



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΑΓΡΟΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει το βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων (ΑΑΑΔΦΠ) από την αγορά εργασίας. Η μελέτη αναλύει τα ευρήματα που προκύπτουν από την έρευνα και συνοψίζει τα αποτελέσματά της. Στόχος της έρευνας είναι η καταγραφή της κατάστασης και του είδους της απασχόλησης των αποφοίτων του τμήματος καθώς και η διερεύνηση των τρόπων ένταξής τους στην απασχόληση. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης ήταν να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δημιουργήθηκε σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Προκειμένου να διερευνηθούν τα πεδία-αντικείμενα της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο από τους συμβούλους, σε συνεργασία με την ομάδα έργου. Για την κατάρτιση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήσαμε ως βάση υπάρχον ερωτηματολόγιο το οποίο είχε χρησιμοποιηθεί σε προηγούμενες μελέτες. Αυτό εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις, από τους Συμβούλους, οι οποίες αξιολογήθηκαν για την ουσιαστική συνεισφορά τους στο υπό διερεύνηση θέμα και για το ότι είναι συμβατές με τις τρέχουσες εξελίξεις και τις ανάγκες που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο σήμερα. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μια πιλοτική δοκιμή με μικρή ομάδα συμμετεχόντων (ομάδα έργου) για να ελέγξουμε εάν καλύπτουμε όλες τις περιοχές ενδιαφέροντος και να εντοπίσουμε τυχόν προβλήματα, όπως έλλειψη σαφήνειας. Με βάση τα σχόλια της ομάδας, έγιναν οι απαραίτητες προσαρμογές στο ερωτηματολόγιο, πριν την εκκίνηση της έρευνας σε ευρύ κοινό.

Κύριος σκοπός του ερωτηματολογίου ήταν να αποτυπώσει τις στάσεις και τις αξιολογήσεις των αποφοίτων όσον αφορά τις σπουδές τους και να καταγράψει την επαγγελματική τους πορεία. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων σήμερα καθώς και δ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

Πριν ξεκινήσουμε την αποστολή του ερωτηματολογίου, πραγματοποιήσαμε διεξοδικές δοκιμές για να εντοπίσουμε τυχόν τεχνικά ζητήματα ή πιθανά προβλήματα. Αυτό περιλάμβανε τον έλεγχο για κατεστραμμένους συνδέσμους, τη διασφάλιση ομαλής πλοήγησης και την επαλήθευση ότι η έρευνα λειτουργεί σε διαφορετικές συσκευές και προγράμματα περιήγησης.

Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να συμπληρωθεί μεταξύ 07/09/2022 και 12/07/2023. Ένας σύνδεσμος προς το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους υποψήφιους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα e-mail των αποφοίτων.

Η έρευνα ήταν ανώνυμη, γεγονός που σημαίνει ότι οι ερωτηθέντες δεν μπορούν να ταυτοποιηθούν προσωπικά. Αυτό είχε ως στόχο την άμβλυνση των όποιων ανησυχιών σχετικά με την παρατήρηση ή την κρίση, μειώνοντας την πιθανότητα της προκατάληψης της κοινωνικά επιθυμητής συμπεριφοράς (social desirability bias).

Επιπλέον, διαβεβαίωσαμε τους συμμετέχοντες ότι οι απαντήσεις τους θα παραμείνουν εμπιστευτικές και δεν θα μπορούν να συνδεθούν με αυτούς, μεμονωμένα. Αυτό είχε ως σκοπό να ενθαρρύνει την ειλικρινή και ανοιχτή ανατροφοδότηση.

Επίσης, υπήρχαν σαφείς οδηγίες για το πώς μπορεί να απαντήσει κάποιος/α στις ερωτήσεις. Αυτό είχε ως στόχο να βοηθήσει τους ερωτηθέντες να δώσουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

Τέλος, στη διατύπωση των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε ουδέτερη γλώσσα, και καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε οι ερωτήσεις να είναι σαφείς, συνοπτικές και εστιασμένες.

Για την κινητοποίηση των συμμετεχόντων για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διατυπώθηκε ξεκάθαρα ο σκοπός της έρευνας και τονίστηκε πώς η συμμετοχή τους θα συμβάλει στην απόκτηση πολύτιμων γνώσεων σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών, αποβλέποντας στη βελτίωσή τους, τόσο των προγραμμάτων όσο και των υπόλοιπων υπηρεσιών που παρέχει το Ίδρυμα στους φοιτητές του.

Κατά τη διάρκεια της έρευνας στάλθηκαν υπενθυμίσεις με σκοπό να ενθαρρύνουμε τους αποφοίτους να συμμετάσχουν. Η έρευνα προωθήθηκε σε διάφορα κανάλια, όπως email, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ιστότοπους με στόχο να επικοινωνήσουμε με το κοινό των αποφοίτων μέσω πολλών σημείων επαφής και να αυξήσουμε την προβολή και την απήχηση της.

Κατά το διάστημα που η έρευνα παρέμεινε ανοιχτή, παρακολουθήσαμε τα ποσοστά απόκρισης για να εντοπίσουμε τυχόν καθυστερήσεις ή προβλήματα.

Για να αντιμετωπίσουμε το ποσοστό διαρροής (drop-out-rate) στόχος μας ήταν οι ερωτήσεις της έρευνας να είναι σαφείς, συνοπτικές και κατανοητές. Επιπλέον αποφύγαμε τη χρήση ορολογίας ή περίπλοκης γλώσσας που μπορεί να προκαλέσει σύγχυση στους συμμετέχοντες. Παράλληλα χρησιμοποιήσαμε λογική ροή και δομή στις ερωτήσεις μας. Επίσης, παρείχαμε δείκτες προόδου στο πλαίσιο της έρευνας για να ενημερώνουμε τους συμμετέχοντες πόσο πολύ έχουν προχωρήσει και πόσο ακόμη απομένει ως την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Το μέγεθος του δείγματος προκύπτει (σύμφωνα με την κοινή μεθοδολογία της μελέτης που εκπονήθηκε από την Οριζόντια Δράση) από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)] / t^2$, με διάστημα εμπιστοσύνης 90%, $P = 30\%$ και διαστημική εκτίμηση $t = 7\%$.

