



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

**BA PROGRAM IN THE ARCHAEOLOGY, HISTORY,
AND LITERATURE OF ANCIENT GREECE**

1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει το βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων του προγράμματος στην αρχαιολογία, ιστορία, και λογοτεχνία της αρχαίας Ελλάδας από την αγορά εργασίας. Η μελέτη αναλύει τα ευρήματα που προκύπτουν από την έρευνα και συνοψίζει τα αποτελέσματά της. Στόχος της έρευνας είναι η καταγραφή της κατάστασης και του είδους της απασχόλησης των αποφοίτων του τμήματος καθώς και η διερεύνηση των τρόπων ένταξής τους στην απασχόληση. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης ήταν να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δημιουργήθηκε σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Προκειμένου να διερευνηθούν τα πεδία-αντικείμενα της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο από τους συμβούλους, σε συνεργασία με την ομάδα έργου. Για την κατάρτιση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήσαμε ως βάση υπάρχον ερωτηματολόγιο το οποίο είχε χρησιμοποιηθεί σε προηγούμενες μελέτες. Αυτό εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις, από τους Συμβούλους, οι οποίες αξιολογήθηκαν για την ουσιαστική συνεισφορά τους στο υπό διερεύνηση θέμα και για το ότι είναι συμβατές με τις τρέχουσες εξελίξεις και τις ανάγκες που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο σήμερα. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μια πιλοτική δοκιμή με μικρή ομάδα συμμετεχόντων (ομάδα έργου) για να ελέγξουμε εάν καλύπτουμε όλες τις περιοχές ενδιαφέροντος και να εντοπίσουμε τυχόν προβλήματα, όπως έλλειψη σαφήνειας. Με βάση τα σχόλια της ομάδας, έγιναν οι απαραίτητες προσαρμογές στο ερωτηματολόγιο, πριν την εκκίνηση της έρευνας σε ευρύ κοινό.

Κύριος σκοπός του ερωτηματολογίου ήταν να αποτυπώσει τις στάσεις και τις αξιολογήσεις των αποφοίτων όσον αφορά τις σπουδές τους και να καταγράψει την επαγγελματική τους πορεία. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων σήμερα καθώς και δ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

Πριν ξεκινήσουμε την αποστολή του ερωτηματολογίου, πραγματοποιήσαμε διεξοδικές δοκιμές για να εντοπίσουμε τυχόν τεχνικά ζητήματα ή πιθανά προβλήματα. Αυτό περιλάμβανε τον έλεγχο για κατεστραμμένους συνδέσμους, τη διασφάλιση ομαλής πλοήγησης και την επαλήθευση ότι η έρευνα λειτουργεί σε διαφορετικές συσκευές και προγράμματα περιήγησης.

Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να συμπληρωθεί μεταξύ 07/09/2022 και 7/7/23. Ένας σύνδεσμος προς το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους υποψήφιους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα email των αποφοίτων.

Η έρευνα ήταν ανώνυμη, γεγονός που σημαίνει ότι οι ερωτηθέντες δεν μπορούν να ταυτοποιηθούν προσωπικά. Αυτό είχε ως στόχο την άμβλυση των όποιων ανησυχιών σχετικά με την παρατήρηση ή την κρίση, μειώνοντας την πιθανότητα της προκατάληψης της κοινωνικά επιθυμητής συμπεριφοράς, (social desirability bias).

Επιπλέον, διαβεβαίωσαμε τους συμμετέχοντες ότι οι απαντήσεις τους θα παραμείνουν εμπιστευτικές και δεν θα μπορούν να συνδεθούν με αυτούς, μεμονωμένα. Αυτό είχε ως σκοπό να ενθαρρύνει την ειλικρινή και ανοιχτή ανατροφοδότηση.

Επίσης, υπήρχαν σαφείς οδηγίες για το πώς μπορεί να απαντήσει κάποιος/α στις ερωτήσεις. Αυτό είχε ως στόχο να βοηθήσει τους ερωτηθέντες να δώσουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

Τέλος, στη διατύπωση των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε ουδέτερη γλώσσα, και καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε οι ερωτήσεις να είναι σαφείς, συνοπτικές και εστιασμένες.

Για την κινητοποίηση των συμμετεχόντων για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διατυπώθηκε ξεκάθαρα ο σκοπός της έρευνας και τονίστηκε πώς η συμμετοχή τους θα συμβάλει στην απόκτηση πολύτιμων γνώσεων σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών, αποβλέποντας στη βελτίωσή τους, τόσο των προγραμμάτων όσο και των υπόλοιπων υπηρεσιών που παρέχει το Ίδρυμα στους φοιτητές του.

Κατά τη διάρκεια της έρευνας στάλθηκαν υπενθυμίσεις με σκοπό να ενθαρρύνουμε τους αποφοίτους να συμμετάσχουν. Η έρευνα προωθήθηκε σε διάφορα κανάλια, όπως email, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ιστότοπους με στόχο να επικοινωνήσουμε με το κοινό των αποφοίτων μέσω πολλών σημείων επαφής και να αυξήσουμε την προβολή και την απήχηση της.

Κατά το διάστημα που η έρευνα παρέμεινε ανοιχτή, παρακολουθήσαμε τα ποσοστά απόκρισης για να εντοπίσουμε τυχόν καθυστερήσεις ή προβλήματα.

Για να αντιμετωπίσουμε το ποσοστό διαρροής (drop-out-rate) στόχος μας ήταν οι ερωτήσεις της έρευνας να είναι σαφείς, συνοπτικές και κατανοητές. Επιπλέον αποφύγαμε τη χρήση ορολογίας ή περίπλοκης γλώσσας που μπορεί να προκαλέσει σύγχυση στους συμμετέχοντες. Παράλληλα χρησιμοποιήσαμε λογική ροή και δομή στις ερωτήσεις μας. Επίσης, παρείχαμε δείκτες προόδου στο πλαίσιο της έρευνας

για να ενημερώνουμε τους συμμετέχοντες πόσο πολύ έχουν προχωρήσει και πόσο ακόμη απομένει ως την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Το μέγεθος του δείγματος προκύπτει (σύμφωνα με την κοινή μεθοδολογία της μελέτης που εκπονήθηκε από την Οριζόντια Δράση) από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)] / t^2$, με διάστημα εμπιστοσύνης 90%, $P = 30\%$ και διαστημική εκτίμηση $t = 7\%$.

Το μέγεθος του δείγματος που δίνει αυτός ο στατιστικός τύπος είναι 116 απόφοιτοι ανά Τμήμα. Σε περίπτωση που το μέγεθος 116 θεωρήθηκε σχετικά μεγάλο, εφαρμόστηκε η ακόλουθη στατιστική διόρθωση (FPS: Finite Population Sampling): $n = N * n' / N + n'$, όπου

- n είναι το τελικό μέγεθος του δείγματος μετά τη διόρθωση.
- n' είναι το μέγεθος του δείγματος 116, που προέκυψε από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)] / t^2$
- N είναι ο πληθυσμός (αριθμός αποφοίτων ανά Τμήμα).

Έτσι, το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα μειώνεται. Εάν όμως, μετά τη διόρθωση, το μέγεθος του δείγματος προκύψει μικρότερο από 60, τότε διατηρείται ο αριθμός 60 ανά τμήμα. Στο συγκεκριμένο τμήμα, καθώς ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι χαμηλότερος από 100, το μέγεθος του δείγματος είναι 50 και περιλαμβάνει τον πλήρη αριθμό των φοιτητών που απαντήσανε στο ερωτηματολόγιο.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκαν focus groups για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος, με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που αφορούσαν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών. Τα focus groups υποστηρίχθηκαν από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο, το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κυρίως ανοιχτές ερωτήσεις, που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν αντίστοιχες ανοιχτές και ουσιαστικές απαντήσεις και οργανώθηκε με την τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να ταξινομηθούν σε κατηγορίες.

2. Προπτυχιακό πρόγραμμα στην αρχαιολογία, ιστορία, και λογοτεχνία της αρχαίας Ελλάδας.

Το πρόγραμμα αυτό είναι ένα τετραετές προπτυχιακό πρόγραμμα που διδάσκεται στα αγγλικά, αφιερωμένο στη μελέτη της ελληνικής αρχαιότητας. Το πρόγραμμα προσφέρεται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με έδρα τη Φιλοσοφική Σχολή. Απευθυνόμενο σε διεθνείς φοιτητές, προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία για τη μελέτη του πολιτισμού της αρχαίας Ελλάδας, και τη γνωριμία με ορισμένα από τα σημαντικότερα αρχαιολογικά μνημεία και τόπους της Ελλάδας, όπως η Ακρόπολη της Αθήνας και ο Παρθενώνας, οι Δελφοί και η Αρχαία Ολυμπία. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα ελληνικής αρχαιολογίας, αρχαίας ελληνικής ιστορίας και λογοτεχνίας καθώς και νέα ελληνικά. Με ακαδημαϊκή παράδοση άνω των 180 ετών, η Φιλοσοφική Σχολή εγγυάται ένα προπτυχιακό πρόγραμμα υψηλής ποιότητας, βασισμένο στη βιωματική μάθηση, στην απόκτηση επιστημονικής γνώσης και στην ανάπτυξη κριτικής, δημιουργικής σκέψης.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης, που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του προγράμματος στη αρχαιολογία, ιστορία και λογοτεχνία της αρχαίας Ελλάδας. Το

πρόγραμμα αυτό είναι νέο και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του προγράμματος στην αγορά εργασίας και την άποψη τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 50 απαντήσεις, εκ των οποίων 15 ήταν άνδρες (30%) και 30 γυναίκες (60%). 5 άτομα (10%) δήλωσαν άλλο φύλο. Όσον αφορά την ηλικία, ο μέσος όρος ήταν 23,2 έτη.

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 17 άτομα (34%) δήλωσαν την Κίνα, 7 (14%) τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, από 3 (6%) την Αλβανία και την Ινδία αντίστοιχα, από 2 (4%) τη Γαλλία, τη Γερμανία την Πολωνία, την Ουκρανία και το Ηνωμένο Βασίλειο και από 1 άτομο (2%) δήλωσε την Αυστραλία, τον Καναδά, το Κονγκό, την Αίγυπτο, το Ελ Σαλβαδόρ, την Ιταλία, την Ολλανδία, τη Νορβηγία, τη Νότιο Αφρική και τη Σρι Λάνκα.

Αντίστοιχα 17 άτομα (34%) δηλώνουν τα Κινέζικα ως πρώτη γλώσσα, ενώ 13 άτομα (26%) δηλώνουν την αγγλική, από 2 τα αλβανικά, τα αραβικά, τα γαλλικά, τα γερμανικά, τα ινδικά, τα πολωνικά, τα ουκρανικά και άλλη γλώσσα πέρα από τις διαθέσιμες επιλογές. Τέλος από 1 άτομο (2%) δηλώνει τα ολλανδικά, τα ιταλικά, τα νορβηγικά και τα ισπανικά. Από 15 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων από 3 δήλωσαν την Ελληνική και την Αγγλική, από 2 τη Βουλγαρική, την Ινδική και τη Ρωσική, και από ένας την Κινεζική, τη Γαλλική και την Ισπανική.

16 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Κίνα, 7 άτομα τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, 3 άτομα δήλωσαν την Ινδία, από 2 την Ελλάδα, τη Γαλλία, τη Γερμανία, την Ιταλία, την Πολωνία, την Ουκρανία και το Ηνωμένο Βασίλειο και από 1 το Αφγανιστάν, την Αυστραλία, τη Μπελίζ, τον Καναδά, τη Χιλή, το Εκουαδόρ, την Αίγυπτο, το Ελ Σαλβαδόρ, την Ολλανδία και τη Νότιο Αφρική. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα σε 29 απαντήσεις, σε 9 απαντήσεις η Κίνα, σε 3 οι Ηνωμένες Πολιτείες, σε 2 η Γερμανία, και από 1 απάντηση έχουν λάβει η Αλβανία, η Αυστραλία, το Αζερμπαϊτζάν, η Νορβηγία, το Κατάρ, η Σρι Λάνκα και το Ηνωμένο Βασίλειο. Ένα άτομο δήλωσε ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 1 άτομο έδωσε λανθασμένη απάντηση, 10 άτομα το 2020, 7 άτομα το 2021 και 32 άτομα το 2022.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 9 άτομα δήλωσαν θετικά, (18%) και 41 (82%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 39 περιπτώσεις (78%) από την οικογένεια και σε 7 περιπτώσεις, (14%) από επαγγελματική δραστηριότητα και από Υποτροφία. 3 άτομα (6%) δήλωσαν τραπεζικό δανεισμό και 4 επέλεξαν άλλο. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 38 άτομα (76%) δήλωσαν το τμήμα ως 1^η επιλογή, 10 άτομα (20%) ως 2^η μέχρι 5^η επιλογή και 1 άτομο (2%) από 6^η μέχρι 10^η επιλογή. Επίσης 1 άτομο (2%) δήλωσε άλλο. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 48 άτομα, (96%) και όχι ενδιαφέρον από 2 άτομα (4%)

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ΕΚΠΑ ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο αλλά και την αρχαία Ελλάδα, η διεθνής φήμη του ΕΚΠΑ ως ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα που παρέχει υψηλές επιστημονικές γνώσεις αλλά και το ευρύ και ελκυστικό πρόγραμμα σπουδών.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 56% των απαντήσεων.
- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 44% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 62% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 70% των απαντήσεων
- Το να συνεργάζεται αποτελεσματικά από το 40%
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 54% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 42% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 72% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 44% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 76% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 60% των απαντήσεων.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι οι φοιτητές ανέπτυξαν τη δεξιότητα της κριτικής σκέψης αλλά και τη δεξιότητα της γραπτής και προφορικής επικοινωνίας. Οι απόφοιτοι όμως θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών κυρίως στο κομμάτι της αρχαιολογίας (χρησιμοποίηση τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τις εκσκαφές αλλά και τις επιγραφές).

