήμες της εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας.

Αποστολή του Τμήματος είναι:

- η παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικής εκπαίδευσης στον χώρο της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- η κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα επιστημονικής μεθοδολογίας και αξιολόγησης
- η προώθηση της Παιδαγωγικής Επιστήμης με την ανάπτυξη καινοτόμου θεωρητικής και εφαρμοσμένης έρευνας
- η σύνδεση της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πρακτική
- η ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω της συνεργασίας με φορείς της κοινωνίας και της ανάπτυξης διεθνών συνεργειών.
- Το Τμήμα παρέχει στους φοιτητές του σύγχρονη εκπαίδευση με γνώμονα τη διεπιστημονική οργάνωση των σπουδών, καθώς εντάσσει νέες αντιλήψεις για την παιδαγωγική ως μία επιστήμη που εξελίσσεται με ευρύτερες κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχει στους φοιτητές/τριες ολοκληρωμένη γνώση και ακαδημαϊκή επάρκεια στην επιστήμη της Παιδαγωγικής, εφοδιάζει τους φοιτητές/τριες με εξειδικευμένες γνώσεις και προσφέρει εξοικείωση με τις μεθόδους και τα εργαλεία της επιστημονικής έρευνας. Επίσης, στόχος του είναι να εκπαιδεύει έναν σύγχρονο φιλόλογο, σφαιρικά και διεπιστημονικά καταρτισμένο και ικανό να καινοτομεί και να διαχειρίζεται την πολύπλευρη εκπαιδευτική καθημερινότητα μέσα στη σύγχρονη κοινωνική δυναμική. Στο πλαίσιο αυτό, οι απόφοιτοι του τμήματος αναπτύσσουν κριτική κατανόηση των εκπαιδευτικών θεμάτων, αναστοχαστική ικανότητα, ικανότητα για ανάληψη πρωτοβουλίας, για σχεδιασμό και ανάπτυξη δράσεων και επαγγελματική υπευθυνότητα.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το τμήμα αυτό είναι νέο τμήμα και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του τμήματος στην αγορά εργασίας και την άποψη τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 92 απαντήσεις, εκ των οποίων 9 ήταν άνδρες (9,8%) και 83 γυναίκες (90,2%). Όσον αφορά τις ηλικίες, 82 άτομα (89,1%) δηλώνουν από 17 μέχρι 30, ενώ υπάρχει 1 άτομο (1,1%) που δηλώνει μεγαλύτερο από 30 ετών, κ 9 άτομα άνω των 40 ετών (9,8%).

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 88 άτομα (95,7%) δήλωσαν την Ελλάδα, 3 άτομα την Αλβανία (3,3%) και ένα τη Ρωσία (1,1%). Από τους Έλληνες, οι 57 (64,8%) προέρχονται από την Αττική. Αντίστοιχα 91 άτομα δηλώνουν την Ελληνική ως πρώτη γλώσσα, ενώ 1 άτομο τη Ρωσική. Από 13 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων οι 9 δήλωσαν την ελληνική (κάποιοι εκ παραδρομής) και από 2 την αγγλική και την αλβανική. 89 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα και από 2 την Αλβανία και 1 την Ρωσία. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα σε 91 απαντήσεις και η Ρωσία σε 1. Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα το 84,6% διαμένει στην Αττική και οι υπόλοιποι μοιράζονται σε 11 νομούς. Δύο άτομα δήλωσαν ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 23 άτομα (25%) εγγράφηκαν το 2019, 23 (25%) το 2020, 36 (39,1%) το 2021 και 1 (1,1%) το 2022. Τέλος 8 άτομα έδωσαν λανθασμένη απάντηση. Αναφορικά με την εισαγωγή των φοιτητών κατά το τελευταίο έτος, οι ελάχιστη βάση εισαγωγής που καθιερώθηκε για την μετάβαση από την δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχει συντελέσει στη μείωση των εισακτέων.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 4 άτομα δήλωσαν θετικά, (4,3%) και 88 (95,7%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 82 περιπτώσεις (89,1%) από την οικογένεια και σε 30 περιπτώσεις, (32,6%) από επαγγελματική δραστηριότητα. Ένα άτομο κέρδισε υποτροφία και 2 πληρώνουν τις σπουδές από άλλες πηγές χρηματοδότησης. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης, 27 άτομα (29,3%) δήλωσαν το τμήμα ως πρώτη επιλογή, 55 άτομα (59,8%) από 2^η μέχρι 5^η επιλογή, 7 άτομα (7,6%) από 6^η μέχρι 10^η επιλογή και 3 άτομα (3,3%) δήλωσαν άλλη επιλογή. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 87 άτομα, (94,6%) και όχι ενδιαφέρον από 5 άτομα (5,4%)

