



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχική Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοιτητής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει τις αντιλήψεις και τις εμπειρίες των φοιτητών του τμήματος Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας σχετικά με τις σπουδές τους και πως αυτές μπορούν να συνδεθούν με την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης είναι να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών του τμήματος, β) την εμπειρία των φοιτητών σχετικά με τις σπουδές τους καθώς και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Προκειμένου να διερευνηθούν τα παραπάνω ειδικά πεδία-αντικείμενα διερεύνησης της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Ένας σύνδεσμος με το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω διάφορων καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα e-mail των φοιτητών. Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να απαντηθεί ανώνυμα και η συμμετοχή στη μελέτη ήταν εθελοντική χωρίς να παρέχεται κάποιου είδους αμοιβή.

Τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί για την παρούσα μελέτη περιλαμβάνουν τις απαντήσεις των συμμετεχόντων που έχουν υποβληθεί κατά την περίοδο 07/09/2022 έως και 27/09/2022. Το μέγεθος του δείγματος ορίστηκε στους 60 φοιτητές ανά τμήμα. Εάν οι συμμετέχοντες στην έρευνα είναι περισσότεροι από 60 φοιτητές ανά τμήμα τότε χρησιμοποιείται το σύνολο των φοιτητών του τμήματος που συμμετείχε στην έρευνα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκε Focus Group για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που θα αφορούν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών.

Το focus group υποστηρίχθηκε από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Στο

focus group χρησιμοποιήθηκαν ως επί το πλείστον ανοιχτές ερωτήσεις που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν πλούσιο διάλογο μεταξύ των συμμετεχόντων και των συντονιστών. Όσον αφορά τη διενέργεια των focus group χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να τοποθετηθούν σε παρόμοιες κατηγορίες.

2. Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας

Το Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας ιδρύθηκε το 2019 στο Εθνικό και Καποδιστριακό Αθηνών και στοχεύει να αποτελέσει σημείο αναφοράς στην εκπαίδευση, στην έρευνα και στην ανάπτυξη της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, όπως ορίζεται διεθνώς ως Industry 4.0.

Φιλοδοξία της προσπάθειας δημιουργίας του Τμήματος είναι, όχι μόνο η δημιουργία αποφοίτων με δυνατότητες απασχόλησης στη σύγχρονη ελληνική (και διεθνή) βιομηχανία, αλλά η εκπαίδευση επαγγελματιών του μέλλοντος που θα έχουν τη δυνατότητα να παρέμβουν ουσιαστικά στην ελληνική βιομηχανία. Το Τμήμα προσφέρει ένα στιβαρό υπόβαθρο σε τεχνολογίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών εστιάζοντας στη σύγχρονη, ψηφιακή βιομηχανία και στη διοίκησή της.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών δομείται σε δυο κύριες κατευθύνσεις: την Κατεύθυνση Συστημάτων Ψηφιακής Βιομηχανίας και την Κατεύθυνση Διοίκησης Ψηφιακής Βιομηχανίας. Οι κατευθύνσεις του Προγράμματος αποτελούν ένα πλαίσιο εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών προκειμένου να εξασφαλίσει στους αποφοίτους επαγγελματικές δυνατότητες και περαιτέρω εξέλιξή τους.

Η εκπαίδευση δομείται σε μια αλληλουχία μαθημάτων κορμού, τα οποία στη συνέχεια ακολουθούνται από μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικά και τέλος ένα σύνολο σύγχρονων μαθημάτων επιλογής, πριν την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας ή πρακτικής άσκησης.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης, που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του τμήματος Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας, του ΕΚΠΑ. Το τμήμα αυτό είναι νέο τμήμα και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του τμήματος στην αγορά εργασίας και την άποψή τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 119 απαντήσεις, εκ των οποίων 72 ήταν άνδρες (61%) και 47 γυναίκες (39%). Όσον αφορά τις ηλικίες, 89 άτομα (79 %) δηλώνουν από 18 μέχρι 22 ετών, 13 άτομα από 23 έως 33 ετών (12%), ενώ υπάρχουν επιπλέον 4 άτομα (4%) που δηλώνουν από 45 ετών έως 50 ετών και 13 λάθος απαντήσεις.

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 112 άτομα (94%) δήλωσαν την Ελλάδα, 6 άτομα την Αλβανία (5%), και 1 άτομο την Πολωνία. Από τους Έλληνες, οι 80 (71%) προέρχονται από την Αττική. Ως πρώτη γλώσσα 114 άτομα δηλώνουν την Ελληνική, 4 άτομα την Αλβανική και 1 άτομο την Αγγλική. Από 25 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων 10 άτομα δήλωσαν την Ελληνική γλώσσα (προφανώς κάποιιοι την δήλωσαν δεύτερη φορά εκ παραδρομής), 8 την Αγγλική, 3 την Αλβανική, 2 την Γερμανική, 1 άτομο την Πολωνική και 1 άτομο τη Ρουμάνικη.