Το μέγεθος του δείγματος που δίνει αυτός ο στατιστικός τύπος είναι 116 απόφοιτοι ανά Τμήμα. Σε περίπτωση που το μέγεθος 116 θεωρήθηκε σχετικά μεγάλο, εφαρμόστηκε η ακόλουθη στατιστική διόρθωση (FPS: Finite Population Sampling): $n = N * n' / N + n'$, όπου

- n είναι το τελικό μέγεθος του δείγματος μετά τη διόρθωση.
- n' είναι το μέγεθος του δείγματος 116, που προέκυψε από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)] / t^2$
- N είναι ο πληθυσμός (αριθμός αποφοίτων ανά Τμήμα).

Έτσι, το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα μειώνεται. Εάν όμως, μετά τη διόρθωση, το μέγεθος του δείγματος προκύψει μικρότερο από 60, τότε διατηρείται ο αριθμός 60 ανά τμήμα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκαν focus groups για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος, με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που αφορούσαν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών. Τα focus groups υποστηρίχθηκαν από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο, το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κυρίως ανοιχτές ερωτήσεις, που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν αντίστοιχες ανοικτές και ουσιαστικές απαντήσεις και οργανώθηκε με την τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να ταξινομηθούν σε κατηγορίες.

2. Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων (ΑΑΑΔΦΠ).

Το τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων (ΑΑΑΔΦΠ) είναι ένα σύγχρονο, πανεπιστημιακό τμήμα που ιδρύθηκε το 2019 (ΦΕΚ 13, τ. Α', 29-1-2019). Αποτελεί το πρώτο τμήμα της Σχολής Αγροτικής Ανάπτυξης, Διατροφής και Αειφορίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και σηματοδοτεί το "άνοιγμα" του μεγαλύτερου και ιστορικότερου Πανεπιστημίου της χώρας σε σύγχρονες τάσεις και προκλήσεις, όπως η «Ατζέντα 2030» για Βιώσιμη Ανάπτυξη του Ο.Η.Ε., οι Ευρωπαϊκές και διεθνείς προτεραιότητες για την Κλιματική Αλλαγή, αλλά και η Εθνική Στρατηγική Έξυπνης Εξειδίκευσης RIS3 (Research & Innovation Strategies for Smart Specialisation) που υπαγορεύουν τον εκσυγχρονισμό των αγροτικών εκμεταλλεύσεων, την αξιοποίηση των συγκριτικών πλεονεκτημάτων των Ελληνικών αγροτικών προϊόντων, τροφίμων και υπηρεσιών, και κάνουν επιτακτική την ανάγκη Αειφόρου και Βιώσιμης Ανάπτυξης, με σεβασμό στο Περιβάλλον και τη Βιοποικιλότητα. Όραμα του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων είναι να παρέχει γνώση και να διεξάγει έρευνα στον Αγροτικό και Αγροδιατροφικό Τομέα, με έμφαση στις νέες τεχνολογίες Γεωργίας Ακριβείας, στην αειφόρο Διαχείριση των Φυσικών Πόρων και στις καινοτόμες τεχνικές παραγωγής και τυποποίησης ποιοτικών Αγροδιατροφικών προϊόντων και παραπροϊόντων υψηλής προστιθέμενης αξίας, συμβάλλοντας έτσι στη βιώσιμη ανάπτυξη της υπαίθρου, στην ενίσχυση του εξαγωγικού χαρακτήρα του Αγροδιατροφικού τομέα και ταυτόχρονα στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης, που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων (ΑΑΑΔΦΠ). Το πρόγραμμα αυτό είναι νέο και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του προγράμματος στην αγορά εργασίας και την άποψή τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 104 απαντήσεις, εκ των οποίων 35 ήταν άνδρες (33,7%) και 69 γυναίκες (66,3%). Όσον αφορά την ηλικία, ο μέσος όρος των συμμετεχόντων είναι 22,2 έτη.

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 99 άτομα (95,2%) δήλωσαν την Ελλάδα, από 2 άτομα δήλωσαν την Αλβανία και τη Συρία ενώ ένα άτομο δήλωσε τις Μαλδίβες. Από αυτούς που δήλωσαν ως χώρα καταγωγής την Ελλάδα οι 75 (75,8%) προέρχονται από την Αττική.

Αντίστοιχα 96 άτομα (92,3%) δηλώνουν την Ελληνική ως πρώτη γλώσσα, ενώ 4 άτομα δηλώνουν την αλβανική, 2 άτομα την αραβική και από ένα άτομο δηλώνει την τουρκική και την ολλανδική αντίστοιχα. Από 30 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων οι 21 δήλωσαν την Ελληνική (προφανώς κάποιους την δηλώσαν εκ παραδρομής), 3 δήλωσαν την αλβανική και την αγγλική, και από 1 άτομο δήλωσε την ολλανδική, τη γερμανική και τη ρωσική.

99 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα, 2 άτομα δήλωσαν τη Δανία και από 1 την Αλβανία, τη Γερμανία και το Ηνωμένο Βασίλειο. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα σε 104 απαντήσεις (100%). Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα το 77,9% διαμένει στην Αττική και οι υπόλοιποι μοιράζονται σε 10 νομούς. Κανένα άτομο δε δήλωσε ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 51 άτομα (49,1%) εγγράφηκαν το 2019, 24 (23,1%) το 2020, 18 (17,3%) το 2021 και 11 (10,5%) το 2022.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 4 άτομα απάντησαν θετικά (3,8%) και 100 (96,2%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 89 περιπτώσεις (85,6%) από την οικογένεια και σε 33 περιπτώσεις (31,7%) από επαγγελματική δραστηριότητα. Ένα άτομο κέρδισε υποτροφία και 2 πληρώνουν τις σπουδές με άλλο τρόπο. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 19 άτομα (18,3%) δήλωσαν το τμήμα ως 1^η επιλογή, 47 άτομα (45,2%) 2^η μέχρι 5^η επιλογή, 21 άτομα (20,2%) από 6^η μέχρι 10^η επιλογή και 17 άτομα (16,3%) δήλωσαν άλλο. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 99 άτομα (96,1%) και όχι ενδιαφέρον από 4 άτομα (4,9%).