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 3 άτομα (6%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 7 άτομα (14%) υψηλό, 31 άτομα (62%) ικανοποιητικό και 9 άτομα (18%) χαμηλό.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι κύριοι παράγοντες αναφορικά με το βαθμό δυσκολίας σπουδών ήταν η ανάγκη για βαθιά κατανόηση εννοιών που αφορούν το επιστημονικό τους αντικείμενο. Επιπλέον η διαφορετική μέθοδος διδασκαλίας σε σύγκριση με τη μέθοδο διδασκαλίας που ακολουθείται στις χώρες από όπου προέρχονται οι φοιτητές αποτελεί έναν επιπλέον παράγοντα δυσκολίας για αυτούς. Οι φοιτητές όμως αποτιμούν θετικά όμως τους παράγοντες δυσκολίας των σπουδών τους καθώς θεωρούν ότι αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις αλλά και ενισχύουν τη δεξιότητα της κριτικής τους σκέψης αλλά και της προσαρμοστικότητας αντίστοιχα.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο 42 άτομα (84%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, 5 άτομα (10%) δεν εκφράζουν άποψη και 3 άτομα (6%) διαφωνούν.

Όπως προέκυψε από το focus group οι απόφοιτοι του τμήματος θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που παρέχει ένα εύρος γνώσεων σχετικά με το επιστημονικό αντικείμενο του προγράμματος. Επιπλέον ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι το πρόγραμμα εκείνο που επιτρέπει στους φοιτητές να αποκτούν την πρακτική γνώση που χρειάζονται. Όπως αναφέρθηκε τα παραπάνω στοιχεία χρειάζεται να ενισχυθούν. Όπως αναφέρθηκε ορισμένα μαθήματα φαίνεται να επαναλαμβάνουν την πληροφορία που οι φοιτητές αποκτούν ενώ οι ίδιοι οι φοιτητές θα ήθελαν να είναι πιο ευρεία. Επιπλέον θα ήθελαν να υπάρχει μια μεγαλύτερη ισορροπία μεταξύ θεωρίας και πράξης.

16 άτομα (32%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ 34 άτομα (68%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 16 άτομα που απάντησαν θετικά, 15 άτομα (93,7%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα και 1 άτομο (6,3%) δεν είχε άποψη.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 80% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 72% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 58% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 3 άτομα, (6%) συμφώνησαν πολύ, 13 άτομα, (26%) συμφώνησαν, 22 άτομα (44%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 9 άτομα (18%) διαφώνησαν και 3 άτομα (6%) διαφώνησαν κατά πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν μια καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας λόγω των θεωρητικών γνώσεων που λαμβάνουν αλλά και λόγω της καλής εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας. Θα ήθελαν ωστόσο να αποκτήσουν περισσότερη πρακτική γνώση ιδίως στο κομμάτι της αρχαιολογίας.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος μπορούν να εργαστούν ως ερευνητές και αρχαιολόγοι πεδίου, διεξάγοντας ανασκαφές, αναλύοντας αντικείμενα και συμβάλλοντας στην κατανόηση της αρχαίας ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού. Μπορούν να βρουν ευκαιρίες σε αρχαιολογικά ινστιτούτα, ερευνητικά κέντρα ή ακαδημαϊκά ιδρύματα. Οι απόφοιτοι μπορούν επίσης να εργαστούν σε μουσεία, χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς ή πολιτιστικούς οργανισμούς αφιερωμένους στην αρχαία ελληνική ιστορία. Μπορούν να συμμετάσχουν σε επιμελητικές εργασίες, σχεδιασμό εκθέσεων, συντήρηση αντικειμένων, εκπαιδευτικά προγράμματα ή σε προγράμματα διαχείρισης πολιτιστικής κληρονομιάς. Οι απόφοιτοι μπορούν επίσης να ακολουθήσουν σταδιοδρομία στην εκπαίδευση, τη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής ιστορίας, λογοτεχνίας ή αρχαιολογίας σε διάφορα επίπεδα. Μπορούν να εργαστούν ως καθηγητές σε σχολεία, κολέγια ή πανεπιστήμια, μοιράζοντας τις γνώσεις και το πάθος τους για το αντικείμενο με τους μαθητές. Επιπλέον, μπορούν να εργαστούν στον τομέα του τουρισμού ως ξεναγοί, διερμηνείς πολιτιστικής κληρονομιάς ή σύμβουλοι ταξιδιών, παρέχοντας στους επισκέπτες πληροφορίες για αρχαιοελληνικούς χώρους. Τέλος, μπορούν να εξερευνήσουν ευκαιρίες στην πολιτιστική διαχείριση, να εργαστούν για οργανισμούς που ασχολούνται

με τη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς, την τουριστική ανάπτυξη ή τον προγραμματισμό πολιτιστικών εκδηλώσεων καθώς είναι ικανοί να συμβάλουν στην προώθηση, τη διαχείριση και τη βιώσιμη ανάπτυξη χώρων αρχαίας ελληνικής κληρονομιάς.

Στην ερώτηση, κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 14, (28%) και διαφώνησαν 36 (72%).

Όπως επιβεβαιώθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, οι απόφοιτοι δεν λαμβάνουν αυτές τις πρακτικές γνώσεις παρόλο που τις θεωρούν σημαντικές. Όπως αναφέρθηκε οι φοιτητές δεν έχουν κάποια συγκεκριμένη βοήθεια από πανεπιστήμιο σχετικά με μεθόδους και εργαλεία επιλογής προσωπικού.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 16 άτομα (32%) συμφώνησαν και 34, (68%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 81,3%, γνωστοί 37,5%, γραφείο καριέρας 31,3%, και άλλο 6,3%.

Από το focus group προέκυψε ότι οι φοιτητές δεν έχουν ιδιαίτερη κάποια πληροφόρηση σχετικά με ευκαιρίες καριέρας παρά μόνο ενημερώνονται από τους καθηγητές τους για τη δυνατότητα διενέργειας πρακτικής άσκησης.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 50%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 52%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 58%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 66%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 36, (72%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 31, (62%), ίσως πραγματοποιήσουν 17, (34%), και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 2 (4%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο με 66,7%, στη συνέχεια η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές με 54,2% και τέλος η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία με 35,4%. Ένα άτομο θα πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές για άλλο λόγο. 22 άτομα (45,8%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 12 άτομα (25%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 14 άτομα (29,2%) δεν θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται το περιεχόμενο προγράμματος με 76,5%, η τοποθεσία με 73,5%, και ακολουθούν το κόστος σπουδών με 44,1%, το

επίπεδο προγράμματος και το διδακτικό προσωπικό με 38,2% και τέλος, η σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας με 29,4%. 1 άτομο επέλεξε άλλο.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 9 άτομα, (18%), ενώ 41 άτομα, (82%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 8 άτομα, (16%), ενώ 42 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (84%).

Από τους συμμετέχοντες 2 έχουν επιλέξει ένα διεθνή φορέα εκπαίδευσης, και ένας ΙΕΚ. 5 άτομα έχουν επιλέξει άλλου είδους φορέα. Όσον αφορά το χρόνο σπουδών υπάρχει μεγάλη διασπορά από 1 μέχρι 700 ώρες.

6 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 2 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει μεγάλη διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης με μεγαλύτερη εκπροσώπηση την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας και τη λογοτεχνία από 25%.

3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ

Ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών* Οι σπουδές ως καλή βάση για εισαγωγή στην αγορά εργασίας

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ της «θεώρησης των αποφοίτων ότι το πρόγραμμά τους ήταν ολοκληρωμένο και της θεώρησής τους ότι οι σπουδές τους αποτελούν καλή βάση για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολούθησαν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .683$, $p < .001$.

Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που θεωρούν το πανεπιστημιακό τους πρόγραμμα ως ολοκληρωμένο είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι οι σπουδές τους, τους έχουν εξοπλίσει με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα για να εξασφαλίσουν απασχόληση ή να επιτύχουν στην αγορά εργασίας.

Τέτοια ευρήματα μπορεί να είναι πολύτιμα για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς δείχνουν μια αντίληψη μεταξύ των αποφοίτων ότι τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα έχουν εκπληρώσει τις προσδοκίες τους όσον αφορά την προετοιμασία της σταδιοδρομίας τους. Υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της διασφάλισης ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών είναι σχετικό, επικαιροποιημένο και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για την καλύτερη υποστήριξη των αποφοίτων κατά τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Δεξιότητα συνεργασίας με άλλες ειδικότητες* Αποτελεσματικότητα στην εργασία

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ της «του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τους βοήθησαν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ

Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολούθησαν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .548$, $p < .001$.

Η θετική συσχέτιση μεταξύ του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τους βοηθούν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους υποδηλώνει την αξία της διεπιστημονικής εκπαίδευσης και την πρακτική της σημασία.

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι στην πλειοψηφία γυναίκες, από διάφορες χώρες του κόσμου. Μιλούν διάφορες γλώσσες και μένουν κατά πλειοψηφία σε χώρες εκτός της Ελλάδας.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ενεγράφησαν το 2022.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ μια σημαντική μειοψηφία των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές. Βλέπουμε λοιπόν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών στηρίζεται στην οικογένειά του στα πρώτα τους βήματα όσον αφορά την οικονομική τους ενίσχυση.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για την πλειοψηφία των συμμετεχόντων, ενώ για το 20% ήταν δεύτερη με πέμπτη επιλογή. Βλέπουμε λοιπόν ότι οι φοιτητές του τμήματος στη μεγάλη τους πλειοψηφία θεωρούσαν το τμήμα μεταξύ των βασικών τους επιλογών.

Όπως αναφέρθηκε και στο focus group το ευρύ πρόγραμμα σπουδών αντικείμενο σπουδών, η νεωτερικότητα αλλά και η δυναμική του τμήματος η οποία συμβαδίζει με τις σύγχρονες εξελίξεις αποτελούν ένα κύριο παράγοντα επιλογής του τμήματος.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, η συντριπτική πλειοψηφία βρίσκει το πρόγραμμα ενδιαφέρον και ένα σημαντικό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η αποδοχή νέων ιδεών, η αποτελεσματική γραπτή επικοινωνία και η προσωπική.

Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών.

Επιπλέον, το πρόγραμμα κρίνεται ως αρκετά απαιτητικό για τους φοιτητές. Όπως διαπιστώθηκε στο focus group κύριοι παράγοντες δυσκολίας αποτελεί η ανάγκη κατανόησης εννοιών που αφορούν το επιστημονικό τους αντικείμενο αλλά και το στυλ διδασκαλίας το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις διαφέρει από το στυλ διδασκαλίας που εφαρμόζεται στη χώρα προέλευσης των φοιτητών.

Επίσης, πάνω από τα τέσσερα πέμπτα το κρίνουν ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα. Όπως αναφέρθηκε στο focus group, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που αυτό που συνδέει τη θεωρία με την πράξη. Η βελτίωση του παραπάνω στοιχείου θα έκανε το πρόγραμμα σπουδών περισσότερο ολοκληρωμένο.

Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ικανοποιημένοι ως προς τις επιστημονικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τα τρία τέταρτα, αλλά για την απόκτηση δεξιοτήτων σχεδόν κατά τα δύο τρίτα.

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας μόλις το ένα τρίτο συμφωνεί ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν. Όπως αναφέρθηκε στο focus group οι φοιτητές φαίνεται να μην έχουν τις πρακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με την επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού ώστε να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας.

Οι συμμετέχοντες φαίνεται να ενημερώνονται για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση χωρίς ωστόσο να λαμβάνουν καθοδήγηση και ενημέρωση για ευκαιρίες καριέρας μετά την αποφοίτησή τους.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δεν πιστεύει ότι το πρόγραμμα θα τους βοηθήσει να βρουν εργασία και να έχουν καλή απόδοση στην εργασία τους. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων θα κάνει μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως από επιστημονικό ενδιαφέρον. Τέλος, μια μειοψηφία επιμορφώνεται με σεμινάρια ή δια προγράμματα διά βίου μάθησης.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ πρώτης και πέμπτης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το ενδιαφέρον για το ευρύ και ελκυστικό πρόγραμμα σπουδών, η αγάπη των φοιτητών για την αρχαία Ελλάδα αλλά και η διεθνής φήμη του ΕΚΠΑ ως ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα που παρέχει υψηλές επιστημονικές γνώσεις. Επιπλέον, δείχνουν να συμφωνούν ότι το πρόγραμμα που παρακολουθούν είναι ολοκληρωμένο και σε ένα βαθμό ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία αλλά ένας αντίστοιχος αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Επίσης θεωρούν ότι λαμβάνουν την επιστημονική γνώση που σχετίζονται με το αντικείμενο των σπουδών τους όμως ένα ποσοστό θεωρεί ότι χρειάζεται να αναπτύξει σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητες της αποτελεσματικής συνεργασίας με τις άλλες ειδικότητες αλλά και της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών. Τέλος, οι φοιτητές θα ήθελαν να συνδέεται σε μεγαλύτερο βαθμό η θεωρία με την πράξη ενώ θεωρούν ότι η διενέργεια πρακτικής άσκησης θα τους βοηθήσει ως προς αυτό.