Επίσης 118 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα και 1 άτομο την Αλβανία. Ως χώρα διαμονής αναφέρεται μόνο η Ελλάδα και στις 119 απαντήσεις. Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα, το 77% διαμένει στην Αττική, το 12% στο νομό Ευβοίας, το 3% στο νομό Βοιωτίας και από 2% στους νομούς Θεσσαλονίκης και Κορινθίας. Το υπόλοιπο ποσοστό (6%) σε άλλους 6 νομούς της χώρας. Επίσης κανένα άτομο δε δήλωσε ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 36 άτομα (30%) εγγράφηκαν το 2019, 36 άτομα (30%) το 2020, 37 άτομα (31%) το 2021 και 7 άτομα το 2022 (6%). Επίσης 3 άτομα ανέφεραν λανθασμένα ότι εγγράφηκαν τα έτη 2014, 2016, 2017.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 7 άτομα δήλωσαν θετικά, (6%) και 112 (94%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 106 περιπτώσεις (89%) από την οικογένεια και σε 38 περιπτώσεις, (32%) από επαγγελματική δραστηριότητα. Η υποτροφία ως πηγή χρηματοδότησης δηλώθηκε από 1 άτομο, ενώ 1 άτομο δήλωσε ως πηγή χρηματοδότησης τον αθλητισμό. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις. Οι σπουδές επομένως χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 54 άτομα (45%) δήλωσαν το τμήμα ως 2^η μέχρι 5^η επιλογή, 29 άτομα (24%) ως 1^η επιλογή, 24 άτομα από 6^η μέχρι 10^η επιλογή (20%) και 12 άτομα (10%) δήλωσαν άλλο. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 108 άτομα (91%) και όχι ενδιαφέρον από 11 άτομα (9%).

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ήταν το ενδιαφέρον των φοιτητών για τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της βιομηχανίας και της παραγωγής όσο και η καινοτομία του προγράμματος. Επιπλέον ένα άλλο κριτήριο ήταν η δυνατότητα επιλογής κατεύθυνσης που παρέχεται από το πρόγραμμα σπουδών όπως αυτό δομείται σε δυο κατευθύνσεις. Το γεγονός ότι το τμήμα είναι νεοϊδρυθέν φαίνεται να δημιουργεί έναν αρχικό σκεπτικισμό για τη συγκεκριμένη επιλογή καθώς δεν είναι ακόμη αναγνωρίσιμο. Τέλος, αναφέρθηκε ότι η τοποθεσία της σχολής δημιούργησε αρχικά ένα προβληματισμό όσον αφορά την επιλογή της συγκεκριμένης σχολής όμως οι φοιτητές, με την είσοδό τους στη σχολή, θεωρούν ότι η τοποθεσία μπορεί να αποτελεί ένα συγκριτικό πλεονέκτημα καθώς βρίσκεται κοντά στα Οινόφυτα τα οποία αποτελούν βιομηχανική ζώνη. Οι απόφοιτοι θεωρούν ότι αυτό δημιουργεί μεγαλύτερες ευκαιρίες σύνδεσης μεταξύ της σχολής και των βιομηχανιών που λειτουργούν εκεί.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 39% των απαντήσεων.
- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 37% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 55% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 64% των απαντήσεων
- Το να συνεργάζεται κάποιος αποτελεσματικά με τους άλλους από το 54% των απαντήσεων
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 43% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 39% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 42% των απαντήσεων

- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 52% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 48% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 49% των απαντήσεων

Πιθανότατα, καθώς το τμήμα είναι νεοσύστατο, να δίνεται μεγαλύτερη έμφαση στην παροχή επιστημονικών γνώσεων και λιγότερη στην ανάπτυξη των συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Όπως όμως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, στους φοιτητές του τμήματος παρέχονται οι δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων όπως της γραπτής και προφορικής επικοινωνίας μέσω της υποβολής και παρουσίασης των εργασιών στα πλαίσια των μαθημάτων τους. Επιπλέον, οι φοιτητές θεωρούν ότι τους παρέχεται η ευκαιρία να αναπτύξουν τη δεξιότητα συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους καθώς το ευρύ πρόγραμμα σπουδών τους δίνει τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και με άλλες επιστήμες. Απαιτείται όμως μια πιο πρακτική μορφή συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την ανάπτυξη της δεξιότητας συνεργασίας με άλλες ειδικότητες.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 31 άτομα (26%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 63 άτομα (53%) υψηλό, 24 άτομα (20%) ικανοποιητικό και 1 άτομο (1%) χαμηλό.