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ΕΚΠΑ ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο διδασκαλίας. Επιπλέον η εξειδίκευση στην ειδική αγωγή αποτέλεσε ένα παράγοντα επιλογής για το συγκεκριμένο τμήμα καθώς αυτό συνδέει το τμήμα με την αγορά εργασίας και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της. Τέλος η τοποθεσία αποτέλεσε ένα παράγοντα επιλογής του συγκεκριμένου τμήματος.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 45,6% των απαντήσεων.

- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 31,5% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 69,6% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 80,5% των απαντήσεων
- Το να συνεργάζεται αποτελεσματικά από το 62%
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 54,3% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 53,2% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 67,3% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 41,3% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 51,1% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 44,6% των απαντήσεων.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι οι φοιτητές του τμήματος αναπτύσσουν τη δεξιότητα της συνεργασίας καθώς και τη δεξιότητα της προφορικής και γραπτής επικοινωνίας μέσω της διενέργειας εργασιών και των παρουσιάσεων τους. Επιπλέον, ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος ενδυναμώνει τη δεξιότητα της αυτόνομης μάθησης καθώς όπως επισημάνθηκε η μεθοδολογία της διδασκαλίας που εφαρμόζεται αναπτύσσει την κριτική σκέψη και μαθαίνει στους φοιτητές πως να μαθαίνουν. Οι απόφοιτοι όμως θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών παρότι το πρόγραμμα έχει ένα σωστό προσανατολισμό στην καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 6 άτομα (6,5%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 28 άτομα (30,4%) υψηλό, 56 άτομα (60,9%) ικανοποιητικό, και από 1 άτομο (1,1%) χαμηλό και πολύ χαμηλό. Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι κύριοι παράγοντες αναφορικά με το βαθμό δυσκολίας σπουδών είναι το πολύπλευρο επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών καθώς και ο όγκος της ύλης που οι φοιτητές θα πρέπει να διαχειριστούν. Παρόλα αυτά οι φοιτητές αναγνωρίζουν ότι ο υψηλός βαθμός δυσκολίας συσχετίζεται με θετικά αποτελέσματα όπως η απόκτηση υψηλών επιστημονικών γνώσεων, η διεύρυνση της αντίληψής τους για το επιστημονικό αντικείμενο και η ικανότητα τους να αντιμετωπίσουν επιτυχώς τις προκλήσεις που θα συναντήσουν στο χώρο της εκπαίδευσης.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο 46 άτομα (50%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, ενώ τα υπόλοιπα 46 άτομα (50%) δεν εκφράζουν άποψη είτε απλά διαφωνούν.

Όπως προέκυψε από το focus group οι απόφοιτοι του τμήματος θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που προσφέρει επιπλέον φιλολογικά μαθήματα καθώς η αποστολή του τμήματος είναι να εκπαιδεύει εκπαιδευτικούς-φιλόλογους, οι οποίοι θα διαθέτουν τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα προκειμένου να εκπληρώνουν αποτελεσματικά τους στόχους των σύνθετων και απαιτητικών εκπαιδευτικών συνθηκών.

87 άτομα (94,6%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ 5 άτομα (5,4%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 87 άτομα που απάντησαν θετικά, 78 άτομα (89,7%) συμφώνησαν

ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα, 8 (9,2%) δεν είχαν άποψη ενώ 1 (1,1%) διαφώνησε.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 65,2% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 75% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 67,3% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 14 άτομα, (15,2%) συμφώνησαν πολύ, 47 άτομα, (51,1%) συμφώνησαν, 25 άτομα (27,2%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 5 άτομα (5,4%) διαφώνησαν και 1 άτομο (1,1%) διαφώνησε κατά πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές μέσω της πολύπλευρης επιστημονικής γνώσης που παρέχουν αποτελούν μια καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας. Επιπλέον το εκπαιδευτικό κομμάτι που αφορά την ειδική αγωγή δίνει ένα συγκριτικό πλεονέκτημα στους φοιτητές του τμήματος έτσι ώστε να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος θα μπορούσαν να απασχοληθούν στον τομέα της εκπαίδευσης αλλά και ως στελέχη τόσο σε φορείς αλλά και δομές της εκπαίδευσης. Επιπλέον θα μπορούσαν να απασχοληθούν σε μη κυβερνητικούς οργανισμούς, σε τμήματα διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, στη γραμματειακή υποστήριξη, ως υπάλληλοι γραφείου καθώς και στην εξυπηρέτηση πελατών.