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ΕΚΠΑ ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο, η νεωτερικότητα του τμήματος και η σύγχρονη γνώση που παρέχει καθώς και η δυναμική του στην αγορά εργασίας. Επίσης, το ευρύ και ελκυστικό πρόγραμμα σπουδών αποτέλεσε έναν επιπλέον παράγοντα επιλογής.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 48,1% των απαντήσεων.
- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 49,1% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 65,3% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 76% των απαντήσεων
- Το να συνεργάζεται αποτελεσματικά από το 63,5%
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 66,4% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 55,7% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 56,7% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 55,8% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 56,8% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 54,8% των απαντήσεων.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι οι φοιτητές ανέπτυξαν τη δεξιότητα της κριτικής σκέψης, της δεκτικότητας σε νέες ιδέες αλλά και της συνεργασίας. Οι απόφοιτοι όμως θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης του προφορικού λόγου και της έκθεσης στο κοινό, τη δεξιότητα της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες λόγω του εύρους του επιστημονικού τους αντικείμενου αλλά και τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών. Όπως χαρακτηριστικά δήλωσαν ως προς την τελευταία δεξιότητα, τα μαθήματα ενσωματώνουν θεωρητικά την τεχνολογία, όμως οι φοιτητές θα ήθελαν να την αναπτύξουν περισσότερο σε πρακτικό επίπεδο.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 3 άτομα (2,9%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 43 άτομα (41,3%) υψηλό, 55 άτομα (52,9%) ικανοποιητικό και 3 άτομα (2,9%) χαμηλό.

Από τη διενέργεια του focus group, προέκυψε ότι κύριοι παράγοντες αναφορικά με το βαθμό δυσκολίας σπουδών ήταν ο όγκος της ύλης καθώς και το πολύπλευρο επιστημονικό αντικείμενο. Οι φοιτητές όμως αποτιμούν θετικά τους παράγοντες δυσκολίας των σπουδών τους καθώς θεωρούν ότι αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις αλλά και ενισχύουν τη δεξιότητα της οργάνωσης και του προγραμματισμού. Τέλος, το ικανοποιητικό προς υψηλό επίπεδο δυσκολίας τους βοηθά να διατηρούν υψηλά επίπεδα δέσμευσης όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο 65 άτομα (62,5%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, ενώ 39 άτομα (37,5%) δεν εκφράζουν άποψη είτε απλά διαφωνούν ή διαφωνούν κατά πολύ.

Όπως προέκυψε από το focus group, οι απόφοιτοι του τμήματος θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που παρέχει τις θεμελιώδεις επιστημονικές γνώσεις κατά τα

πρώτη έτη σπουδών και την ανάλογη ειδίκευση κατά τα επόμενα έτη. Επιπλέον, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι το πρόγραμμα εκείνο που επιτρέπει στους φοιτητές να αποκτήσουν την πρακτική γνώση που χρειάζονται και να είναι ικανοί να μετασχηματίζουν τη θεωρητική σε εφαρμοσμένη γνώση. Όπως αναφέρθηκε, τα παραπάνω στοιχεία χρειάζεται να ενισχυθούν. Όπως επίσης δηλώθηκε, οι φοιτητές προσδοκούν ότι η διενέργεια πρακτικής άσκησης θα τους βοηθήσει ώστε να αποκτήσουν τις πρακτικές γνώσεις τις οποίες θεωρούν απαραίτητες στο επιστημονικό τους πεδίο.

66 άτομα (63,5%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ 38 άτομα (36,5%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 66 άτομα που απάντησαν θετικά, 38 άτομα (57,6%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα, 20 άτομα (30,3%) ούτε διαφώνησαν ούτε συμφώνησαν, ενώ τα υπόλοιπα 8 (12,1%) είτε διαφώνησαν ή διαφώνησαν κατά πολύ.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 65,4% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 69,2% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 66,4% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 21 άτομα (20,2%) συμφώνησαν πολύ, 42 άτομα (40,4%) συμφώνησαν, 33 άτομα (31,7%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 6 άτομα (5,8%) διαφώνησαν και 2 άτομα (1,9%) διαφώνησαν κατά πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν μια καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας λόγω του εύρους των επιστημονικών γνώσεων που οι φοιτητές λαμβάνουν, αλλά και της γνώσης που αποκτούν σε θέματα πράσινης ενέργειας.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος μπορούν να εργαστούν για γεωργικές εταιρείες που ασχολούνται με τη φυτική παραγωγή, καθώς μπορούν να ασχολούνται με τη διαχείριση γεωργικών εκμεταλλεύσεων, τον προγραμματισμό της γεωργικής παραγωγής αλλά και τον ποιοτικό έλεγχο. Επίσης, οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε υπηρεσίες γεωργικής επέκτασης, παρέχοντας τεχνικές συμβουλές, καθώς μπορούν να βοηθήσουν στην εφαρμογή βιώσιμων γεωργικών πρακτικών, στην επιλογή καλλιεργειών όπως και στη διατήρηση του εδάφους ή στις τεχνικές άρδευσης. Ακόμη, οι απόφοιτοι μπορούν να βρουν απασχόληση σε εταιρείες επεξεργασίας και μεταποίησης τροφίμων, καθώς δύνανται να συμμετέχουν στον ποιοτικό έλεγχο, τη συμμόρφωση με την ασφάλεια των τροφίμων, την ανάπτυξη προϊόντων, τη διαχείριση της αλυσίδας εφοδιασμού ή την έρευνα και ανάπτυξη νέων προϊόντων διατροφής. Οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν για γεωργικούς συνεταιρισμούς, καθώς μπορούν να συνεισφέρουν με τις γνώσεις τους στη συνεταιριστική διαχείριση, το μάρκετινγκ, το συντονισμό της αλυσίδας εφοδιασμού ή την επωνυμία προϊόντων. Επιπροσθέτως, μπορούν να εργαστούν σε ερευνητικά ιδρύματα ή κυβερνητικές υπηρεσίες που σχετίζονται με τη γεωργία. Μπορούν επίσης να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα που σχετίζονται με τη βελτίωση των καλλιεργειών, τις βιώσιμες γεωργικές πρακτικές, τη διαχείριση των φυσικών πόρων ή την ανάλυση της γεωργικής πολιτικής. Ακόμη, οι απόφοιτοι μπορούν να ακολουθήσουν σταδιοδρομία στη διαχείριση