Αναφορικά με το επίπεδο δυσκολίας σπουδών, ως κύριος παράγοντας δυσκολίας αναφέρθηκε ο φόρτος εργασίας. Όπως ειπώθηκε κατά τη διάρκεια του focus group φαίνεται να μην υπάρχει ένας κεντρικός προγραμματισμός ως προς τα χρονοδιαγράμματα και τις προθεσμίες υποβολής των εργασιών με συνέπεια ο φόρτος εργασίας να επιτείνεται σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους. Ένας καλύτερος προγραμματισμός ως προς διενέργεια και την υποβολή των εργασιών θα βοηθούσε τους φοιτητές να διαχειρίζονται το φόρτο εργασίας και να αξιοποιούν το χρόνο τους πιο αποτελεσματικά.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο 59 άτομα (50%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, 47 άτομα (39%) δεν εκφράζουν άποψη και 13 άτομα (11%) είτε απλά διαφωνούν είτε διαφωνούν κατά πολύ.

Όπως προέκυψε από το focus group οι φοιτητές θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που παρέχει τόσο τις τεχνολογικές γνώσεις (π.χ γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη) όσο και γνώσεις διοίκησης. Η ενσωμάτωση περισσότερων μαθημάτων διοίκησης στα μαθήματα κορμού θα βοηθούσε να θεωρείται το πρόγραμμα πιο ολοκληρωμένο.

81 άτομα (68%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα, ενώ 38 άτομα (32%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 81 άτομα που απάντησαν θετικά, 33 άτομα (40%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα, 32 άτομα δεν εξέφρασαν άποψη (40%) και 16 άτομα (20%) απλά διαφώνησαν ή διαφώνησαν κατά πολύ. Η πιο στενή συνεργασία μεταξύ των φοιτητών του τμήματος και των φοιτητών των άλλων τμημάτων θα τους βοηθούσε να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες για την επίλυση προβλημάτων.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 51% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 53% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 45% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό.

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 39 άτομα (33%) συμφώνησαν πολύ, 49 άτομα (41%) συμφώνησαν, 25 άτομα (21%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 5 άτομα (4%) διαφώνησαν και 1 άτομο διαφώνησε κατά πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές μέσω της εστίασής τους σε σύγχρονες θεματικές (π.χ 3D, Τεχνητή Νοημοσύνη) παρέχει στους φοιτητές τη σύγχρονη επιστημονική γνώση που απαιτείται ώστε να ανταποκριθούν στις τωρινές ανάγκες της οικονομίας όπως αυτές διαμορφώνονται από την 4η βιομηχανική επανάσταση.

Στις μέρες μας υψηλή ζήτηση παρατηρείται κυρίως για ειδικότητες κάλυψης στη βιομηχανία προγραμματισμού ενώ αύξηση σημειώθηκε για ειδικότητες που σχετίζονται με τη Μηχανική Μάθηση και την Τεχνητή Νοημοσύνη. Επιπλέον, τα τελευταία δύο χρόνια έχει διαπιστωθεί πως η Τεχνολογία είναι ένας από εκείνους του σπάνιους χώρους που η ζήτηση για θέσεις εργασίας είναι μεγαλύτερη από την προσφορά.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος θα μπορούσαν να απασχοληθούν σε βιομηχανικές, βιοτεχνικές και παραγωγικές μονάδες με τεχνολογικό υπόβαθρο, σε μονάδες πληροφορικής, δικτύων και τεχνικών υπηρεσιών δημοσίων οργανισμών, στα μέσα μαζικής ενημέρωσης, στις μεταφορές, τη ναυτιλία, τον τουρισμό, σε εταιρείες συμβούλων επιχειρήσεων και εταιρείες υψηλής τεχνολογίας. Επίσης, θα μπορούσαν να απασχοληθούν σε κέντρα έρευνας και ανάπτυξης που σχετίζονται με τεχνολογίες ψηφιακού μετασχηματισμού. Ο συνδυασμός των γνώσεων που αποκτούν τους βοηθούν να εργαστούν ενδεικτικά ως μηχανικοί λογισμικού, αυτοματιστές, αναλυτές επιχειρηματικών υπηρεσιών πληροφορικής, αναλυτές δεδομένων, μηχανικοί δικτύων και ως ειδικοί ασφάλειας στον κυβερνοχώρο.

Στην ερώτηση κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 51 άτομα (43%) και διαφώνησαν 68 (57%).