Στην ερώτηση, κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 59, (64,1%) και διαφώνησαν 33, (35,9%).

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 71 άτομα (77,2%) συμφώνησαν και 21, (22,8%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 80,3%, γνωστοί 32,40%, γραφείο διασύνδεσης 18,3%, εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας 7%, άλλες πηγές 4,2%.

Από το focus group προέκυψε ότι οι φοιτητές διδάσκονται μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού ενώ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αναφέρονται αρκετές δυνατότητες απασχόλησης τους. Τέλος δήλωσαν ότι μπορούν να συμπληρώσουν τεστ αυτογνωσίας. Τα εργαλεία και αυτές οι μέθοδοι βοηθούν με ένα έμμεσο τρόπο τους συμμετέχοντες να πληροφορούνται τουλάχιστον σε ένα θεωρητικό επίπεδο για τις επιλογές καριέρας τους.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 65,2%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 65,2%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 69,5%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 77,1%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να έχουν καλή απόδοση στην εργασία, 76%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 76, (82,6%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 64 (69,6%), ίσως πραγματοποιήσουν 19, (20,7%), και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 9, (9,8%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές από το 53 %, η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία ακολουθεί με 48,2% ενώ ένα 45,8% δήλωσε ότι θέλει να προσχωρήσει επιστημονικά και το ενδιαφέρει το θέμα. 40 άτομα (48,2%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 38 άτομα (45,8%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 5 άτομα (6%) δεν θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών με 47,4% και ακολουθούν το επίπεδο προγράμματος σπουδών με 44,9%, η τοποθεσία με 43,6%, το διδακτικό προσωπικό με 28,2%, η σύνδεση του προγράμματος με την αγορά εργασίας με 26,9% και το κόστος σπουδών με 23,1%.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 23 άτομα, (25%), ενώ 69 άτομα, (75%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 35 άτομα, (38%), ενώ 57 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (62%).

Από τους συμμετέχοντες 7 έχουν επιλέξει ένα διεθνή φορέα εκπαίδευσης, και από δυο ΙΕΚ, ΚΕΚ και επαγγελματικό οργανισμό. 7 έχουν επιλέξει ΚΕΔΙΒΙΜ ενώ 8 άτομα έχουν επιλέξει άλλου είδους φορέα. Όσον αφορά το χρόνο σπουδών υπάρχει μεγάλη διασπορά από 2 μέχρι 600 ώρες.

27 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 8 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει μεγάλη διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης με μεγαλύτερη εκπροσώπηση τον εκπαιδευτικό τομέα με 17 άτομα, και την ψυχολογία με 4 άτομα.

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι κατά συντριπτική πλειοψηφία γυναίκες, κυρίως Έλληνες και Ελληνίδες που διαμένουν Ελλάδα, κατά πλειοψηφία στην Αττική και ομιλούν την Ελληνική.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ενεγράφησαν το 2021, το 2020 καθώς και το 2019. Το 2022 φαίνεται να υπάρχει μικρή μείωση. Αυτό πιθανόν να οφείλεται και στην καθιέρωση της ελάχιστης βάσης εισαγωγής για τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ το 1/3 των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές. Βλέπουμε λοιπόν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών στηρίζεται στην οικογένειά του στα πρώτα τους βήματα όσον αφορά την οικονομική τους ενίσχυση.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για το 1/3 των συμμετεχόντων, ενώ για την πλειοψηφία ήταν δεύτερη με πέμπτη επιλογή. Βλέπουμε λοιπόν ότι οι φοιτητές του τμήματος στην πολύ μεγάλη τους πλειοψηφία θεωρούσαν το τμήμα μεταξύ των βασικών τους επιλογών. Όπως αναφέρθηκε και στο focus group το ευρύ πρόγραμμα σπουδών καθώς και η ειδίκευση στην ειδική αγωγή αποτελούν κάποιους από τους κύριους παράγοντες επιλογής του τμήματος.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, σχεδόν όλοι βρίσκουν το πρόγραμμα ενδιαφέρον και ένα σημαντικό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η αποδοχή νέων ιδεών, η κριτική σκέψη, η γραπτή επικοινωνία ενώ δεν βοηθά αρκετά στην αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογιών εφαρμογών και στη συνεργασία με άλλες ειδικότητες.