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

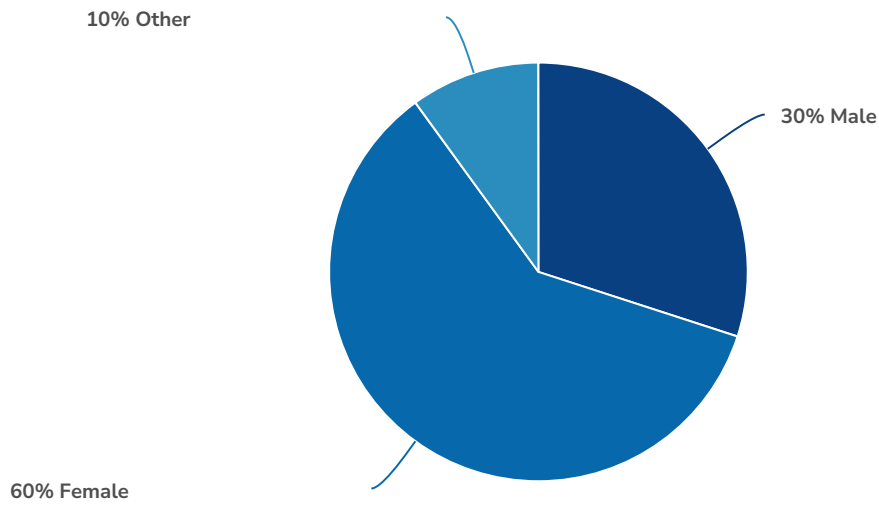
NKUA - BA IN ARCHEOLOGY

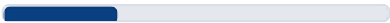
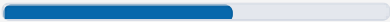
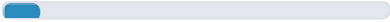
Response Counts



Totals: 50

1. A.1 Gender

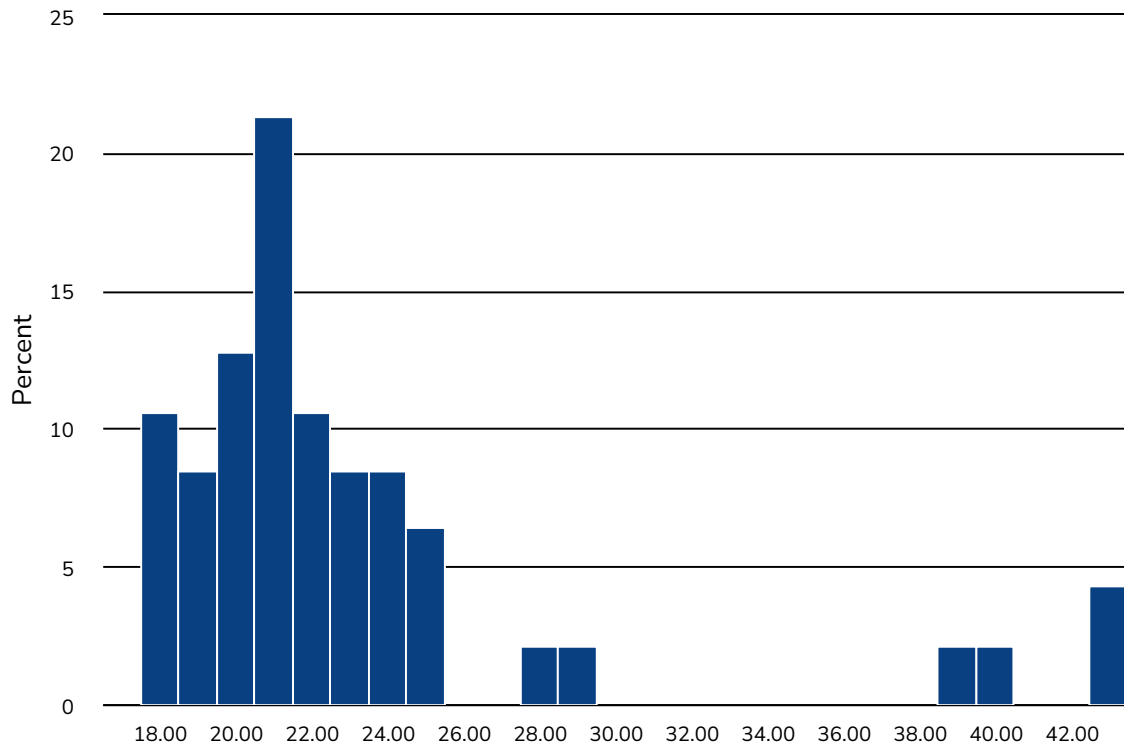


Value	Percent	Responses
Male	30.0% 	15
Female	60.0% 	30
Other	10.0% 	5

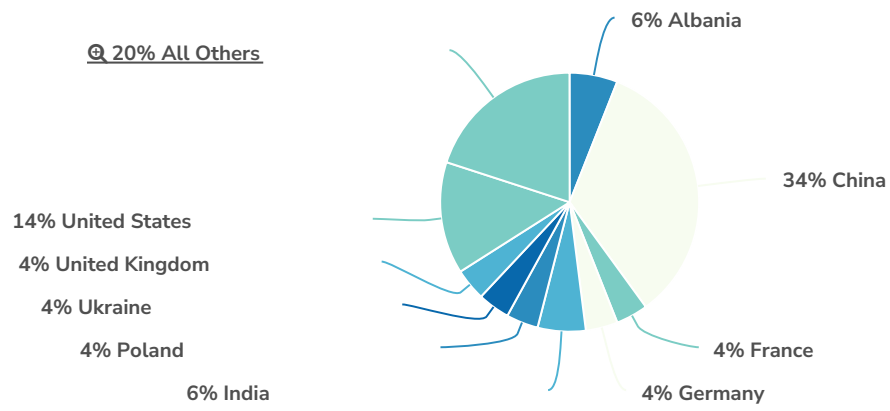
Totals: 50

2. A.2 Age (in years)

Filter: (#2 Question "A.2 Age (in years)" is greater than or equal to "18" AND #2 Question "A.2 Age (in years)" is less than or equal to "80")



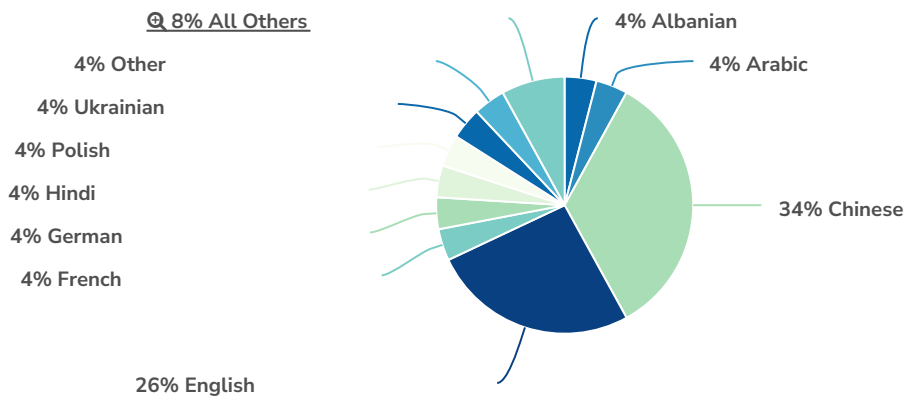
3. A.3 Country of origin (select country)



Value	Percent	Responses
Albania	6.0% 	3
China	34.0% 	17
France	4.0% 	2
Germany	4.0% 	2
India	6.0% 	3
Poland	4.0% 	2
Ukraine	4.0% 	2
United Kingdom	4.0% 	2
United States	14.0% 	7
Australia		2.0% 1
Canada		2.0% 1
Congo, Democratic Republic of the		2.0% 1
Egypt		2.0% 1
El Salvador		2.0% 1
Italy		2.0% 1
Netherlands		2.0% 1
Norway		2.0% 1
South Africa		2.0% 1
Sri Lanka		2.0% 1

Totals: 50

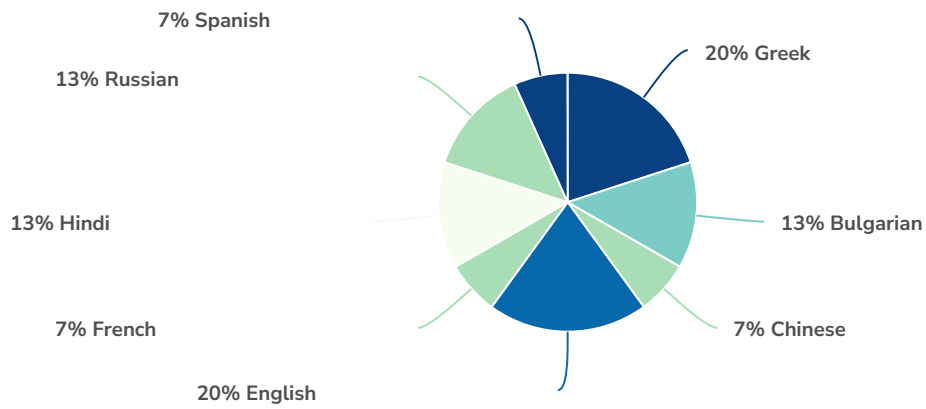
4. 1st Native Language



Value	Percent	Responses
Albanian	4.0%	2
Arabic	4.0%	2
Chinese	34.0%	17
English	26.0%	13
French	4.0%	2
German	4.0%	2
Hindi	4.0%	2
Polish	4.0%	2
Ukrainian	4.0%	2
Other	4.0%	2
Dutch		2.0% 1
Italian		2.0% 1
Norwegian		2.0% 1
Spanish		2.0% 1

Totals: 50

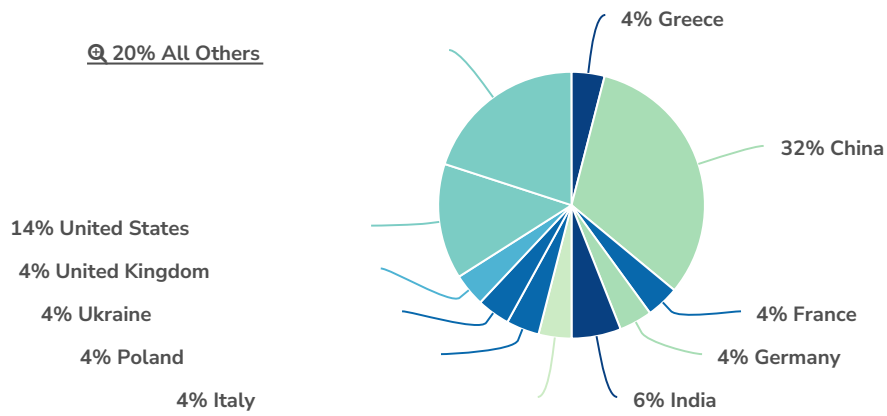
5. 2nd Native Language (select in case of 2nd Native Language)



Value	Percent	Responses
Greek	20.0%	3
Bulgarian	13.3%	2
Chinese	6.7%	1
English	20.0%	3
French	6.7%	1
Hindi	13.3%	2
Russian	13.3%	2
Spanish	6.7%	1

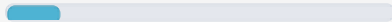

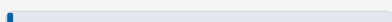
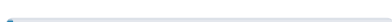
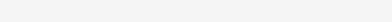
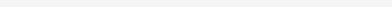
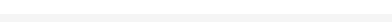
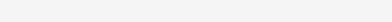

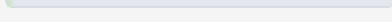
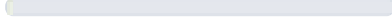
Totals: 15

6. A.5 Country of birth (select country)



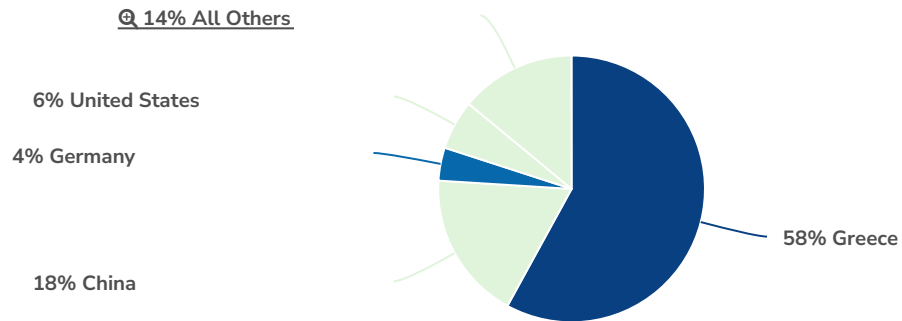
Value	Percent	Responses
Greece	4.0%	2
China	32.0%	16
France	4.0%	2
Germany	4.0%	2
India	6.0%	3
Italy	4.0%	2
Poland	4.0%	2
Ukraine	4.0%	2
United Kingdom	4.0%	2


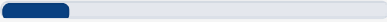
Totals: 50

Value	Percent	Responses
United States	14.0% 	7
Afghanistan		2.0% 1
Australia		2.0% 1
Belize		2.0% 1
Canada		2.0% 1
Chile		2.0% 1
Ecuador		2.0% 1
Egypt		2.0% 1
El Salvador		2.0% 1
Netherlands		2.0% 1
South Africa		2.0% 1