περιβαλλοντικών και φυσικών πόρων σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς ή συμβουλευτικές εταιρείες, καθώς μπορούν να συμμετέχουν στη διαχείριση των φυσικών πόρων, στην εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων ή στον αειφόρο χωροταξικό σχεδιασμό. Τέλος, οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε οργανισμούς που επικεντρώνονται στη βιώσιμη γεωργία και τις πρακτικές βιολογικής γεωργίας, καθώς με τις γνώσεις τους μπορούν να συμμετέχουν στην προώθηση της βιολογικής πιστοποίησης και στην εφαρμογή βιώσιμων γεωργικών τεχνικών.

Στην ερώτηση, κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 54 (51,9%) και διαφώνησαν 50 (67%).

Κατά τη διάρκεια του focus group δεν μπορέσαμε να επιβεβαιώσουμε τα παραπάνω αποτελέσματα. Σύμφωνα με τη συζήτηση κατά τη διάρκεια του focus group οι φοιτητές ανέφεραν ότι δε λαμβάνουν αυτές τις πρακτικές γνώσεις παρόλο που τις θεωρούν σημαντικές. Πιθανότατα χρειάζεται μια πιο ευρεία πληροφόρηση σχετικά με τις υπηρεσίες που μπορεί να παρέχει το γραφείο διασύνδεσης σε ένα μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 56 άτομα (53,8%) συμφώνησαν και 48 (46,2%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 92,9%, γνωστοί 26,8%, γραφείο διασύνδεσης 19,6% και εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας 12,5%. 3 άτομα (5,4%) επέλεξαν άλλες πηγές πληροφόρησης.

Από το focus group δεν επιβεβαιώσαμε τα παραπάνω αποτελέσματα καθώς αναφέρθηκε ότι οι φοιτητές λαμβάνουν πληροφόρηση σχετικά με ευκαιρίες καριέρας από τους καθηγητές τους όσον αφορά τη δυνατότητα διενέργειας πρακτικής άσκησης, χωρίς ωστόσο να λαμβάνουν οργανωμένη πληροφόρηση σχετικά με το πού μπορούν να απασχοληθούν.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 60,6%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 55,8%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 55,8%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 70,2%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να έχουν καλή απόδοση στην εργασία, 72,1%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 92 άτομα (88,5%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 70 άτομα (67,3%), ίσως πραγματοποιήσουν 27 (26%), και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 7 (6,7%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία με 67%, ενώ η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο υποστηρίζεται από το 42,3% και η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές από το 34%. 2 άτομα επέλεξαν άλλο λόγο. 56 άτομα (57,7%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 37 άτομα (38,1%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 4 άτομα (4,1%) δεν θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγούνται το επίπεδο και το περιεχόμενο του προγράμματος με 53,8% το καθένα και ακολουθεί η σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας με 40,9%, η τοποθεσία με 38,7%, και τέλος το κόστος σπουδών και το διδακτικό προσωπικό με 26,9% το καθένα.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 40 άτομα (38,5%), ενώ 64 άτομα (61,5%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 19 άτομα, (18,3%), ενώ 85 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (81,7%).

Από τους συμμετέχοντες 5 έχουν επιλέξει ένα διεθνή φορέα εκπαίδευσης, 2 άτομα επαγγελματικό οργανισμό, και από ένα άτομο ΙΕΚ και ΚΕΔΙΒΙΜ. 10 άτομα έχουν επιλέξει άλλου είδους φορέα. Όσον αφορά τη διάρκεια του προγράμματος υπάρχει μεγάλη διασπορά από 2 μέχρι 120 ώρες με μέσο όρο 29,3 ώρες.

13 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 6 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει μεγάλη διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης με μεγαλύτερη εκπροσώπηση στις περιβαλλοντικές επιστήμες με 6 άτομα, και τη χημεία με 4 άτομα.

3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ

Ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών* Οι σπουδές ως καλή βάση για εισαγωγή στην αγορά εργασίας

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ της «θεώρησης των αποφοίτων ότι το πρόγραμμά τους ήταν ολοκληρωμένο και της θεώρησής τους ότι οι σπουδές τους αποτελούν καλή βάση για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .609$, $p < .001$.

Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που θεωρούν το πανεπιστημιακό τους πρόγραμμα ως ολοκληρωμένο είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι οι σπουδές τους, τούς έχουν εξοπλίσει με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα για να εξασφαλίσουν απασχόληση ή να επιτύχουν στην αγορά εργασίας.

Τέτοια ευρήματα μπορεί να είναι πολύτιμα για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς δείχνουν μια αντίληψη μεταξύ των αποφοίτων ότι τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα έχουν εκπληρώσει τις προσδοκίες τους όσον αφορά την προετοιμασία της σταδιοδρομίας

τους. Υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της διασφάλισης ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών είναι σχετικό, επικαιροποιημένο και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για την καλύτερη υποστήριξη των αποφοίτων κατά τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Δεξιότητα συνεργασίας με άλλες ειδικότητες* Αποτελεσματικότητα στην εργασία

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ «του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τούς βοήθησαν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .460$, $p < .001$.

Η θετική συσχέτιση μεταξύ του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τούς βοηθούν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους υποδηλώνει την αξία της διεπιστημονικής εκπαίδευσης και την πρακτική της σημασία.