Κατά τη διάρκεια του focus group αναφέρθηκε ότι οι φοιτητές δεν έχουν κάποια γνώση όσον αφορά μεθόδους και πρακτικές που θα τους βοηθήσουν να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας. Τα συμπεράσματα αυτά δημιουργούν μια αντικρουόμενη άποψη σε σχέση με τα ποσοτικά αποτελέσματα. Πιθανόν οι φοιτητές, κατόπιν προσωπικού ενδιαφέροντος, να λαμβάνουν γνώση σε ένα θεωρητικό επίπεδο από τους καθηγητές όσον αφορά μεθόδους και εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως διαδικασία επιλογής. Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group η διενέργεια σεμιναρίων σχετικά με τη δόμηση του βιογραφικού τους αλλά και πως να παρουσιάζουν οι υποψήφιοι τον εαυτό τους σε μια συνέντευξη θα ήταν πολύ χρήσιμο για τους ίδιους.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 53 άτομα (44%) συμφώνησαν και 66 (56%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 74%, γνωστοί 51%, γραφείο

διασύνδεσης 15%, εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας 11%, και άλλες πηγές 13% (αναφέρθηκε κυρίως το διαδίκτυο).

Σύμφωνα με το focus group οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι γνωρίζουν σε θεωρητικό επίπεδο το που μπορούν να απασχοληθούν κυρίως μέσω των καθηγητών τους. Θα ήθελαν όμως μια καλύτερη καθοδήγηση σχετικά με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό όπως επίσης να δημοσιεύονται μέσω της γραμματείας του τμήματος ή του γραφείου διασύνδεσης κενές θέσεις εργασίας σε οργανισμούς που μπορούν να υποβάλλουν το βιογραφικό τους.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 68%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 67%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 55%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 61%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να έχουν καλή απόδοση στην εργασία, 55%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 106 άτομα (89%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 65 άτομα (55%), ίσως πραγματοποιήσουν 47 (39%) και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 7 άτομα (6%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία με 54%, ενώ η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές υποστηρίζεται από το 42% και η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο από το 33%. Συνολικά 3 άτομα δήλωσαν άλλους λόγους από τους παραπάνω, μεταξύ των οποίων ήταν η ενασχόληση με άλλο αντικείμενο ενδιαφέροντος.

68 άτομα (61%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 35 άτομα (31%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 9 άτομα (8%) δεν θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ. Βλέπουμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό δίνει «ψήφο εμπιστοσύνης» στο ΕΚΠΑ για τη συνέχιση των μεταπτυχιακών του σπουδών.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται η τοποθεσία με 48% και το επίπεδο προγράμματος με 44% και ακολουθούν η σύνδεση του προγράμματος με την αγορά εργασίας με 39%, το περιεχόμενο του προγράμματος με 38%, το κόστος σπουδών με 24% και το διδακτικό προσωπικό με 17%.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 42 άτομα (35%), ενώ 77 άτομα (65%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 18 άτομα (15%), ενώ 101 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (85%).

Από τους συμμετέχοντες σε εκπαιδευτικά προγράμματα, 4 άτομα έχουν επιλέξει επαγγελματικό οργανισμό εκπαίδευσης, 3 άτομα Διεθνή φορέα εκπαίδευσης και 8 άτομα έχουν επιλέξει άλλο φορέα εκπαίδευσης. Επιπλέον, από 1 άτομα επέλεξαν τους φορείς ΙΕΚ, ΚΕΚ και ΚΕΔΙΒΙΜ. Όσον αφορά το χρόνο σπουδών υπάρχει διασπορά από 2 μέχρι 400 ώρες.

Από τα 18 άτομα που έχουν συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια, 13 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 5 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει αρκετή διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης. 4 άτομα έχουν επιλέξει τα Οικονομικά και από 3 το Μάρκετινγκ, τα Λογιστικά και τις δεξιότητες εργασίας. Τα υπόλοιπα άτομα έχουν επιλέξει άλλα πεδία σπουδών.

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι περισσότεροι άντρες, κυρίως Έλληνες που διαμένουν στην Ελλάδα, κατά πλειοψηφία στην Αττική, και ομιλούν την Ελληνική.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες εγγράφησαν το 2021, με σχεδόν τον ίδιο αριθμό φοιτητών να εγγράφονται τα έτη 2019 και 2020. Το 2022 υπήρξε σημαντική πτώση αναφορικά με τους εγγεγραμμένους που συμμετείχαν στην έρευνα. Πιθανότατα αυτό να προήλθε από την μείωση των εισακτέων λόγω των βάσεων εισαγωγής που καθιερώθηκαν όσον αφορά τη μετάβαση από την δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών εργάζονται και συνεισφέρουν στις σπουδές.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για το ένα τέταρτο των συμμετεχόντων, ενώ ήταν δεύτερη με πέμπτη επιλογή για σχεδόν τους μισούς. Κύριοι παράγοντες επιλογής της σχολής είναι η επιστημονική γνώση που παρέχεται γύρω από τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις στη βιομηχανία καθώς και οι θεματικές του ειδικεύσεις. Το γεγονός ότι το τμήμα δεν είναι αρκετά αναγνωρίσιμο δημιουργεί έναν σκεπτικισμό σχετικά με την επιλογή του. Ο παράγοντας της τοποθεσίας δε φαίνεται να παίζει ένα σημαντικό ρόλο.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, η πλειοψηφία βρίσκει το πρόγραμμα ενδιαφέρον.