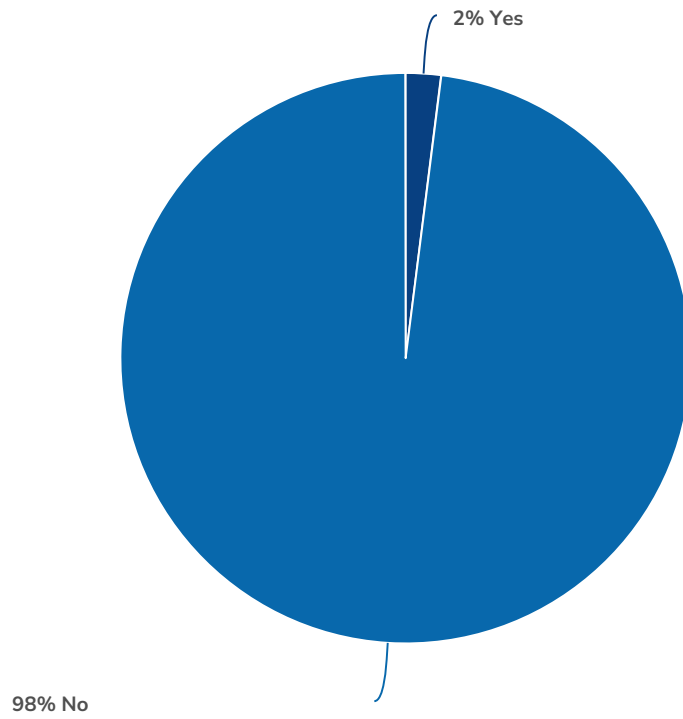
Totals: 50

7. A.6 Country of Residence (select country)



Value	Percent	Responses
Greece	58.0% 	29
China	18.0% 	9
Germany	4.0% 	2
United States	6.0% 	3
Albania		2.0% 1
Australia		2.0% 1
Azerbaijan		2.0% 1
Norway		2.0% 1
Qatar		2.0% 1
Sri Lanka		2.0% 1
United Kingdom		2.0% 1
		Totals: 50

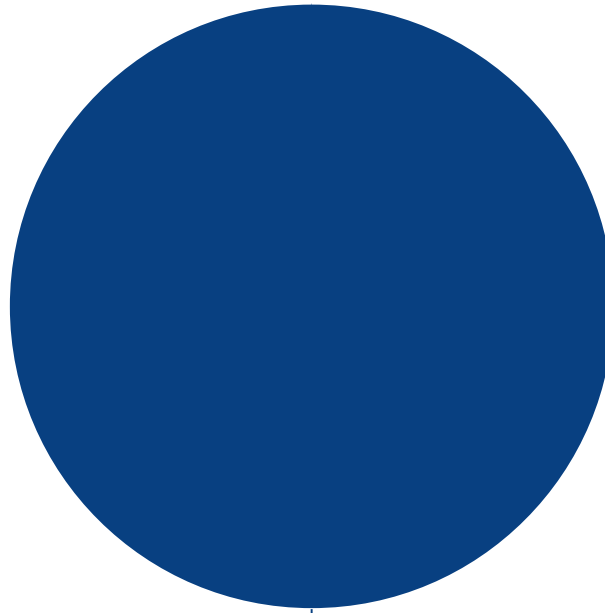
8. A.7 Disability




Value	Percent	Responses
Yes	2.0%	1
No	98.0%	49

Totals: 50

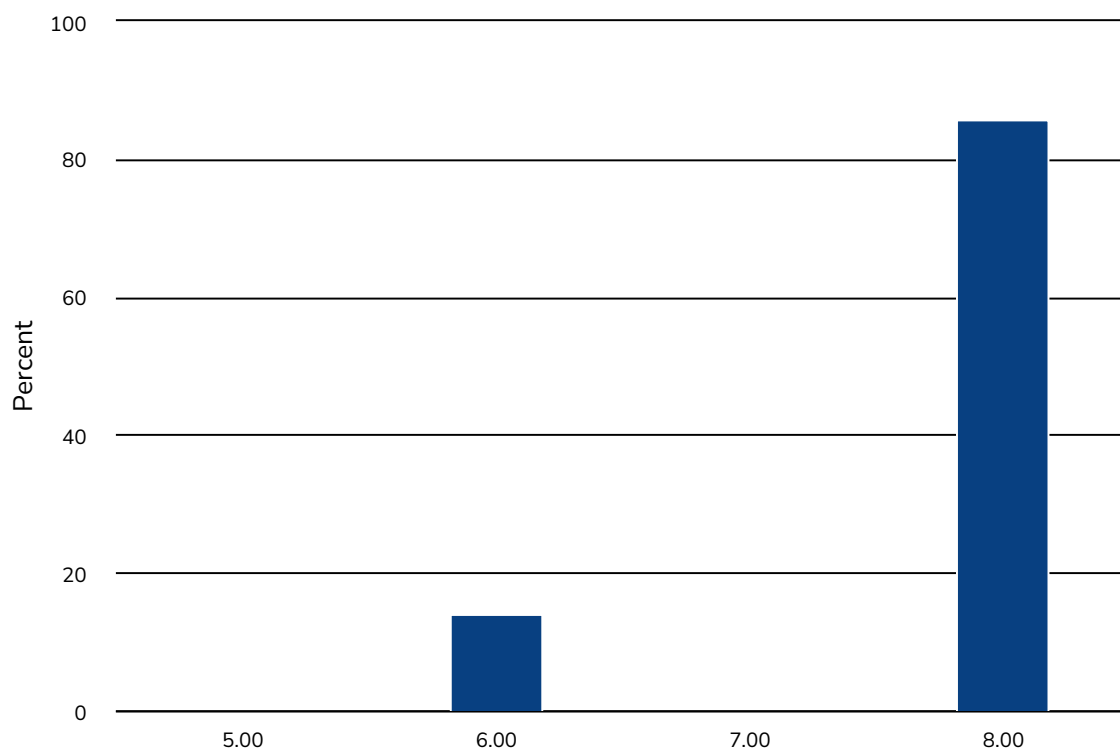
9. B.1 Program



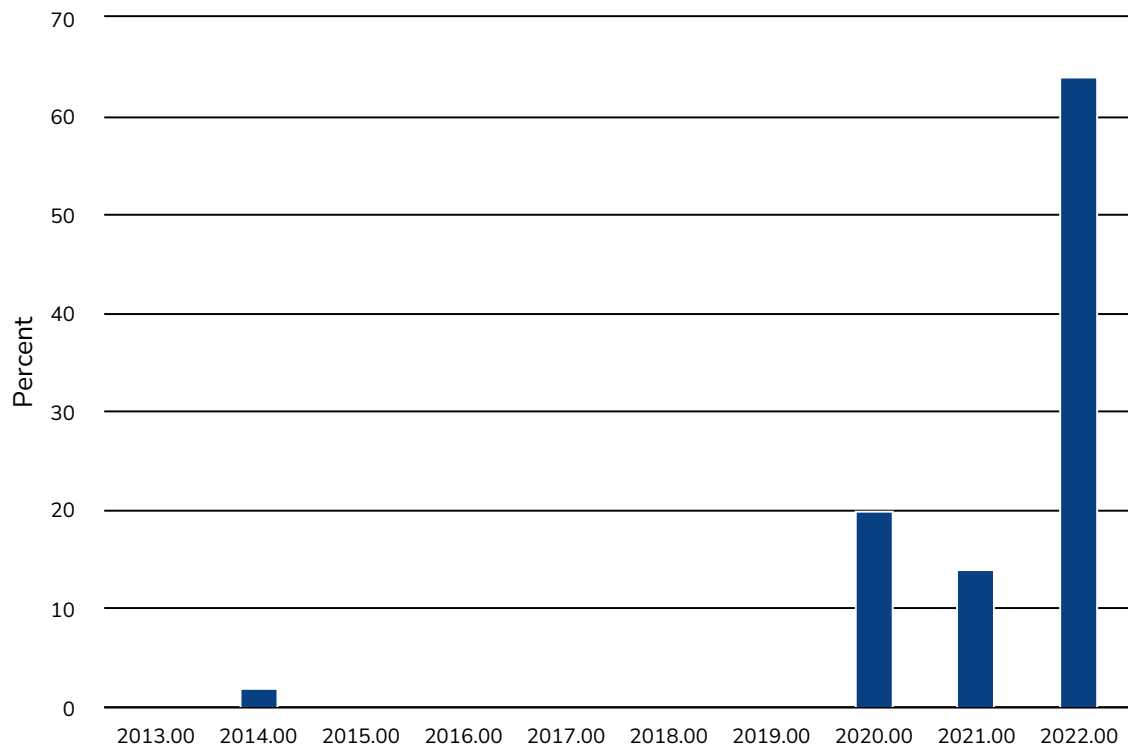
100% ARCHAEOLOGY, HISTORY,
AND LITERATURE OF ANCIENT
GREECE

Value	Percent	Responses
ARCHAEOLOGY, HISTORY, AND LITERATURE OF ANCIENT GREECE	100.0% 	50
		Totals: 50

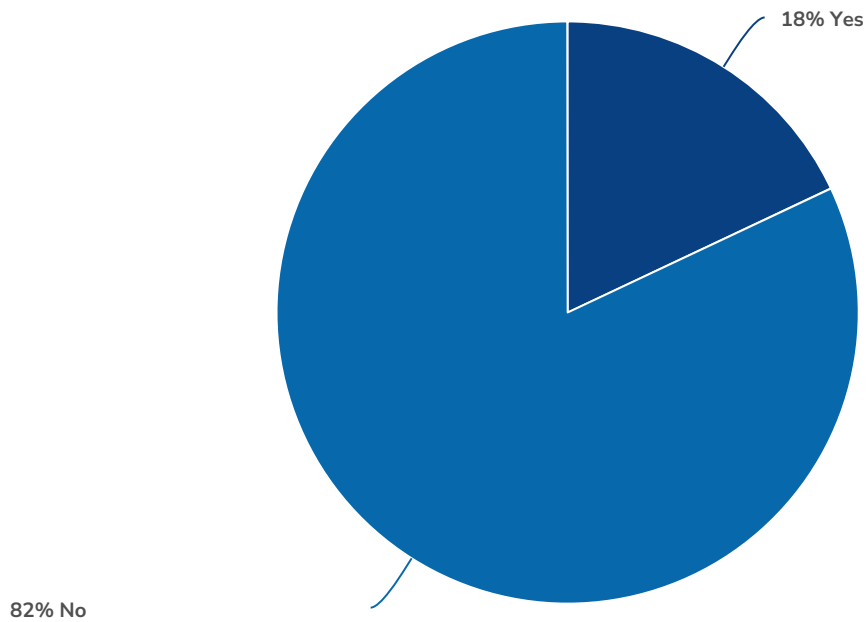
10. B.2 Duration of the Program (number of semesters)



11. B.3 Year of Registration



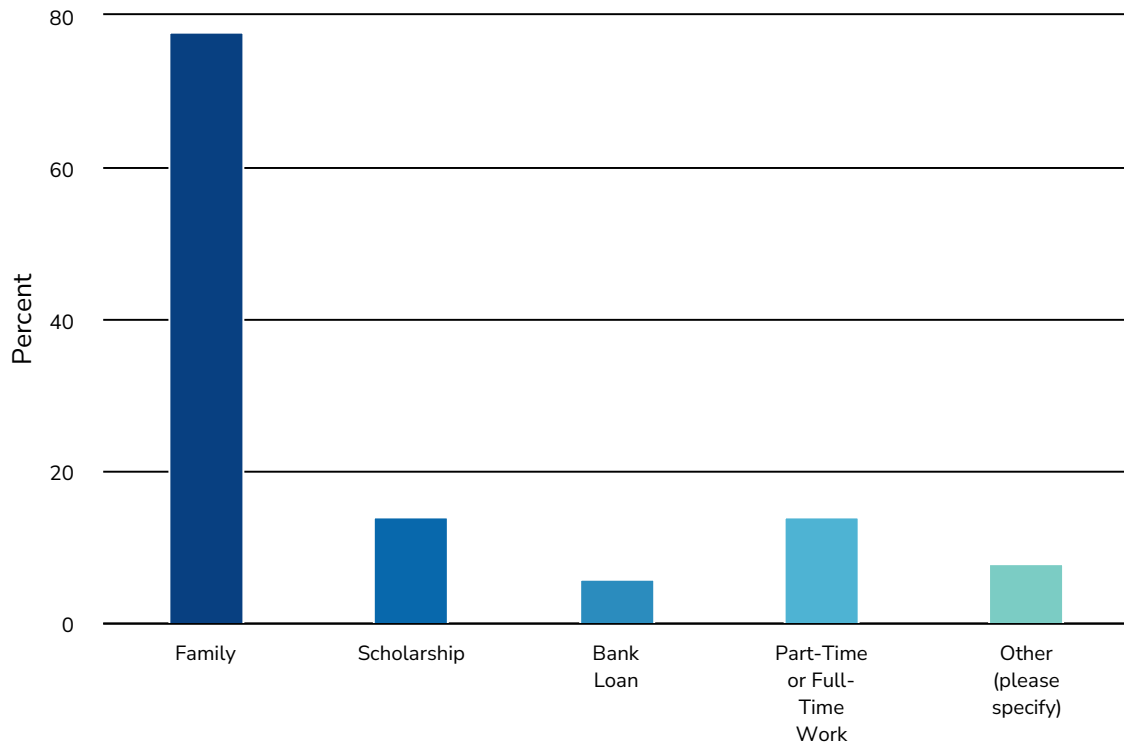
12. B.4 Mobility – During your program, did you study in a different country from the University's home country?