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι 1 στους 3 άνδρες, κυρίως Έλληνες και Ελληνίδες που διαμένουν Ελλάδα, κατά πλειοψηφία στην Αττική και ομιλούν την Ελληνική.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ενεγράφησαν το 2019.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ μια σημαντική μειοψηφία των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές. Βλέπουμε λοιπόν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών στηρίζεται στην οικογένειά του στα πρώτα τους βήματα όσον αφορά την οικονομική τους ενίσχυση.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή μόνο για το 18% των συμμετεχόντων, ενώ για την πλειοψηφία ήταν δεύτερη με πέμπτη επιλογή. Βλέπουμε λοιπόν ότι οι φοιτητές του τμήματος στη μεγάλη τους πλειοψηφία θεωρούσαν το τμήμα μεταξύ των δεύτερων και μετέπειτα επιλογών τους. Όπως αναφέρθηκε και στο focus group, το ευρύ πρόγραμμα σπουδών, το αντικείμενο σπουδών, η νεωτερικότητα αλλά και η δυναμική του τμήματος η οποία συμβαδίζει με τις σύγχρονες εξελίξεις αποτελούν ένα κύριους παράγοντες επιλογής του τμήματος.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, η συντριπτική πλειοψηφία βρίσκει το πρόγραμμα ενδιαφέρον και ένα σημαντικό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η αυτόνομη μάθηση και η αποδοχή νέων ιδεών, η αποτελεσματική συνεργασία και το να λαμβάνει κανείς υπόψη περιβαλλοντικούς κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες.

Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες λόγω του εύρους του επιστημονικού τους αντικείμενου, όπως και τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών.

Επιπλέον, το πρόγραμμα κρίνεται ως ικανοποιητικό προς απαιτητικό για τους φοιτητές. Όπως διαπιστώθηκε στο focus group κύριοι παράγοντες δυσκολίας είναι ο όγκος της ύλης και το πολύπλευρο επιστημονικό αντικείμενο.

Επίσης, τα δύο τρίτα το κρίνουν ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα. Όπως αναφέρθηκε στο focus group, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που συνδέει τη θεωρία με την πράξη και βοηθά τους φοιτητές να μετασχηματίσουν τη θεωρητική σε εφαρμοσμένη γνώση.

Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ικανοποιημένοι ως προς τις επιστημονικές γνώσεις που απέκτησαν, αλλά και για την απόκτηση δεξιοτήτων κατά τα δύο τρίτα.

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας τα δύο τρίτα συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν, αλλά ένας σημαντικός αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας.

Οι συμμετέχοντες φαίνεται να ενημερώνονται για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους, όμως θα ήθελαν να λαμβάνουν μια πλούσια ενημέρωση σχετικά με το πού μπορούν να απασχοληθούν μετά το τέλος των σπουδών τους.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων πιστεύει ότι το πρόγραμμα θα τους βοηθήσει να βρουν εργασία και να έχουν καλή απόδοση στην εργασία τους. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων θα κάνει μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως γιατί είναι κάτι που αναμένεται από την αγορά εργασίας αλλά και από επιστημονικό ενδιαφέρον. Τέλος, μια μειοψηφία επιμορφώνεται με σεμινάρια ή προγράμματα διά βίου μάθησης.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ δεύτερης και πέμπτης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το ενδιαφέρον για το ευρύ και ελκυστικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά και η νεωτερικότητα του τμήματος. Επιπλέον, συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία, αλλά ένας σημαντικός αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Επίσης, θεωρούν ότι λαμβάνουν την επιστημονική γνώση που σχετίζεται με το αντικείμενο των σπουδών τους, όμως ένα ποσοστό θεωρεί ότι χρειάζεται να αναπτύξει σε μεγαλύτερο βαθμό τις δεξιότητες της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών. Τέλος, οι φοιτητές θα ήθελαν να συνδέεται σε μεγαλύτερο βαθμό η θεωρία με την πράξη για να θεωρούν το πρόγραμμα ολοκληρωμένο.

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΚΠΑ - ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΑΓΡΟΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Response Counts

Completion Rate:

100%



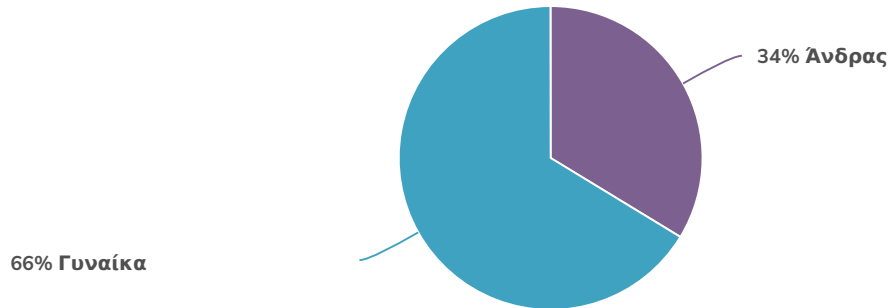
Complete



104

Totals: 104

1. Α.1 Φύλο



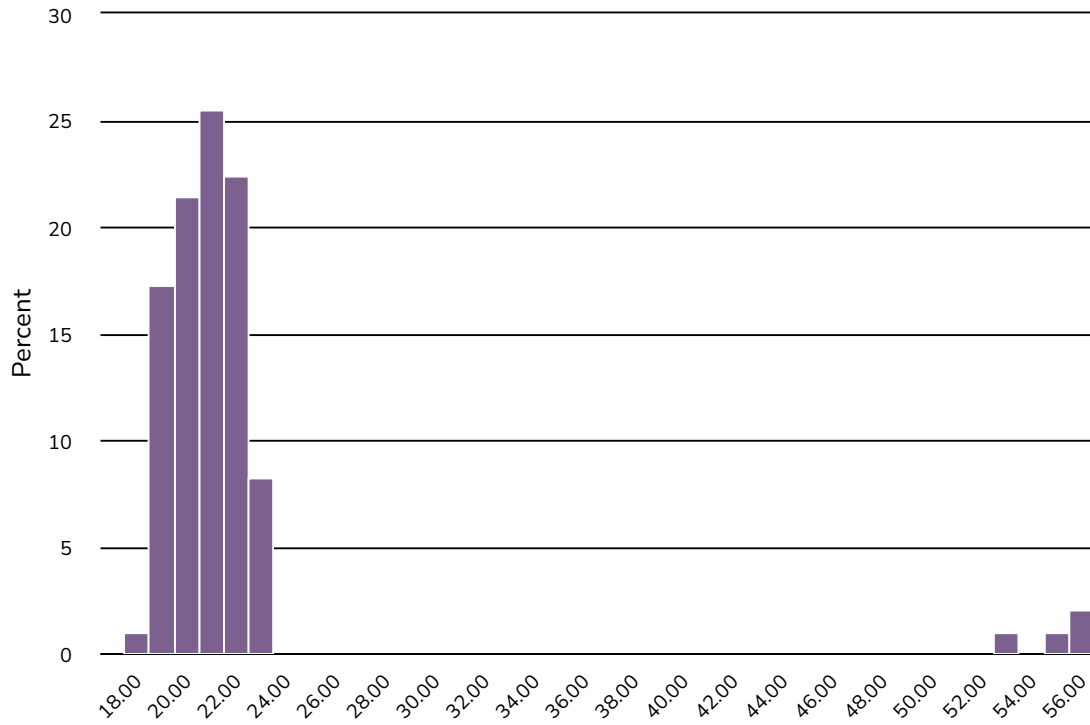
Value	Percent	Responses
Άνδρας	33.7%	35
Γυναίκα	66.3%	69
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