Ένα σχετικά υψηλό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως την ικανότητα αποδοχής νέων ιδεών και την ικανότητα συνεργασίας, ενώ δεν βοηθά ιδιαίτερα στην ικανότητα επιρροής, συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων και στην ανάπτυξη της ικανότητας προφορικής επικοινωνίας. Παρόλα αυτά όπως ειπώθηκε το πανεπιστήμιο κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας μεθόδους που καλλιεργούν τις παραπάνω δεξιότητες όπως η υποβολή και η παρουσίαση εργασιών. Επιπλέον οι φοιτητές του τμήματος θα ήθελαν να αναπτύξουν τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών σε μεγαλύτερο βαθμό όπως για παράδειγμα να μάθουν να γράφουν κώδικα. Οι γνώσεις γύρω από τον τομέα της πληροφορικής είναι κάτι που επιθυμούν οι φοιτητές σε μεγάλο βαθμό.

Κρίνεται ως ένα πρόγραμμα ως υψηλού ή πολύ υψηλού επιπέδου όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας από τα τέσσερα πέμπτα των συμμετεχόντων. Ο κύριος παράγοντας που συμβάλει ώστε να θεωρούν οι φοιτητές το επίπεδο σπουδών υψηλό είναι ο φόρτος εργασίας που παρατηρείται σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους καθώς η έλλειψη ενός κεντρικού προγραμματισμού αναφορικά με το χρονοδιάγραμμα και τις προθεσμίες που έχουν στη διάθεση τους οι φοιτητές να υποβάλλουν εργασίες δημιουργεί ένα υψηλό επίπεδο πίεσης στους φοιτητές.

Σχεδόν οι μισοί συμφωνούν ή συμφωνούν κατά πολύ ότι είναι ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών ενώ η παροχή επιπλέον μαθημάτων διοίκησης στα μαθήματα κορμού θα το έκανε περισσότερο ολοκληρωμένο.

Σχεδόν οι μισοί συμμετέχοντες δηλώνουν ικανοποιημένοι με το πρόγραμμα και τις επιστημονικές γνώσεις που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και λίγοι λιγότερο με την απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων (soft skills).

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας, τα τρία τέταρτα των συμμετεχόντων συμφωνούν ή συμφωνούν κατά πολύ ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν μέσω των επιστημονικών γνώσεων που αποκτούν οι φοιτητές στην ευρύτερη περιοχή της πληροφορικής και των τεχνολογιών ψηφιακού αυτοματισμού. Επιπλέον, η εξοικείωσή τους με μεθόδους και εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην επιλογή προσωπικού θα τους βοηθούσε να αποκτήσουν τις πρακτικές γνώσεις που χρειάζονται ώστε να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας.

Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους. Το γραφείο διασύνδεσης αναφέρθηκε περισσότερο από τους Εξωτερικούς Συμβούλους Καριέρας, αλλά σε πολύ μικρότερο ποσοστό από αυτό των γνωστών και καθηγητών, μάλλον γιατί οι συμμετέχοντες δεν είναι απόφοιτοι.

Τα δύο τρίτα των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι ο τίτλος του πτυχίου τους βοηθάει να επιλεγούν για θέσεις εργασίας και ότι οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτούν στις σπουδές τους παίζουν θετικό ρόλο, επομένως επιλέχτηκαν ως τα κύρια εφόδια για την αγορά εργασίας.

Σχεδόν οι μισοί από τους συμμετέχοντες δηλώνουν ότι θα κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές, κυρίως γιατί πιστεύουν ότι η αγορά εργασίας εκτιμά την μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία.