Value	Percent	Responses
Yes	18.0%	9
No	82.0%	41

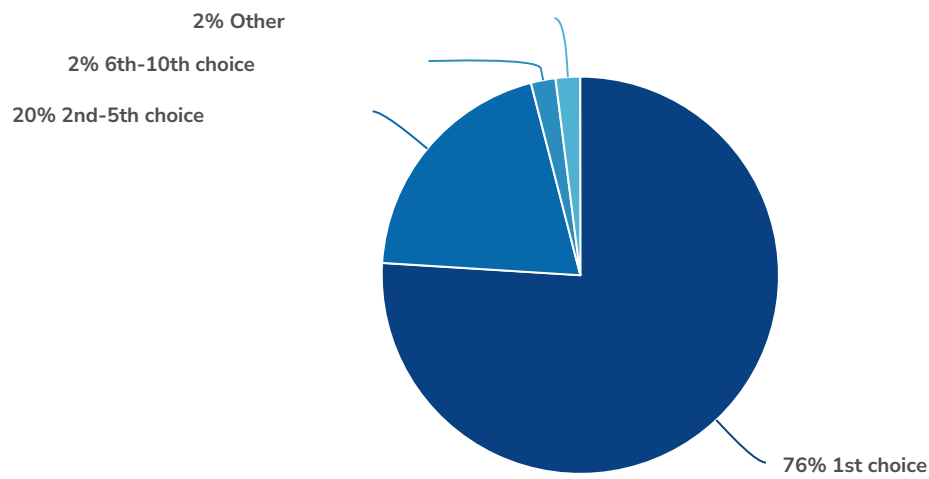
Totals: 50

13. B.5 Sources of funding your studies



Value	Percent	Responses
Family	78.0%	39
Scholarship	14.0%	7
Bank Loan	6.0%	3
Part-Time or Full-Time Work	14.0%	7
Other (please specify)	8.0%	4

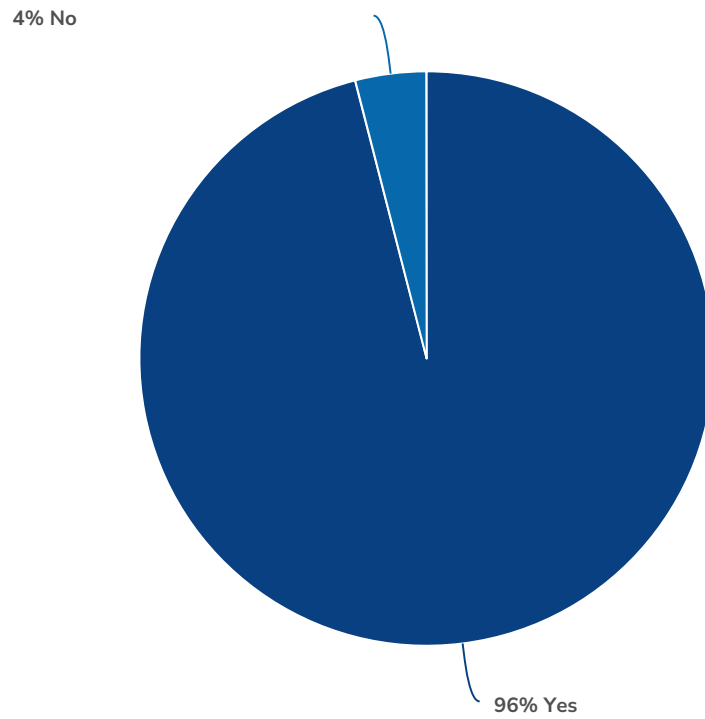
14. B.6 Based on the statements of preference, the department you have been studying was among the following choices:



Value	Percent	Responses
1st choice	76.0%	38
2nd-5th choice	20.0%	10
6th-10th choice	2.0%	1
Other	2.0%	1

Totals: 50

15. B.7 The scientific subject of your studies appears to be interesting to you



Value	Percent	Responses
Yes	96.0%	48
No	4.0%	2

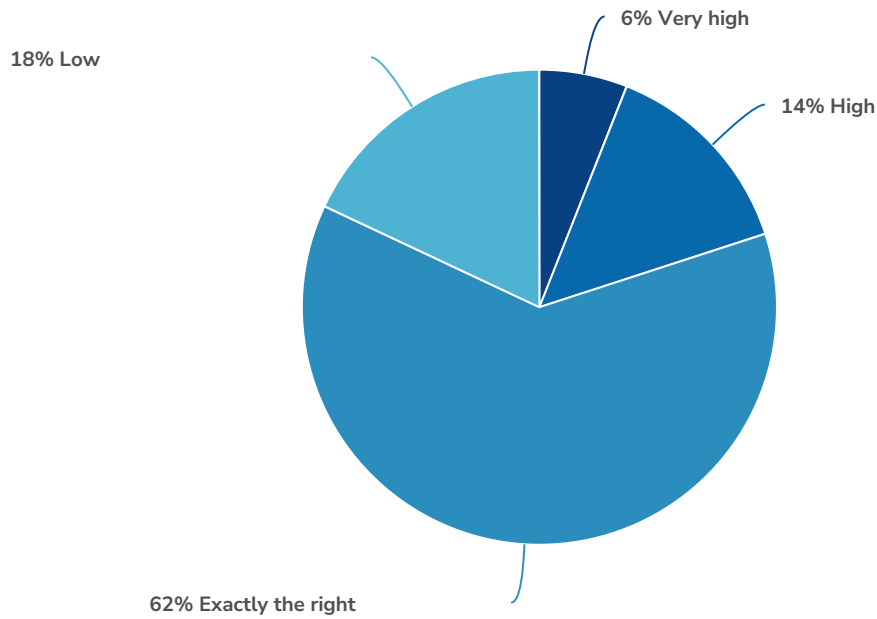
Totals: 50

16. B.8 The following questions refer to the development of the skills that you have been acquiring during the program. To what extent have you developed the following skills?

	5: To a very large extent	4: To a large extent	3: To some extent	2: To a limited extent	1: To a very limited extent	Responses
Providing solid arguments to support your views Count Row %	9 18.0%	19 38.0%	14 28.0%	7 14.0%	1 2.0%	50
Collaborating with other disciplines to solve work problems Count Row %	7 14.0%	15 30.0%	16 32.0%	8 16.0%	4 8.0%	50
Critical thinking Count Row %	11 22.0%	20 40.0%	14 28.0%	2 4.0%	3 6.0%	50
Being open to new ideas and different ways of thinking Count Row %	17 34.0%	18 36.0%	12 24.0%	2 4.0%	1 2.0%	50
Collaborating effectively with others Count Row %	9 18.0%	11 22.0%	17 34.0%	10 20.0%	3 6.0%	50
Considering environmental, social and ethical factors (Environmental, Social and Governance) in projects Count Row %	12 24.0%	15 30.0%	16 32.0%	3 6.0%	4 8.0%	50
Being effective in oral communication Count Row %	8 16.0%	13 26.0%	16 32.0%	7 14.0%	6 12.0%	50

	5: To a very large extent	4: To a large extent	3: To some extent	2: To a limited extent	1: To a very limited extent	Responses
Being effective in written communication Count Row %	14 28.0%	22 44.0%	8 16.0%	3 6.0%	3 6.0%	50
Using information technology related to your field effectively Count Row %	8 16.0%	14 28.0%	19 38.0%	4 8.0%	5 10.0%	50
Self-development. Acquiring new knowledge or skills on your own Count Row %	17 34.0%	21 42.0%	9 18.0%	1 2.0%	2 4.0%	50
Showing Initiative. Starting projects or activities without motivation by others. Count Row %	12 24.0%	18 36.0%	15 30.0%	3 6.0%	2 4.0%	50
Totals Total Responses						50

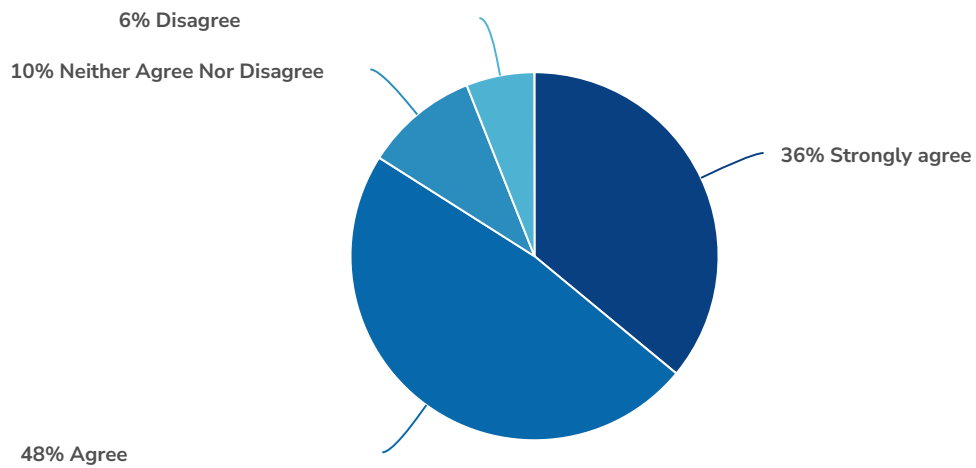
17. B.9.1 What is the level of difficulty of your program?



Value	Percent	Responses
Very high	6.0%	3
High	14.0%	7
Exactly the right	62.0%	31
Low	18.0%	9

Totals: 50

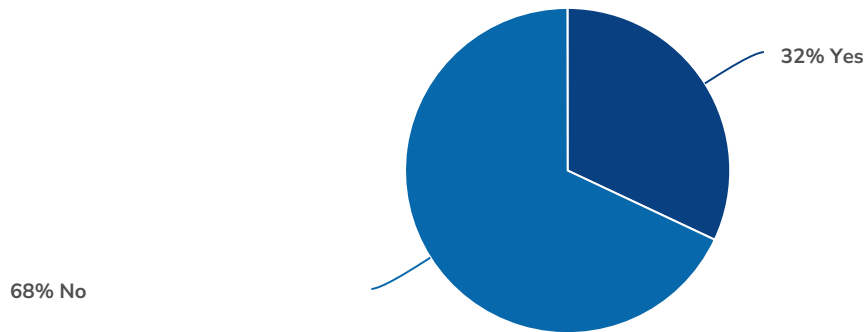
18. B.9.2 The program you attend is comprehensive in relation to the subject of your studies



Value	Percent	Responses
Strongly agree	36.0%	18
Agree	48.0%	24
Neither Agree Nor Disagree	10.0%	5
Disagree	6.0%	3

Totals: 50

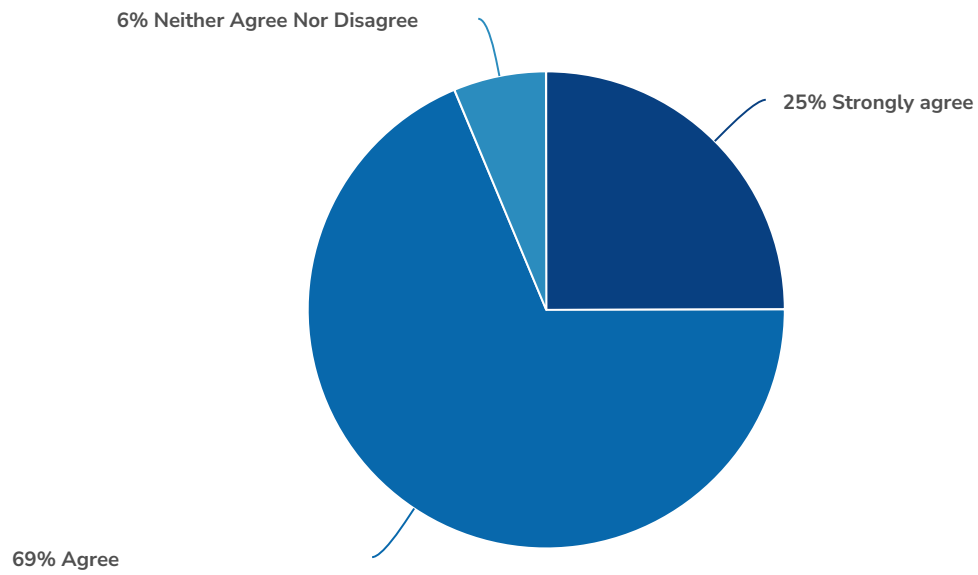
19. B.9.3 The program you attend includes courses from other departments



Value	Percent	Responses
Yes	32.0%	16
No	68.0%	34

Totals: 50

20. B.9.3.1 The courses from the other departments are useful

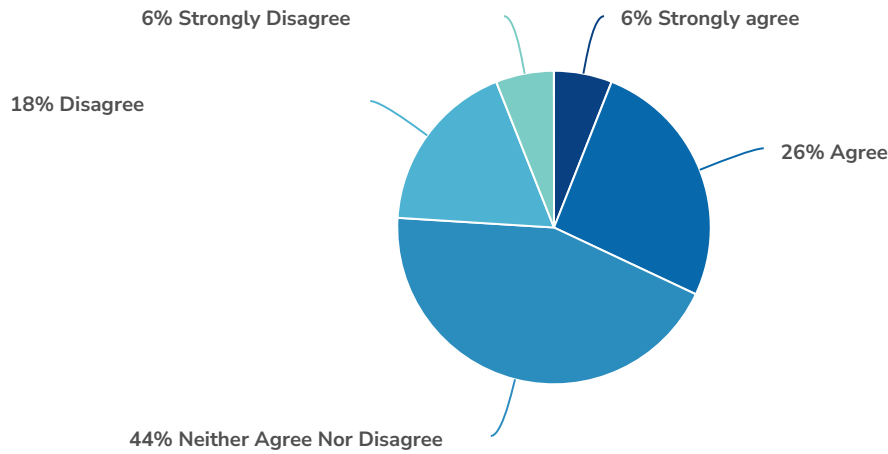


Value	Percent	Responses
Strongly agree	25.0%	4
Agree	68.8%	11
Neither Agree Nor Disagree	6.3%	1
		Totals: 16