Κατά τη διάρκεια όμως του focus group αναφέρθηκε ότι το τμήμα έχει ένα προσανατολισμό ως προς την καλλιέργεια της δεξιότητας της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών. Όμως οι φοιτητές θα ήθελαν να την αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό.

Επιπλέον, το επίπεδο δυσκολίας χαρακτηρίζεται ως ικανοποιητικό για το φοιτητή. Αναφορικά με τους παράγοντες δυσκολίας των σπουδών στο focus group αναφέρθηκε ότι ένας από τους παράγοντες είναι ο αυξημένος όγκος της ύλης καθώς και η πολυμορφία του επιστημονικού αντικείμενου. Ωστόσο οι καθηγητές καταφέρνουν να προσαρμόζουν ανάλογα το επίπεδο δυσκολίας ανάλογα με τα προβλήματα που συναντούν οι φοιτητές.

Επίσης, ένας στους δύο κρίνουν το πρόγραμμα ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα. Όπως αναφέρθηκε στο focus group, το πρόγραμμα θα μπορούσε να θεωρείται περισσότερο ολοκληρωμένο αν στο πρόγραμμα σπουδών ενσωματώνονταν περισσότερα φιλολογικά μαθήματα.

Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ικανοποιημένοι ως προς τις επιστημονικές γνώσεις και την απόκτηση δεξιοτήτων πάνω από τα τρία πέμπτα.

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας, τα δύο τρίτα συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν αλλά ένας στους τρεις θα ήθελε περισσότερες πρακτικές γνώσεις ώστε να είναι κατάλληλος υποψήφιος στην αγορά εργασίας.

Οι συμμετέχοντες φαίνεται να ενημερώνονται για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους καθώς κατά τη διάρκεια των εξαμήνων αναφέρονται διάφορες δυνατότητες απασχόλησης. Επίσης, τα μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού που εμπιρεύονται στο πρόγραμμα σπουδών τους βοηθούν με ένα έμμεσο τρόπο ώστε να ανιχνεύουν τις επιλογές καριέρας και για τους ίδιους. Στο ίδιο μοτίβο λειτουργεί και η συμπλήρωση τεστ αυτογνωσίας.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων πιστεύει ότι το πρόγραμμα θα τους βοηθήσει να βρουν εργασία, να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας τους και να έχουν καλή απόδοση σε αυτή. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων θα κάνει μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως γιατί πιστεύει ότι χωρίς

μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της αλλά και γιατί εκτιμά ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία. Τέλος, μια μειοψηφία επιμορφώνεται με σεμινάρια ή προγράμματα διά βίου μάθησης.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ πρώτης και πέμπτης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο των σπουδών όσο και η εξειδίκευση που προσφέρει το πρόγραμμα στην ειδική αγωγή. Επιπλέον, οι απόφοιτοι συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία ενώ ένα ποσοστό εξ αυτών θέλει περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Επίσης, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι λαμβάνουν την επιστημονική γνώση και αναπτύσσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που σχετίζονται με το αντικείμενο των σπουδών τους ενώ ένα ποσοστό θεωρεί ότι χρειάζεται να αναπτύξει σε μεγαλύτερο βαθμό τις δεξιότητες της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες καθώς και της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών.