Οι περισσότεροι δεν επιμορφώνονται με σεμινάρια ή με προγράμματα δια βίου μάθησης, αλλά ενδιαφέρονται να αποκτήσουν πιστοποίηση, αν επιλέξουν να συμμετέχουν σε πρόγραμμα επιμόρφωσης με την προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη ως το βασικό λόγο συμμετοχής σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ δεύτερης και δέκατης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος και η συμβατότητά του με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις. Επιπλέον, συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία καθώς πρόκειται για ένα σύγχρονο τομέα σπουδών που ευθυγραμμίζεται με την 4^η βιομηχανική επανάσταση. Επίσης, ένας σημαντικός αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές θεωρούν ότι λαμβάνουν την επιστημονική γνώση που απαιτείται αλλά θα ήθελαν να αποκτήσουν μεγαλύτερη γνώση γύρω από τη διοίκηση και σε συγκεκριμένους τομείς της πληροφορικής. Τέλος, ένα ποσοστό θεωρεί ότι

χρειάζεται να αναπτύξει σε μεγαλύτερο βαθμό τις δεξιότητες της επικοινωνίας και της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες με το τμήμα να κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση για την ανάπτυξή τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ

Στατιστικά Απαντήσεων		
	Αριθμός	Ποσοστό
Πλήρεις	119	100,00%
Ατελείς	0	0,00%
Απορριφθείσες	0	0,00%
Σύνολο	119	

1.Α.1 Φύλο		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Άνδρας	60,50%	72
Γυναίκα	39,50%	47
	Σύνολο	119

2.Α.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)

Αριθμός	Απάντηση	Ποσοστό
3	2	3%
2	3	2%
1	4	1%
8	18	7%
25	19	22%
28	20	25%
17	21	15%
11	22	10%
8	23	7%
1	24	1%
2	25	2%
1	31	1%
1	33	1%
2	45	2%
1	47	1%
1	50	1%
1	192	1%
1	2000	1%
1	2001	1%
1	2002	1%
1	2003	1%
1	2004	1%
1	2019	1%

3.A.3 Χώρα καταγωγής(επιλέξτε χώρα)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Greece	94,10%	112
Albania	5,00%	6
Poland	0,008	1
	Σύνολο	119

4.A.4 Τόπος Καταγωγής (Επιλέξτε Νομό)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Εκτός Ελλάδας	0,90%	1
Αιτωλοακαρνανίας	0,90%	1
Αττικής	71,40%	80
Βοιωτίας	1,80%	2
Δράμας	1,80%	2
Δωδεκανήσου	0,90%	1
Ευβοίας	5,40%	6
Ημαθίας	0,90%	1
Ηρακλείου	1,80%	2
Θεσσαλονίκης	1,80%	2
Κορινθίας	2,70%	3
Λακωνίας	1,80%	2
Λάρισας	0,90%	1
Μεσσηνίας	0,90%	1
Σάμου	0,90%	1
Φθιώτιδας	3,60%	4
Χανίων	0,90%	1
Χίου	0,90%	1
	Σύνολο	112

5.1η μητρική γλώσσα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Greek	95,80%	114
Albanian	3,40%	4
English	0,80%	1
	Σύνολο	119

6.2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Greek	40,00%	10
Albanian	12,00%	3

English	32,00%	8
German	8,00%	2
Polish	4,00%	1
Romanian	4,00%	1
	Σύνολο	25

7. A.6 Χώρα γέννησης(επιλέξτε χώρα)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Greece	99,20%	118
Albania	0,80%	1
	Σύνολο	119

8.A.7 Χώρα Διαμονής(επιλέξτε χώρα)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Greece	100,00%	119
	Σύνολο	119

9.A.7.1 Τόπος Διαμονής στην Ελλάδα (Επιλέξτε Νομό)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Αττικής	77,30%	92
Βοιωτίας	2,50%	3
Δωδεκανήσου	0,80%	1
Ευβοίας	11,80%	14
Ηρακλείου	0,80%	1
Θεσσαλονίκης	1,70%	2
Κορινθίας	1,70%	2
Λακωνίας	0,80%	1
Σάμου	0,80%	1
Χανίων	0,80%	1
Χίου	0,80%	1
	Σύνολο	119

10.A.8 ΑμεΑ		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Όχι	100,00%	119
	Σύνολο	119

11.B.1 Σχολή > Τμήμα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Θετικών Επιστημών > Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας	100,00%	119
	Σύνολο	119

12.B.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)	
Αριθμός	Απάντηση

	1	0
	8	2
	1	3
	7	4
	4	5
	8	6
	4	7
	81	8
	2	9
	1	10
	1	12
	1	26

13.B.3 Έτος Εγγραφής		
Αριθμός		Απάντηση
1		2014
1		2016
1		2017
36		2019
36		2020
37		2021
7		2022

14.B.4 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	5,90%	7
Όχι	94,10%	112
	Σύνολο	119

15.B.5 Πηγές χρηματοδότησης σπουδών		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Οικογένεια	89,10%	106
Υποτροφία	0,80%	1
Επαγγελματική Εργασία	31,90%	38
Άλλο (προσδιορίστε)	0,80%	1