21. B.10 The following questions refer to your satisfaction regarding your studies. 5= very satisfied, 4 = satisfied, 3= neither satisfied/nor dissatisfied, 2= dissatisfied, 1= very dissatisfied

	5	4	3	2	1	Responses
In general, how satisfied are you with the program you attend? Count Row %	18 36.0%	22 44.0%	4 8.0%	5 10.0%	1 2.0%	50
In general, how satisfied are you with the scientific knowledge you have been gaining during your program? Count Row %	12 24.0%	24 48.0%	7 14.0%	5 10.0%	2 4.0%	50
In general, how satisfied are you with the personal skills (soft skills) you have been developing during your program? Count Row %	15 30.0%	14 28.0%	12 24.0%	5 10.0%	4 8.0%	50
Totals Total Responses						50

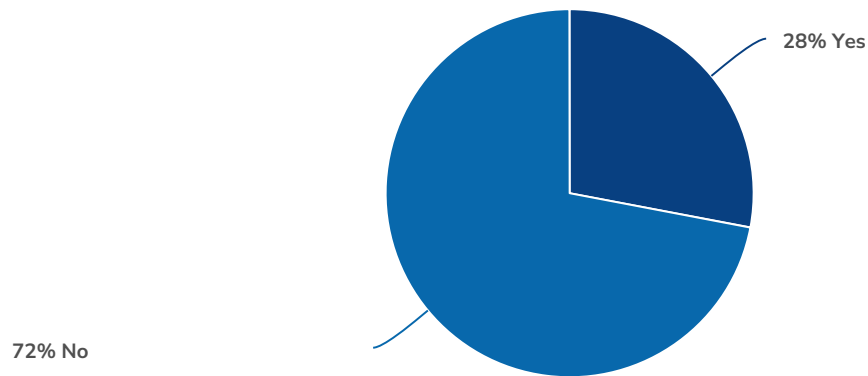
22. B.11.1 My studies provide me with a good basis for entering the labor market



Value	Percent	Responses
Strongly agree	6.0%	3
Agree	26.0%	13
Neither Agree Nor Disagree	44.0%	22
Disagree	18.0%	9
Strongly Disagree	6.0%	3

Totals: 50

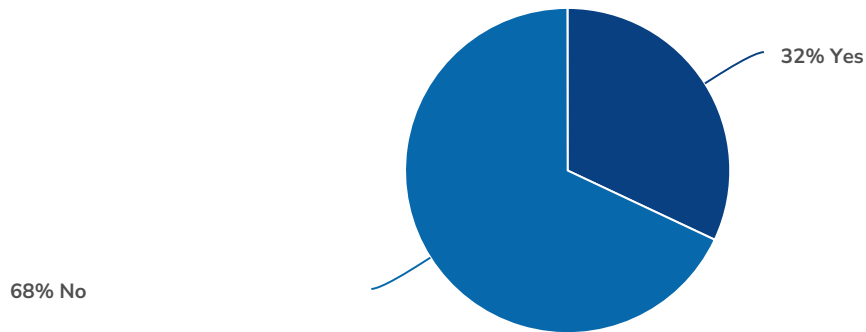
23. B.11.2 The University provides me with practical knowledge and methods to become a good candidate in the labor market, e.g. interview techniques, building a CV, familiarization with personality and aptitude tests



Value	Percent	Responses
Yes	28.0%	14
No	72.0%	36

Totals: 50

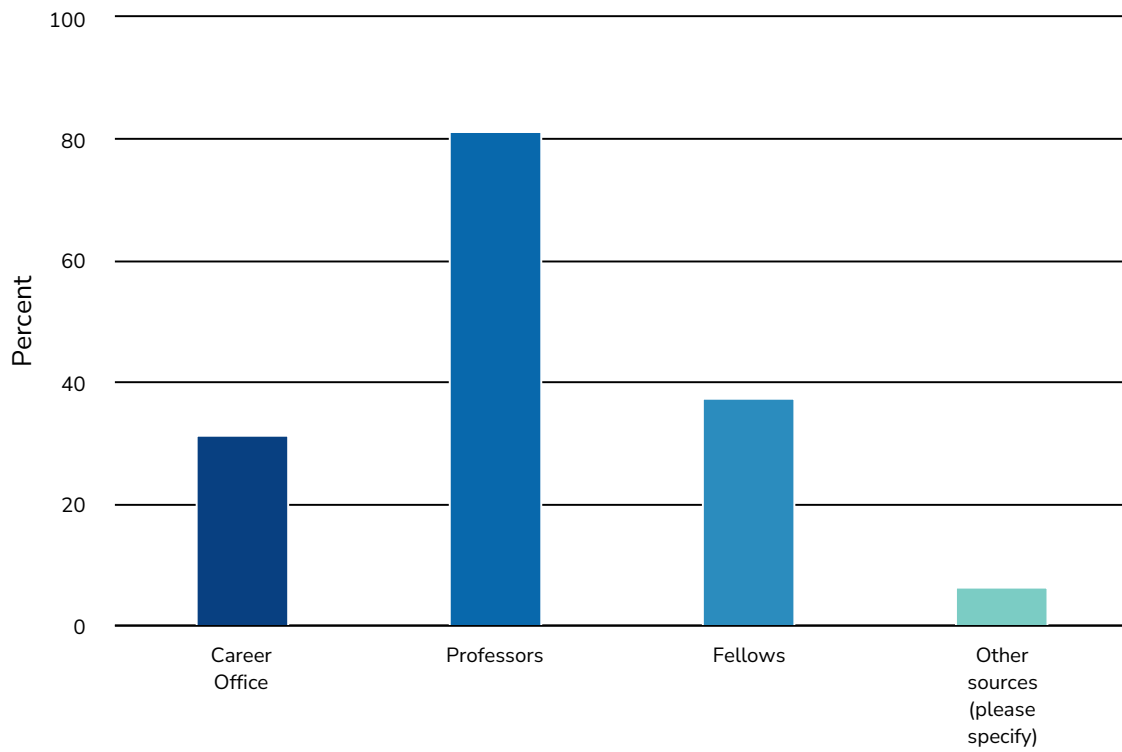
24. B.11.3 During your studies, do you have the opportunity to find out about career options through the University?



Value	Percent	Responses
Yes	32.0%	16
No	68.0%	34

Totals: 50

25. B.11.3.1 How do you find out about career options?

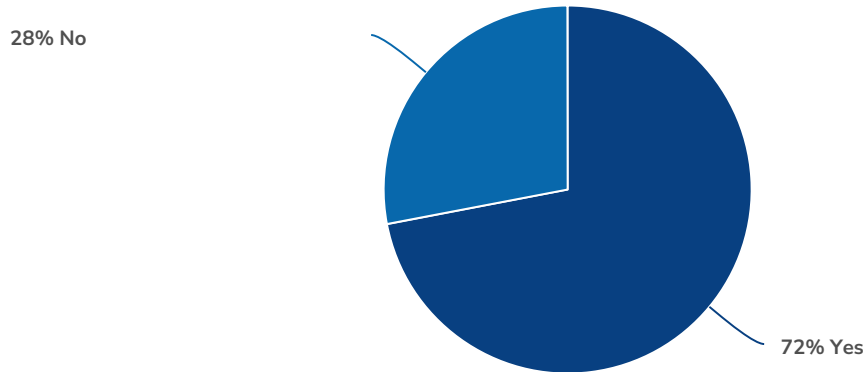


Value	Percent	Responses
Career Office	31.3%	5
Professors	81.3%	13
Fellows	37.5%	6
Other sources (please specify)	6.3%	1

26. B.12 The following questions refer to the connection of your studies with the labor market

	5: Strongly agree	4: Agree	3: Neither Agree Nor Disagree	2: Disagree	1: Strongly Disagree	Responses
The knowledge and experience you gain from the subject of your studies will help you to find a job Count Row %	7 14.0%	18 36.0%	16 32.0%	4 8.0%	5 10.0%	50
The title of your degree will help you to find a job Count Row %	9 18.0%	17 34.0%	20 40.0%	2 4.0%	2 4.0%	50
The grade of your degree will help you to find a job Count Row %	7 14.0%	22 44.0%	14 28.0%	4 8.0%	3 6.0%	50
The knowledge and experience you gain from the subject of your studies will help you to learn quickly the subject of your job Count Row %	8 16.0%	25 50.0%	13 26.0%	3 6.0%	1 2.0%	50
The knowledge and experience you gain from the subject of your studies will help you to perform well at your job Count Row %	7 14.0%	26 52.0%	12 24.0%	3 6.0%	2 4.0%	50
Totals Total Responses						50

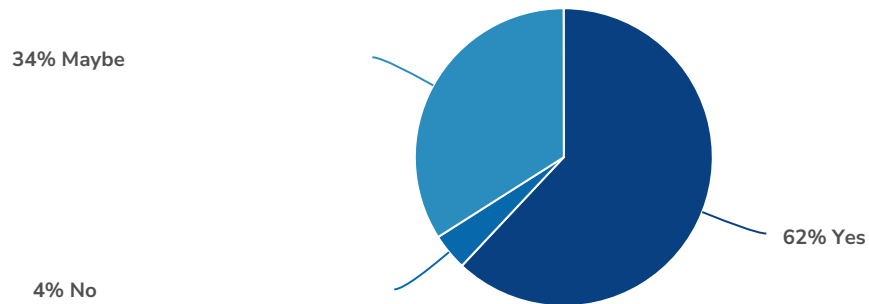
27. B.12.1 Do you intend to participate in an internship program of your department?



Value	Percent	Responses
Yes	72.0%	36
No	28.0%	14

Totals: 50

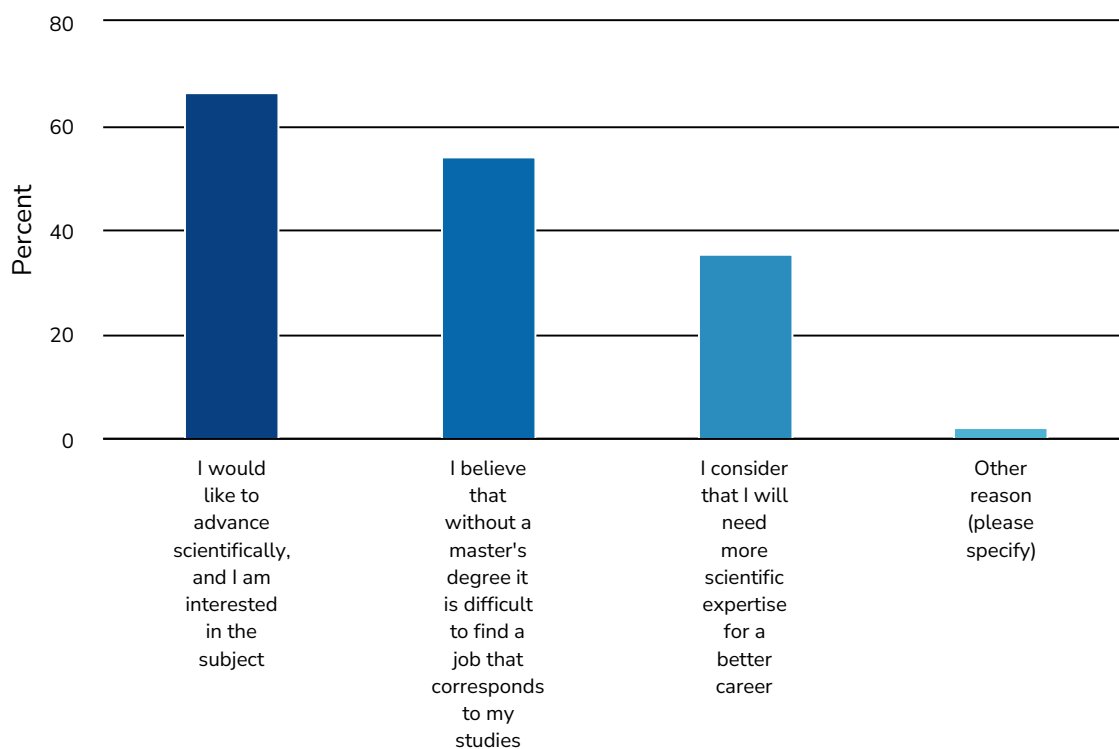
28. B.13.1 Do you intend to pursue postgraduate studies?