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ

Response Statistics		
	Count	Percent
Complete	92	100,00%
Partial	0	0,00%
Disqualified	0	0,00%
Totals	92	

1.A.1 Φύλο		
Value	Percent	Count
Άνδρας	9,80%	9
Γυναίκα	90,20%	83
	Totals	92

2.A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)	
2.A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)	
Count	Response
2	18
26	19
17	20
19	21
7	22
2	23

3	24
3	25
3	30
1	37
1	41
1	45
1	46
2	51
1	53
1	55
1	58
1	59

3.A.3 Χώρα καταγωγής(επιλέξτε χώρα)		
Value	Percent	Count
Greece	95,70%	88
Albania	3,30%	3
Russia	1,10%	1
	Totals	92

4.A.4 Τόπος Καταγωγής(Επιλέξτε Νομό)		
Value	Percent	Count
Αιτωλοακαρνανίας	2,30%	2
Αργολίδας	2,30%	2
Αρκαδίας	1,10%	1
Αττικής	64,80%	57
Αχαΐας	2,30%	2
Βοιωτίας	1,10%	1
Ευβοίας	2,30%	2
Ευρυτανίας	2,30%	2
Ηλείας	2,30%	2
Θεσσαλονίκης	1,10%	1
Ιωαννίνων	1,10%	1
Καρδίτσας	1,10%	1
Κεφαλληνίας	1,10%	1
Κιλκίς	1,10%	1
Κυκλάδων	2,30%	2
Λακωνίας	1,10%	1
Λέσβου	2,30%	2
Λευκάδας	1,10%	1
Μεσσηνίας	2,30%	2

Σερρών	1,10%	1
Τρικάλων	1,10%	1
Φθιώτιδας	2,30%	2
	Totals	88

5.1η μητρική γλώσσα		
Value	Percent	Count
Greek	98,90%	91
Russian	1,10%	1
	Totals	92

6.2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)		
Value	Percent	Count
Greek	69,20%	9
Albanian	15,40%	2
English	15,40%	2
	Totals	13

7. A.6 Χώρα γέννησης(επιλέξτε χώρα)		
Value	Percent	Count
Greece	96,70%	89
Albania	2,20%	2
Russia	1,10%	1
	Totals	92

8.A.7 Χώρα Διαμονής(επιλέξτε χώρα)		
Value	Percent	Count
Greece	98,90%	91
Russia	1,10%	1
	Totals	92

9.A.7.1 Τόπος Διαμονής στην Ελλάδα(Επιλέξτε Νομό)		
Value	Percent	Count
Αργολίδας	2,20%	2
Αττικής	84,60%	77

Αχαΐας	1,10%	1
Βοιωτίας	1,10%	1
Ευβοίας	2,20%	2
Ηλείας	1,10%	1
Κεφαλληνίας	1,10%	1
Κορινθίας	1,10%	1
Κυκλάδων	2,20%	2
Λέσβου	1,10%	1
Λευκάδας	1,10%	1
Τρικάλων	1,10%	1
	Totals	91

10.A.8 ΑμεΑ		
Value	Percent	Count
Ναι	2,20%	2
Όχι	97,80%	90
	Totals	92

11.B.1 Σχολή > Τμήμα		
Value	Percent	Count
Φιλοσοφική > Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	100,00%	92
	Totals	92

12.B.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)	
Count	Response
1	1
8	3
3	4
8	5
5	6
3	7
62	8
1	9
1	10

13.B.3 Έτος Εγγραφής	
13.B.3 Έτος Εγγραφής	
Count	Response
3	2016
1	2017
5	2018
23	2019
23	2020
36	2021
1	2022

14.B.4 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό		
Value	Percent	Count
Ναι	4,30%	4
Όχι	95,70%	88
	Totals	92

15.B.5 Πηγές χρηματοδότησης σπουδών		
Value	Percent	Count
Οικογένεια	89,10%	82
Υποτροφία	1,10%	1
Επαγγελματική Εργασία	32,60%	30
Άλλο (προσδιορίστε)	2,20%	2

16.B.6 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης το τμήμα που σπουδάζετε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:		
Value	Percent	Count
1η επιλογή	29,30%	27
2-5 πρώτων επιλογών	59,80%	55
6-10 πρώτων επιλογών	7,60%	7
Άλλο	3,30%	3
	Totals	92

17.B.7 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών, σας φαίνεται ενδιαφέρον

Value	Percent	Count
Naı	94,60%	87
Ođı	5,40%	5
	Totals	92

18.B.8 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτάτε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύσσετε τις ακόλουθες δεξιότητες;