2. A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)

Filter: (#2 Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is greater than or equal to "18" AND #2Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is less than or equal to "80")

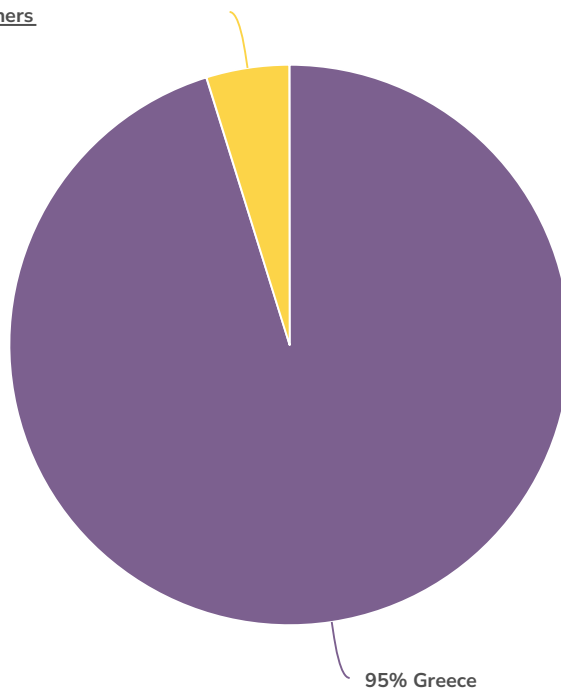


Statistics

Min	18
Max	56
Sum	2,174.0
Average	22.2
StdDev	6.9
Total Responses	98

3. A.3 Χώρα καταγωγής(επιλέξτε χώρα)

5% All Others



Value	Percent	Responses
Greece	95.2%	99
Albania	1.9%	2
Maldives	1.0%	1
Syria	1.9%	2

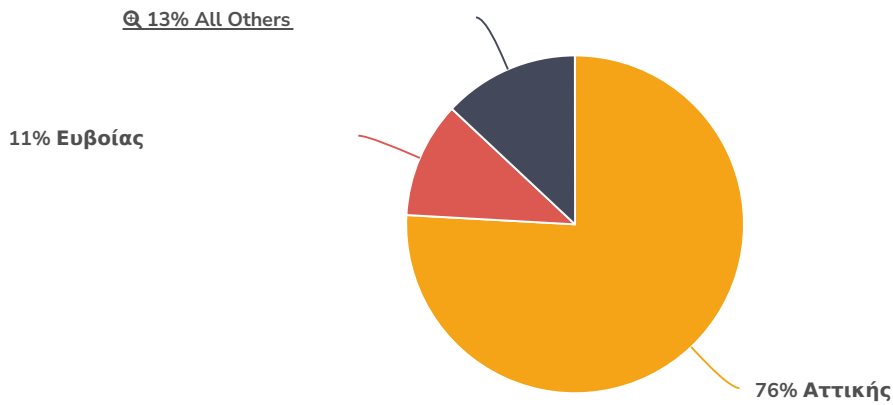
Totals: 104

Statistics

Total Responses

104

4. Α.4 Τόπος Καταγωγής(Επιλέξτε Νομό)



Value	Percent	Responses
Αττικής	75.8%	75
Ευβοίας	11.1%	11
Εκτός Ελλάδας	1.0%	1
Αργολίδας	1.0%	1
Βοιωτίας	2.0%	2
Ζακύνθου	2.0%	2
Ηλείας	1.0%	1
Θεσσαλονίκης	2.0%	2
Κυκλάδων	1.0%	1
Λάρισας	1.0%	1
Ροδόπης	2.0%	2