Value	Percent	Responses
Yes	62.0%	31
No	4.0%	2
Maybe	34.0%	17

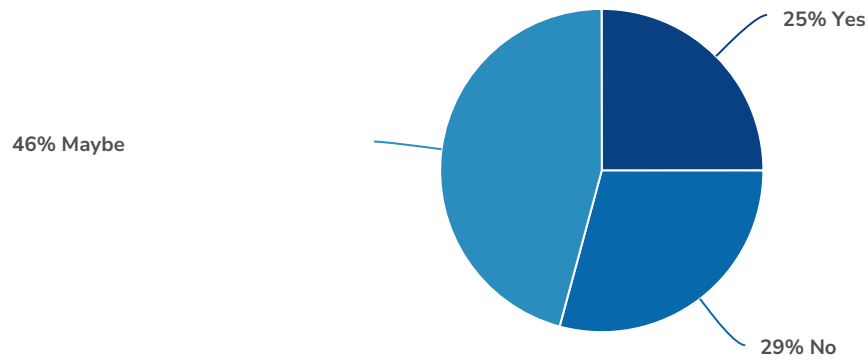
Totals: 50

29. B.13.1.1 For what reasons would you conduct postgraduate studies?



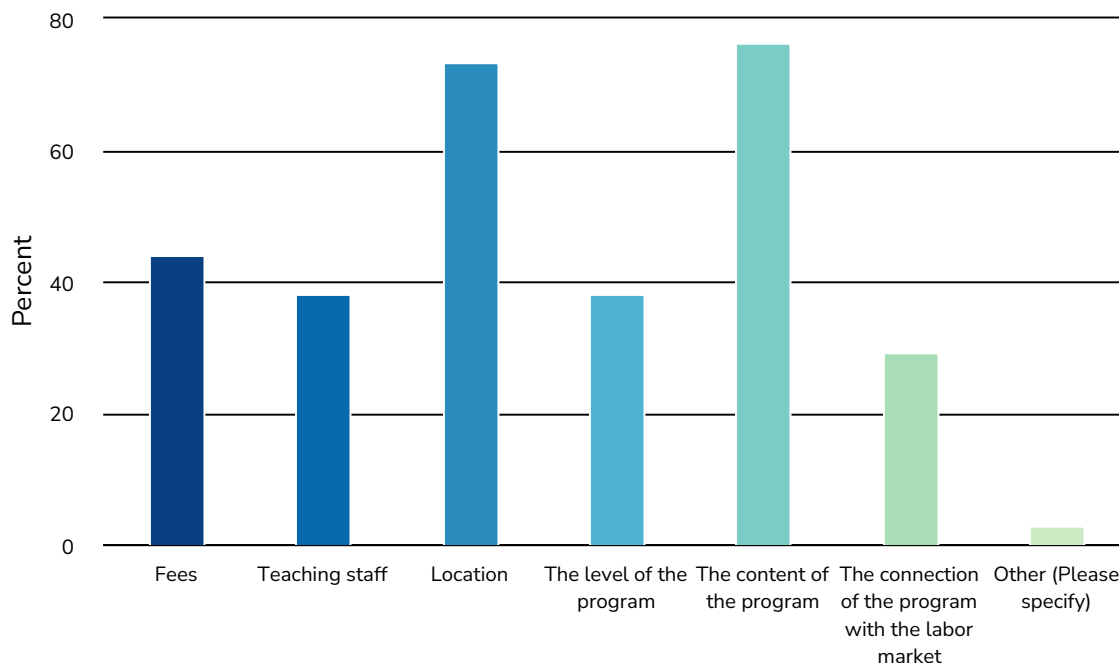
Value	Percent	Responses
I would like to advance scientifically, and I am interested in the subject	66.7%	32
I believe that without a master's degree it is difficult to find a job that corresponds to my studies	54.2%	26
I consider that I will need more scientific expertise for a better career	35.4%	17
Other reason (please specify)	2.1%	1

30. B.13.2 Do you intend to choose National Kapodistrian University of Athens to follow your postgraduate studies?



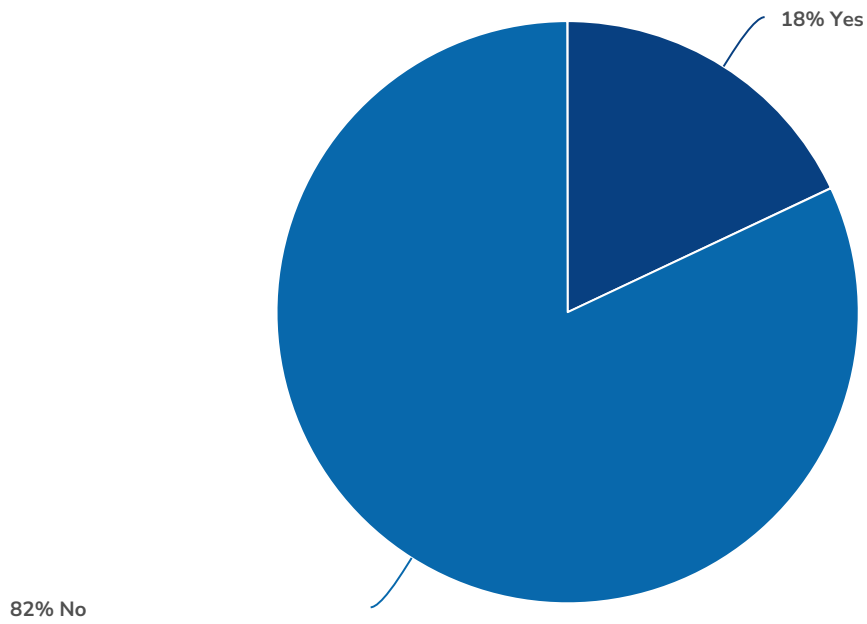
Value	Percent	Responses
Yes	25.0%	12
No	29.2%	14
Maybe	45.8%	22
		Totals: 48

31. B.13.2.1 What are the reasons for choosing National Kapodistrian University of Athens to follow your postgraduate studies?



Value	Percent	Responses
Fees	44.1%	15
Teaching staff	38.2%	13
Location	73.5%	25
The level of the program	38.2%	13
The content of the program	76.5%	26
The connection of the program with the labor market	29.4%	10
Other (Please specify)	2.9%	1

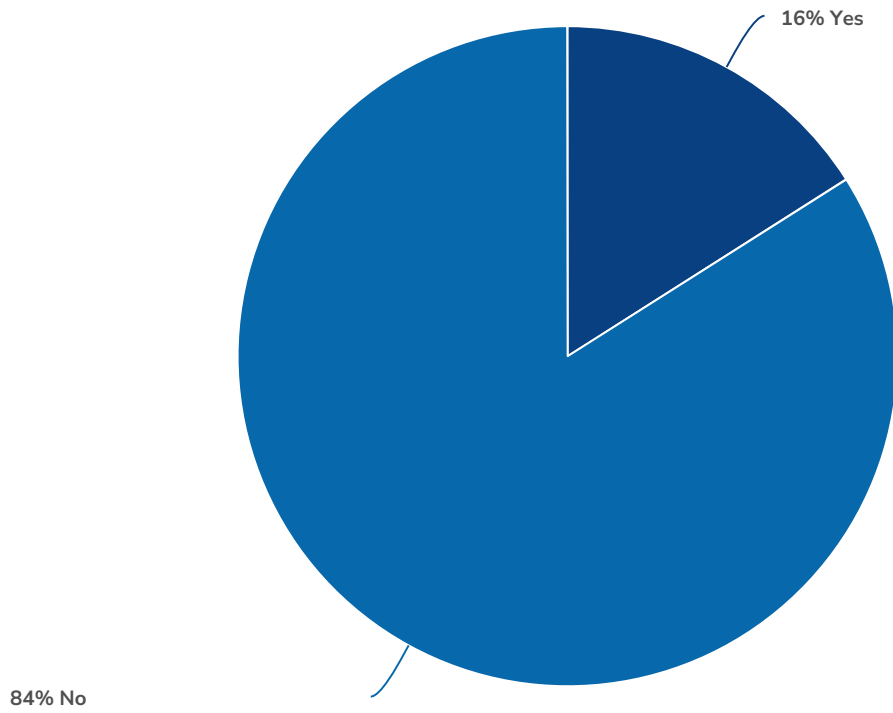
32. Γ.1 Have you participated in lifelong learning programs?



Value	Percent	Responses
Yes	18.0%	9
No	82.0%	41

Totals: 50

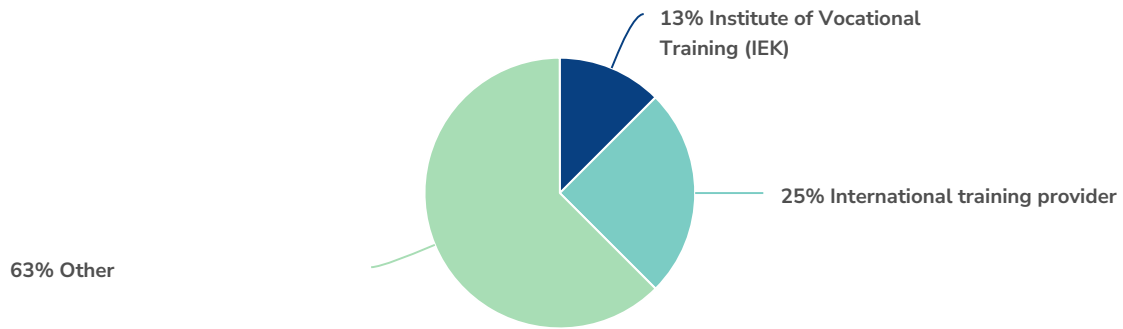
33. Γ.2 Have you participated in other training courses?



Value	Percent	Responses
Yes	16.0%	8
No	84.0%	42

Totals: 50

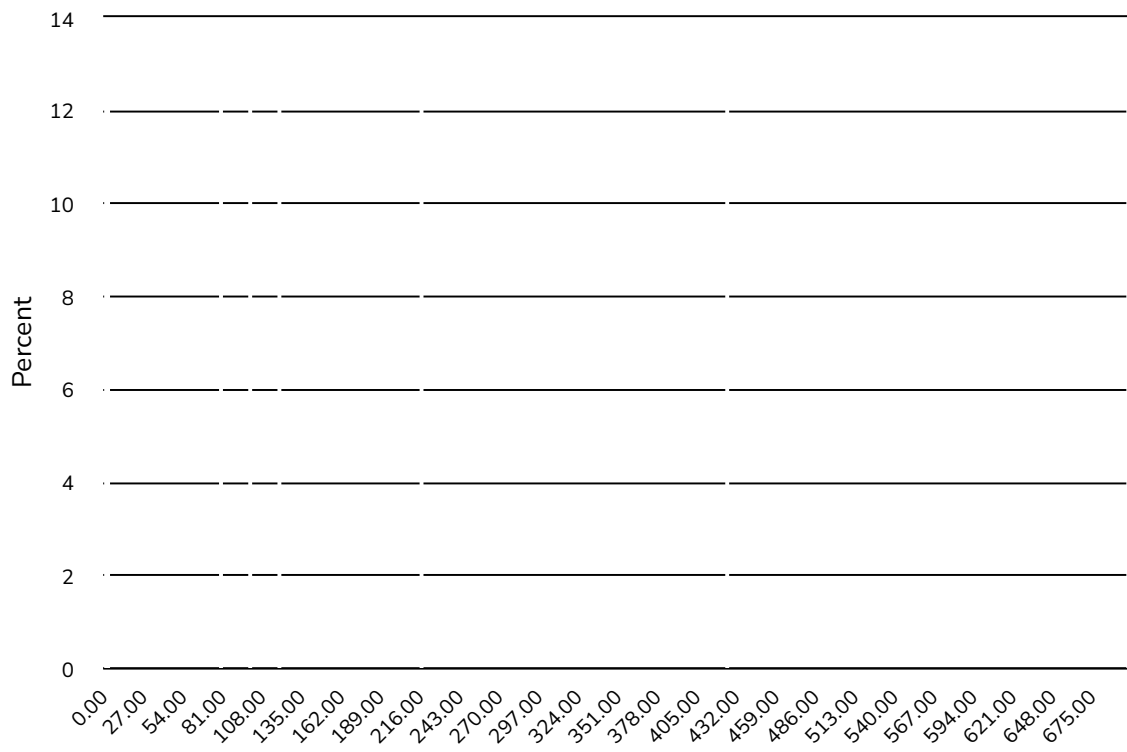
34. Up to 2 training courses (the most recent in chronological order) Training Courses 1Γ 2.1.1 Type of Training Provider



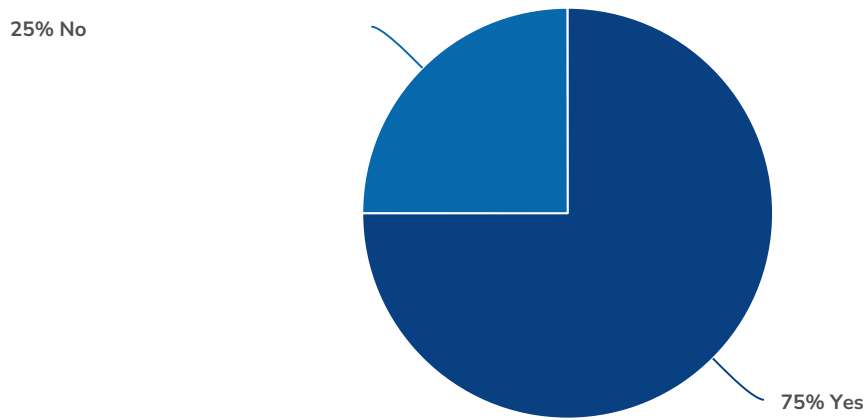
Value	Percent	Responses
Institute of Vocational Training (IEK)	12.5% 	1
International training provider	25.0% 	2
Other	62.5% 	5

Totals: 8

35. Г.2.1.2 Duration of courses (hours)



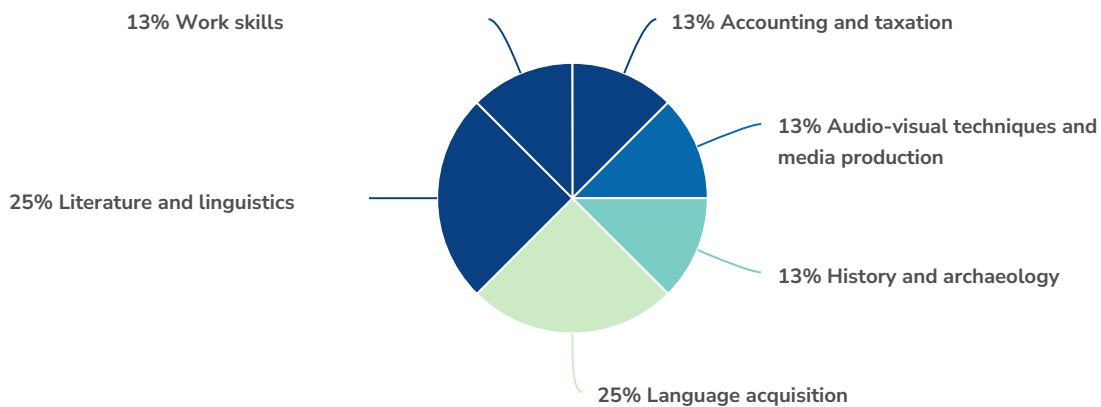
36. C.2.1.3 Have you obtained an official certification?