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό		4: Σε μεγάλο βαθμό		3: Σε ικανοποιητικό βαθμό		2: Σε μικρό βαθμό		1: Σε πολύ μικρό βαθμό		Responses
	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίξετε τις απόψεις σας	13	14.1%	29	31.5%	43	46.7%	5	5.4%	2	2.2%	92
Να συνεργάζεστε με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων	8	8.7%	21	22.8%	46	50.0%	14	15.2%	3	3.3%	92
Να έχετε κριτική σκέψη	25	27.2%	39	42.4%	24	26.1%	3	3.3%	1	1.1%	92
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης	34	37.0%	40	43.5%	15	16.3%	2	2.2%	1	1.1%	92
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους	34	37.0%	23	25.0%	29	31.5%	4	4.3%	2	2.2%	92
Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης	23	25.0%	27	29.3%	35	38.0%	5	5.4%	2	2.2%	92
Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία	22	23.9%	27	29.3%	29	31.5%	12	13.0%	2	2.2%	92
Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία	27	29.3%	35	38.0%	27	29.3%	2	2.2%	1	1.1%	92
Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις	13	14.1%	25	27.2%	31	33.7%	17	18.5%	6	6.5%	92

τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας											
Να αποκτήσετε μόνος/η σας νέα γνώση ή ικανότητες	19	20.7%	28	30.4%	41	44.6%	2	2.2%	2	2.2%	92
Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου	17	18.5%	24	26.1%	36	39.1%	14	15.2%	1	1.1%	92

19.B.9.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;

Value	Percent	Count
Πολύ υψηλό	6,50%	6
Υψηλό	30,40%	28
Ικανοποιητικό	60,90%	56
Χαμηλό	1,10%	1
Πολύ χαμηλό	1,10%	1
	Totals	92

20.B.9.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε είναι ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας

Value	Percent	Count
Συμφωνώ κατά πολύ	12,00%	11
Συμφωνώ	38,00%	35
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	33,70%	31
Διαφωνώ	13,00%	12
Διαφωνώ κατά πολύ	3,30%	3
	Totals	92

21.B.9.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε περιλαμβάνει μαθήματα από άλλα τμήματα

Value	Percent	Count
Ναι	94,60%	87
Όχι	5,40%	5
	Totals	92

22.B.9.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα

Value	Percent	Count
Συμφωνώ κατά πολύ	36,80%	32
Συμφωνώ	52,90%	46
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	9,20%	8
Διαφωνώ	1,10%	1
	Totals	87

24.B.11.1 Οι σπουδές που ακολουθείτε αποτελούν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας

Value	Percent	Count
Συμφωνώ κατά πολύ	15,20%	14
Συμφωνώ	51,10%	47
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	27,20%	25
Διαφωνώ	5,40%	5
Διαφωνώ κατά πολύ	1,10%	1
	Totals	92

25.B.11.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων

Value	Percent	Count
Ναι	64,10%	59
Όχι	35,90%	33
	Totals	92

26.B.11.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας έχετε τη δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας;

Value	Percent	Count
Ναι	77,20%	71
Όχι	22,80%	21
	Totals	92

27.B.11.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορείστε για τις επιλογές καριέρας;

Value	Percent	Count
Γραφείο Διασύνδεσης	18,30%	13
Καθηγητές	80,30%	57
Γνωστοί	32,40%	23
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	7,00%	5
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	4,20%	3

28.B.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας

	5		4		3		2		1		Responses
	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count	Row %	Count
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε από το αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας	18	19.6%	42	45.7%	26	28.3%	5	5.4%	1	1.1%	92
Ο τίτλος του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας	16	17.4%	44	47.8%	26	28.3%	4	4.3%	2	2.2%	92
Ο βαθμός του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεχθείτε σε	17	18.5%	47	51.1%	24	26.1%	3	3.3%	1	1.1%	92

θέσεις εργασίας											
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας	21	22.8%	50	54.3%	17	18.5%	3	3.3%	1	1.1%	92
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας	16	17.4%	54	58.7%	20	21.7%	1	1.1%	1	1.1%	92

29.B.12.1 Σκοπεύετε να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;

Value	Percent	Count
Ναι	82,60%	76
Όχι	17,40%	16
	Totals	92

30.B.13.1 Σκοπεύετε να πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές;

Value	Percent	Count
Ναι	69,60%	64
Όχι	9,80%	9
Ίσως	20,70%	19
	Totals	92

31.B.13.1.1 Για ποιους λόγους θα πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές

Value	Percent	Count
Θέλω να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιαφέρει το θέμα	45,80%	38
Εκτιμώ ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	53,00%	44
Εκτιμώ ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	48,20%	40
'Άλλο λόγος (προσδιορίστε)	2,40%	2

'Άλλο λόγος (προσδιορίστε)

	Count
Για να συνδυάσω το πτυχίο μου με κατι άλλο που με γεμίζει περισσότερο	1
Επιθυμώ να επεκτείνω τις γνώσεις μου πανω στο αντικείμενο που έχω σπουδάσει, να αποκτήσω επιπλέον δεξιότητες.	1
Totals	2

32.B.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Value	Percent	Count
Ναι	45,80%	38
Όχι	6,00%	5
Ίσως	48,20%	40
Totals		83

32.B.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Value	Percent	Count
Ναι	45,80%	38
Όχι	6,00%	5
Ίσως	48,20%	40
Totals		83

33.B.13.2.1 Ποιοι οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Value	Percent	Count
Κόστος σπουδών	23,10%	18
Διδακτικό προσωπικό	28,20%	22
Τοποθεσία	43,60%	34
Επίπεδο προγράμματος	44,90%	35

Περιεχόμενο προγράμματος	47,40%	37
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	26,90%	21

34.Γ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα δια βίου μάθησης;		
Value	Percent	Count
Ναι	25,00%	23
Όχι	75,00%	69
	Totals	92

35.Γ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;		
Value	Percent	Count
Ναι	38,00%	35
Όχι	62,00%	57
	Totals	92

36.Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά)Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1Γ 2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος		
Value	Percent	Count
ΙΕΚ	5,70%	2
ΚΕΚ	5,70%	2
ΚΕΔΙΒΙΜ	20,00%	7
Επαγγελματικός Οργανισμός	5,70%	2
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	20,00%	7
Άλλο	42,90%	15
	Totals	35

37.Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
37.Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Count	Response
2	2
7	3
3	4
2	5
2	6
1	10

	1	20
	1	24
	1	28
	2	30
	1	68
	1	72
	1	80
	1	100
	1	120
	1	144
	1	200
	1	300
	1	350
	1	410
	1	420
	1	450
	1	500
	1	600

38.Γ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Value	Percent	Count
Ναι	77,10%	27
Όχι	22,90%	8
	Totals	35

39.Γ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)		
Value	Percent	Count
Education science	48,60%	17
History and archaeology	2,90%	1
Language acquisition	2,90%	1
Literature and linguistics	5,70%	2
Marketing and advertising	2,90%	1
Philosophy and ethics	5,70%	2
Psychology	11,40%	4
Teacher training with subject specialization	11,40%	4
Teacher training without subject specialization	2,90%	1
Work skills	5,70%	2
	Totals	35

40.Γ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Value	Percent	Count
Υποχρέωση από την Εργασία μου	2,90%	1
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	80,00%	28
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	48,60%	17
Άλλο	5,70%	2

41.Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Γ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος

Value	Percent	Count
ΙΕΚ	7,10%	2
ΚΕΔΙΒΙΜ	10,70%	3
Επαγγελματικός Οργανισμός	14,30%	4
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	25,00%	7
Άλλο	42,90%	12
	Totals	28

42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)

42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Count	Response
2	0
1	2
5	3
1	3,3
1	4
2	5
1	6
1	8
1	10
2	20
1	28
1	30
1	40
1	60
1	72
1	200
1	400
1	420

	1	458
	1	900

43.Γ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Value	Percent	Count
Ναι	69,00%	20
Όχι	31,00%	9
	Totals	29

44.Γ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)		
Value	Percent	Count
Education science	44,40%	12
Environmental sciences	3,70%	1
Fine arts	3,70%	1
History and archaeology	3,70%	1
Literature and linguistics	3,70%	1
Marketing and advertising	3,70%	1
Philosophy and ethics	3,70%	1
Psychology	14,80%	4
Teacher training with subject specialisation	14,80%	4
Training for pre-school teachers	3,70%	1
	Totals	27

45.Γ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα		
Value	Percent	Count
Υποχρέωση από την Εργασία μου	3,70%	1
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	63,00%	17
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	55,60%	15
Άλλο	11,10%	3