Totals: 99

Statistics

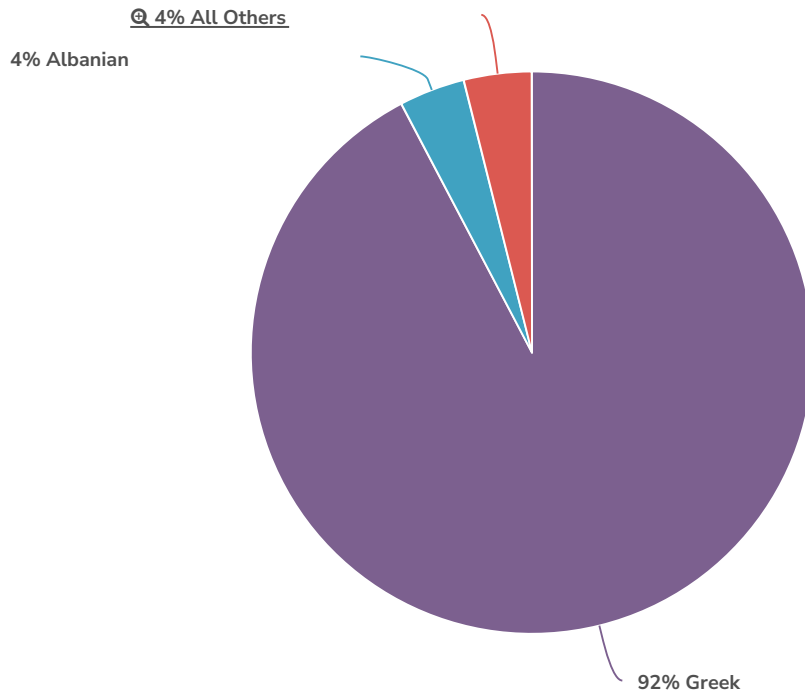
Hidden

5

Total Responses

99

5. 1η μητρική γλώσσα

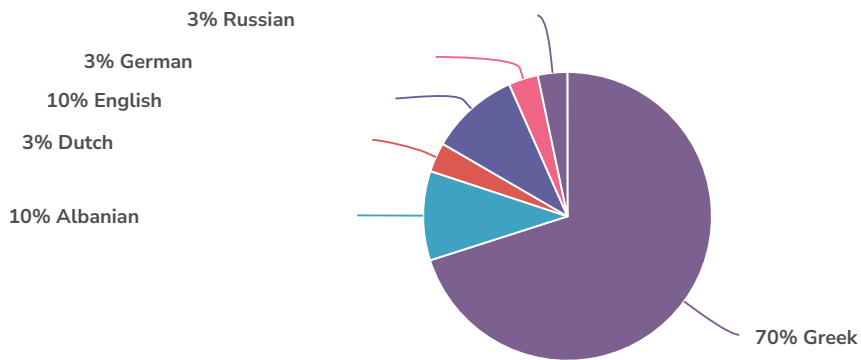


Value	Percent	Responses
Greek	92.3%	96
Albanian	3.8%	4
Arabic	1.9%	2
Dutch	1.0%	1
Turkish	1.0%	1
		Totals: 104

Statistics

Total Responses	104
-----------------	-----

6. 2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)



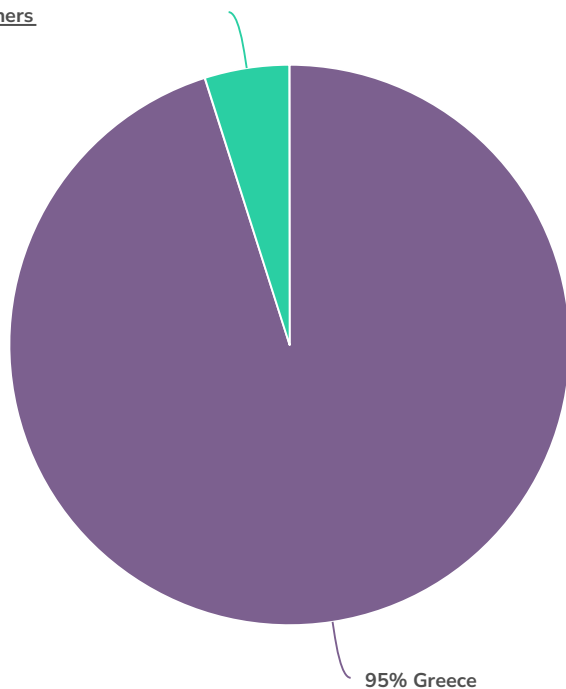
Value	Percent	Responses
Greek	70.0%	21
Albanian	10.0%	3
Dutch	3.3%	1
English	10.0%	3
German	3.3%	1
Russian	3.3%	1
		Totals: 30

Statistics

Skipped	74
Total Responses	30

7. A.6 Χώρα γέννησης(επιλέξτε χώρα)

5% All Others



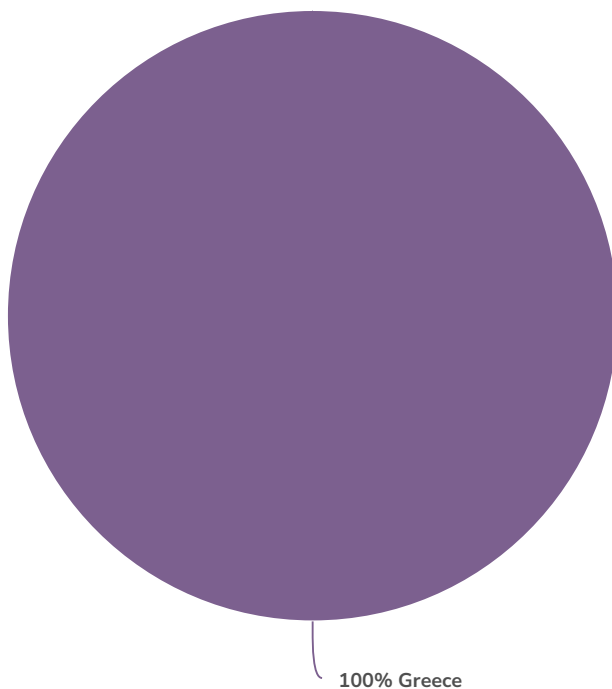
Value	Percent	Responses
Greece	95.2%	99
Albania	1.0%	1
Denmark	1.9%	2
Germany	1.0%	1
United Kingdom	1.0%	1
		Totals: 104

Statistics

Total Responses

104

8. A.7 Χώρα Διαμονής(επιλέξτε χώρα)

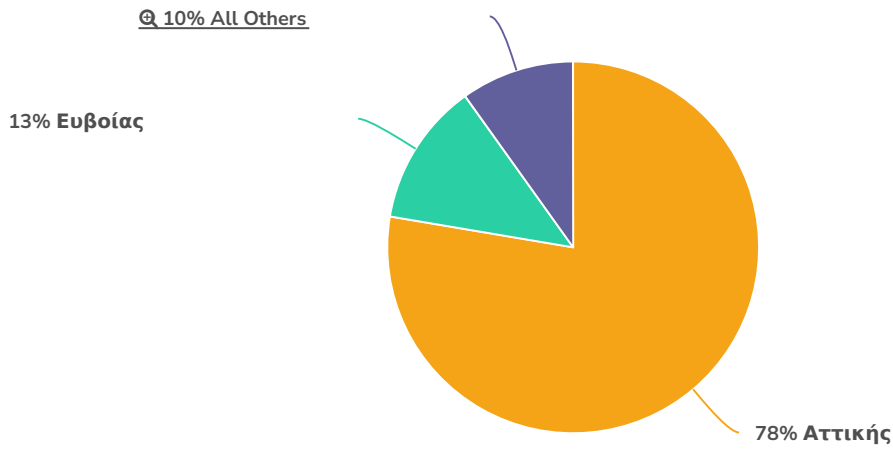


Value	Percent	Responses
Greece	100.0%	104
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