Value	Percent	Responses
Yes	75.0%	6
No	25.0%	2

Totals: 8

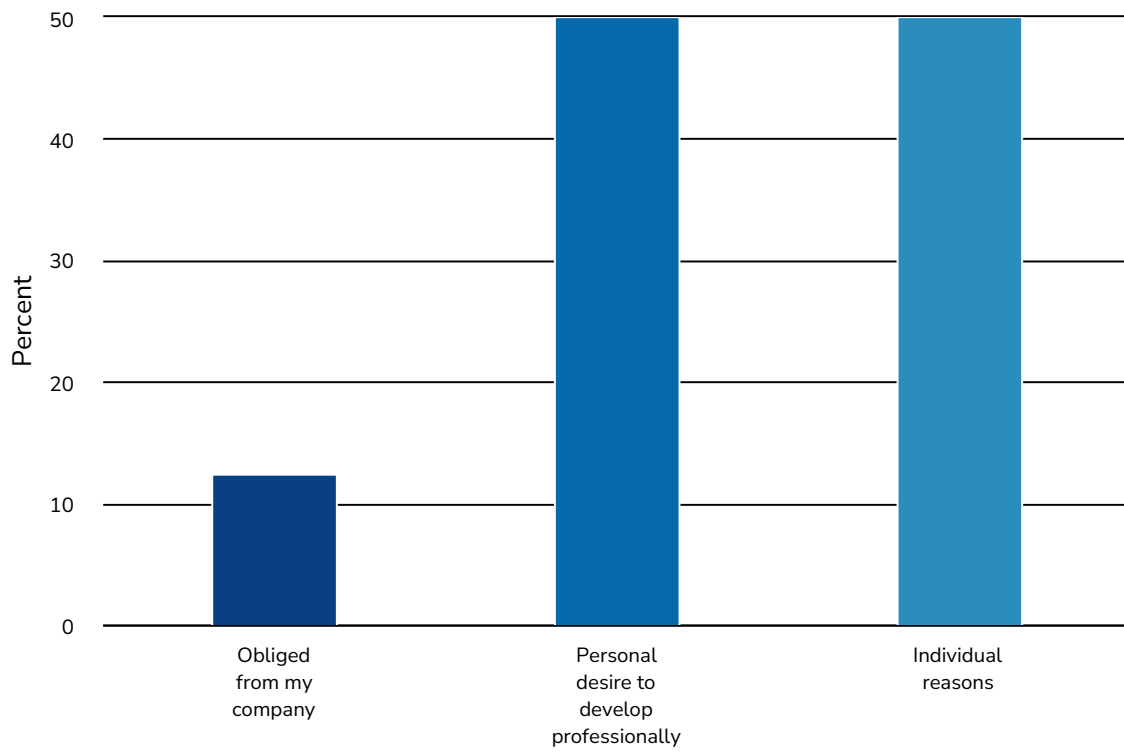
37. Γ.2.1.4 Field of courses (UNESCO ISCED F 2013)



Value	Percent	Responses
Accounting and taxation	12.5% 	1
Audio-visual techniques and media production	12.5% 	1
History and archaeology	12.5% 	1
Language acquisition	25.0% 	2
Literature and linguistics	25.0% 	2
Work skills	12.5% 	1

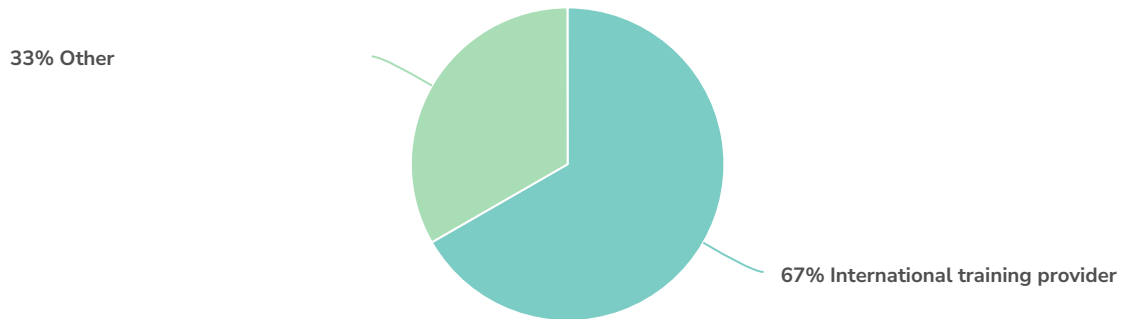
Totals: 8

38. C.2.1.5 Reasons for participation in the training courses



Value	Percent	Responses
Obliged from my company	12.5%	1
Personal desire to develop professionally	50.0%	4
Individual reasons	50.0%	4

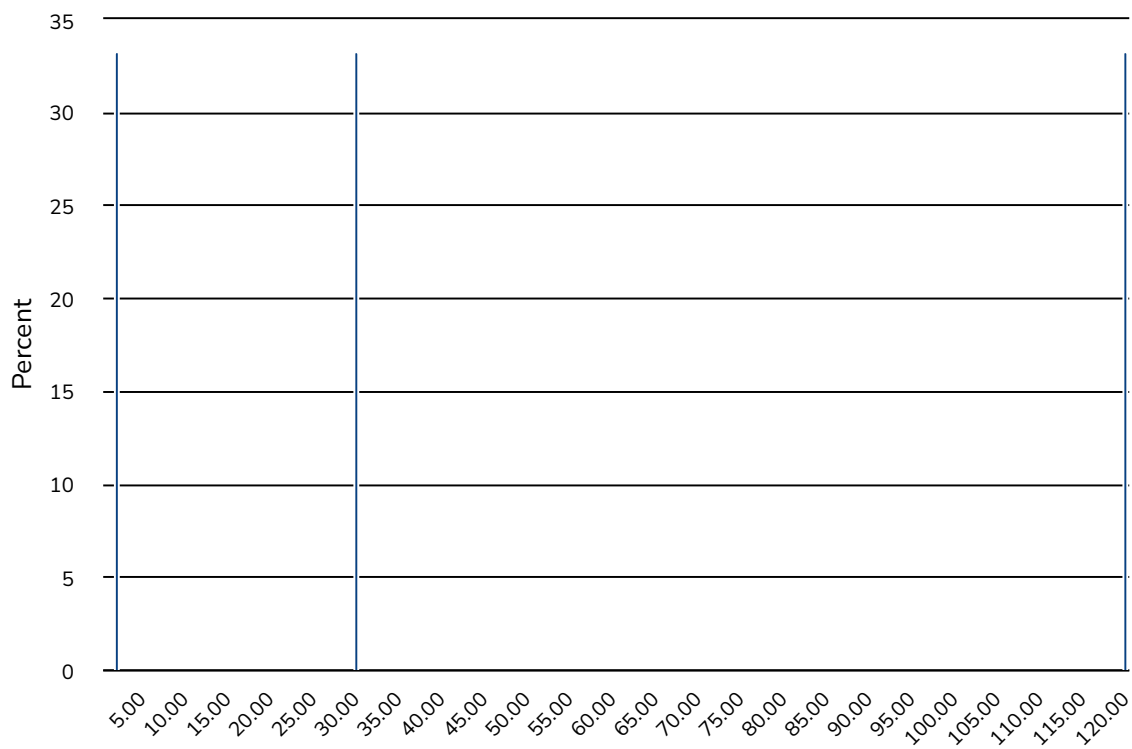
39. Training Courses 2 Γ.2.2.1 Type of Training Provider



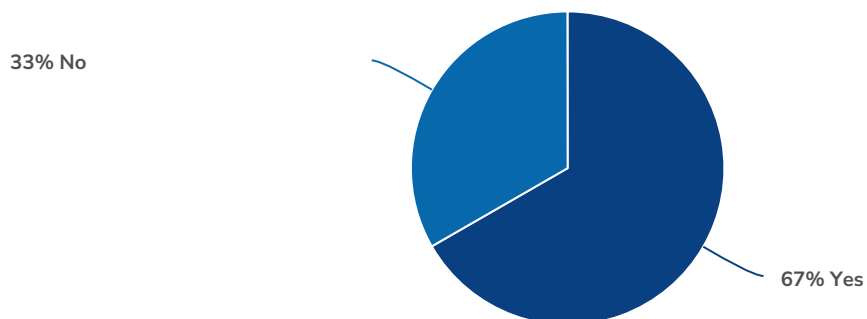
Value	Percent	Responses
International training provider	66.7% 	2
Other	33.3% 	1

Totals: 3

40. Γ.2.2.2 Duration of courses (hours)



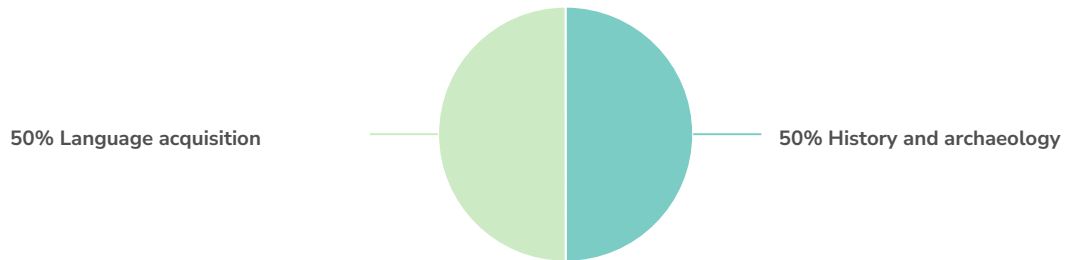
41. Γ.2.2.3 Have you obtained an official certification?



Value	Percent	Responses
Yes	66.7%	2
No	33.3%	1

Totals: 3

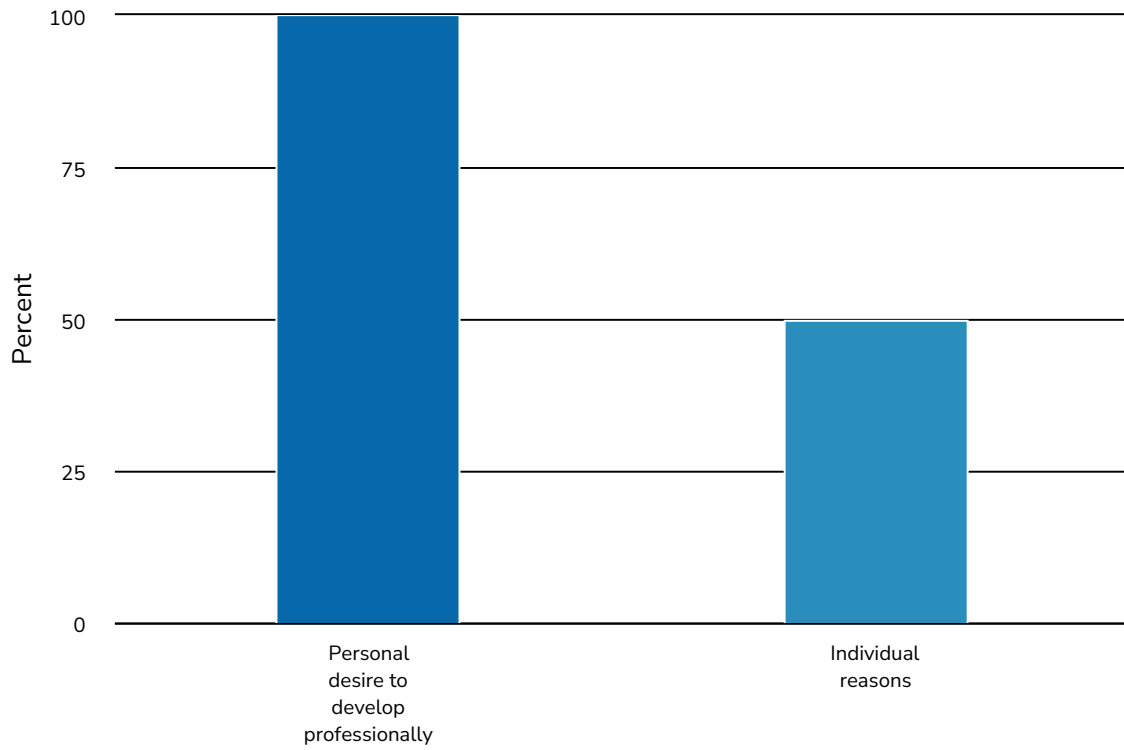
42. Γ.2.2.4 Field of courses (UNESCO ISCED F 2013)





Value	Percent	Responses
History and archaeology	50.0% 	1
Language acquisition	50.0% 	1

Totals: 2

43. Γ.2.2.5 Reasons for participation in the training courses



Value	Percent	Responses
Personal desire to develop professionally	100.0% 	2
Individual reasons	50.0% 	1