Άλλο (προσδιορίστε)	Αριθμός
Αθλητισμός	1
Σύνολο	1

16.B.6 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης το τμήμα που σπουδάσετε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
1η επιλογή	24,40%	29

2-5 πρώτων επιλογών	45,40%	54
6-10 πρώτων επιλογών	20,20%	24
Άλλο	10,10%	12
	Σύνολο	119

17.B.7 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών, σας φαίνεται ενδιαφέρον		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	90,80%	108
Όχι	9,20%	11
	Σύνολο	119

18.B.8 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτάτε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύσσετε τις ακόλουθες δεξιότητες;											
	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό		4: Σε μεγάλο βαθμό		3: Σε ικανοποιητικό βαθμό		2: Σε μικρό βαθμό		1: Σε πολύ μικρό βαθμό		Απάντηση
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίξετε τις απόψεις σας	13	10.9%	33	27.7%	51	42.9%	17	14.3%	5	4.2%	119
Να συνεργάζεστε με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων	12	10.1%	32	26.9%	45	37.8%	24	20.2%	6	5.0%	119
Να έχετε κριτική σκέψη	28	23.5%	38	31.9%	41	34.5%	10	8.4%	2	1.7%	119
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης	30	25.2%	46	38.7%	34	28.6%	7	5.9%	2	1.7%	119
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους	27	22.7%	37	31.1%	31	26.1%	20	16.8%	4	3.4%	119
Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης	18	15.1%	33	27.7%	37	31.1%	23	19.3%	8	6.7%	119
Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία	18	15.1%	29	24.4%	47	39.5%	19	16.0%	6	5.0%	119
Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία	17	14.3%	33	27.7%	50	42.0%	15	12.6%	4	3.4%	119
Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας	25	21.0%	37	31.1%	39	32.8%	14	11.8%	4	3.4%	119
Να αποκτήσετε μόνος/ή σας νέα γνώση ή ικανότητες	25	21.0%	32	26.9%	44	37.0%	14	11.8%	4	3.4%	119
Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου	24	20.2%	34	28.6%	35	29.4%	20	16.8%	6	5.0%	119

19.B.9.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Πολύ υψηλό	26,10%	31
Υψηλό	52,90%	63
Ικανοποιητικό	20,20%	24
Χαμηλό	0,80%	1
	Σύνολο	119

20.B.9.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε είναι ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	10,90%	13
Συμφωνώ	38,70%	46
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	39,50%	47
Διαφωνώ	9,20%	11

Διαφωνώ κατά πολύ	1,70%	2
-------------------	-------	---

21.B.9.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε περιλαμβάνει μαθήματα από άλλα τμήματα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	68,10%	81
Όχι	31,90%	38
	Σύνολο	119

22.B.9.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	6,20%	5
Συμφωνώ	34,60%	28
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	39,50%	32
Διαφωνώ	16,00%	13
Διαφωνώ κατά πολύ	3,70%	3
	Σύνολο	81

23.B.10 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στην ικανοποίηση σας σχετικά με τις σπουδές σας. 5= πολύ ικανοποιημένος/η, 4 = ικανοποιημένος/η, 3= ούτε ικανοποιημένος/η ούτε δυσαρεστημένος/η, 2= δυσαρεστημένος/η, 1= πολύ δυσαρεστημένος/η											
	5		4		3		2		1		Απάντηση
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με το πρόγραμμα που παρακολουθείτε;	13	10.9%	48	40.3%	41	34.5%	15	12.6%	2	1.7%	119
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκομίζετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος;	19	16.0%	44	37.0%	35	29.4%	19	16.0%	2	1.7%	119
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αναπτύσσετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος;	18	15.1%	35	29.4%	49	41.2%	15	12.6%	2	1.7%	119

24.B.11.1 Οι σπουδές που ακολουθείτε αποτελούν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	32,80%	39
Συμφωνώ	41,20%	49
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	21,00%	25
Διαφωνώ	4,20%	5
Διαφωνώ κατά πολύ	0,80%	1
	Σύνολο	119

25.B.11.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	42,90%	51
Όχι	57,10%	68
	Σύνολο	119

26.B.11.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας έχετε τη δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	44,50%	53
Όχι	55,50%	66
	Σύνολο	119

27.B.11.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορείστε για τις επιλογές καριέρας;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Γραφείο Διασύνδεσης	15,10%	8
Καθηγητές	73,60%	39
Γνωστοί	50,90%	27
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	11,30%	6
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	13,20%	7

Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	Αριθμός
internet	2
MyDInD	1
Διαδίκτυο	1
Ηλεκτρονική ιστοσελίδα	1
ΙΝΤΕΡΝΕΤ	1
Ομάδα φοιτητών ΤΨΒ	1
Σύνολο	7

28.B.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας											
	5: Συμφωνώ κατά πολύ		4: Συμφωνώ		3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ		2: Διαφωνώ		1: Διαφωνώ κατά πολύ		Απάντηση
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε από το αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας	19	16.0%	62	52.1%	26	21.8%	10	8.4%	2	1.7%	119
Ο τίτλος του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας	27	22.7%	53	44.5%	30	25.2%	7	5.9%	2	1.7%	119
Ο βαθμός του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας	14	11.8%	52	43.7%	37	31.1%	15	12.6%	1	0.8%	119
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας	11	9.2%	61	51.3%	32	26.9%	11	9.2%	4	3.4%	119
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας	14	11.8%	52	43.7%	38	31.9%	14	11.8%	1	0.8%	119

29.B.12.1 Σκοπεύετε να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	89,10%	106
Όχι	10,90%	13

30.B.13.1 Σκοπεύετε να πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	54,60%	65
Όχι	5,90%	7
Ίσως	39,50%	47

31.B.13.1.1 Για ποιους λόγους θα πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Θέλω να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιαφέρει το θέμα	33,00%	37
Εκτιμώ ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	42,00%	47
Εκτιμώ ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	53,60%	60
Άλλος λόγος (προσδιορίστε)	2,70%	3

Άλλος λόγος (προσδιορίστε)	Αριθμός
Δεν είναι αρκετό το παρών πτυχίο	1
Να αποκτήσω γνώσεις σε κάτι άλλο που με ενδιαφέρει	1
Να ασχοληθώ και με ένα άλλο αντικείμενο	1
Σύνολο	3

32.B.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	31,30%	35
Όχι	8,00%	9
Ίσως	60,70%	68
	Σύνολο	112

33.B.13.2.1 Ποιοι οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Κόστος σπουδών	24,30%	25
Διδακτικό προσωπικό	16,50%	17
Τοποθεσία	47,60%	49
Επίπεδο προγράμματος	43,70%	45
Περιεχόμενο προγράμματος	37,90%	39
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	38,80%	40
Άλλο (προσδιορίστε)	1,00%	1

Άλλο (προσδιορίστε)	Αριθμός
Den xero	1
Σύνολο	1

34.Γ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα δια βίου μάθησης;		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	35,30%	42
Όχι	64,70%	77
	Σύνολο	119

35.Γ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	15,10%	18
Όχι	84,90%	101
	Σύνολο	119

36.Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά)Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1Γ 2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
ΙΕΚ	5,60%	1
ΚΕΚ	5,60%	1
ΚΕΔΙΒΙΜ	5,60%	1
Επαγγελματικός Οργανισμός	22,20%	4
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	16,70%	3
Άλλο	44,40%	8
	Σύνολο	18

37.Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Αριθμός	Απάντηση
1	0
2	2
1	3
1	4
1	10
1	14
1	15
1	30
1	44
1	48
1	65
1	70
1	78
1	100

	1	120
	1	200
	1	214
	1	300
	1	400

38.Γ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	72,20%	13
Όχι	27,80%	5
	Σύνολο	18

39.Γ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Accounting and taxation	5,60%	1
Audio-visual techniques and media production	16,70%	3
Earth sciences	5,60%	1
Economics	22,20%	4
Education science	0,056	1
Environmental sciences	0,056	1
Marketing and advertising	0,167	3
Political sciences and civics	0,056	1
Work skills	0,167	3
	Σύνολο	18

40.Γ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Υποχρέωση από την Εργασία μου	5,60%	1
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	55,60%	10
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	44,40%	8
Άλλο	5,60%	1

41.Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Γ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
ΙΕΚ	9,10%	1
ΚΕΚ	9,10%	1
Επαγγελματικός Οργανισμός	27,30%	3
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	9,10%	1
Άλλο	45,50%	5
	Σύνολο	11

42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Αριθμός	Απάντηση
1	3

	2	6
	1	10
	1	48
	1	65
	1	70
	1	90
	1	100
	1	130
	1	214

43.Γ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Ναι	63,60%	7
Όχι	36,40%	4
	Σύνολο	11

44.Γ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Earth sciences	10,00%	1
Economics	40,00%	4
Education science	10,00%	1
Handicrafts	10,00%	1
Marketing and advertising	10,00%	1
Psychology	10,00%	1
Statistics	10,00%	1
	Σύνολο	10

45.Γ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα		
Αξία	Ποσοστό	Αριθμός
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	63,60%	7
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	18,20%	2
Άλλο	27,30%	3