9. Α.7.1 Τόπος Διαμονής στην Ελλάδα(Επιλέξτε Νομό)



Value	Percent	Responses
Αττικής	77.9%	81
Ευβοίας	12.5%	13
Αργολίδας	1.0%	1
Αχαΐας	1.0%	1
Βοιωτίας	1.0%	1
Δράμας	1.0%	1
Ζακύνθου	1.9%	2
Θεσσαλονίκης	1.0%	1
Κυκλάδων	1.0%	1
Λάρισας	1.0%	1
Ροδόπης	1.0%	1

Totals: 104

Statistics

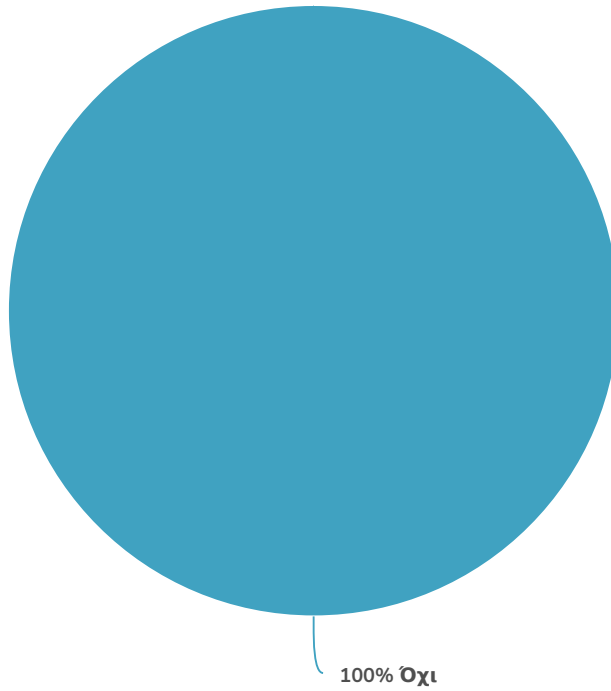
Hidden

0

Total Responses

104

10. A.8 ΑμεΑ

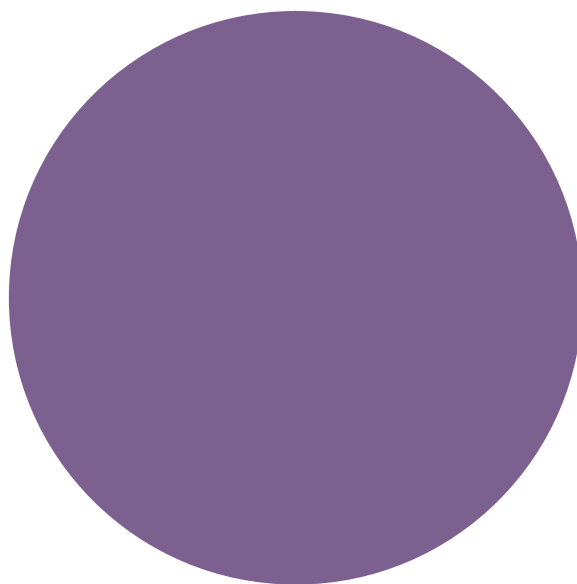


Value	Percent	Responses
Όχι	100.0%	104
		Totals: 104

Statistics

Total Responses	104
-----------------	-----

11. Β.1 Σχολή > Τμήμα



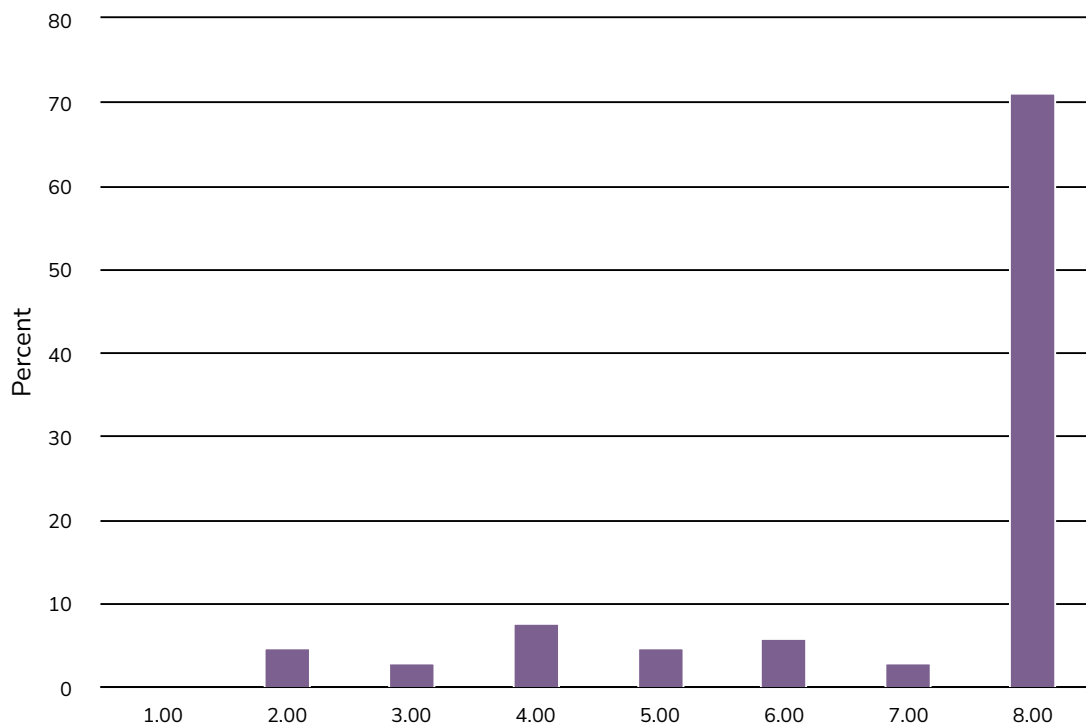
100% Αγροτικής Ανάπτυξης >
Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης,
Αγροδιατροφής και

Value	Percent	Responses
Αγροτικής Ανάπτυξης > Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων	100.0%	104
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

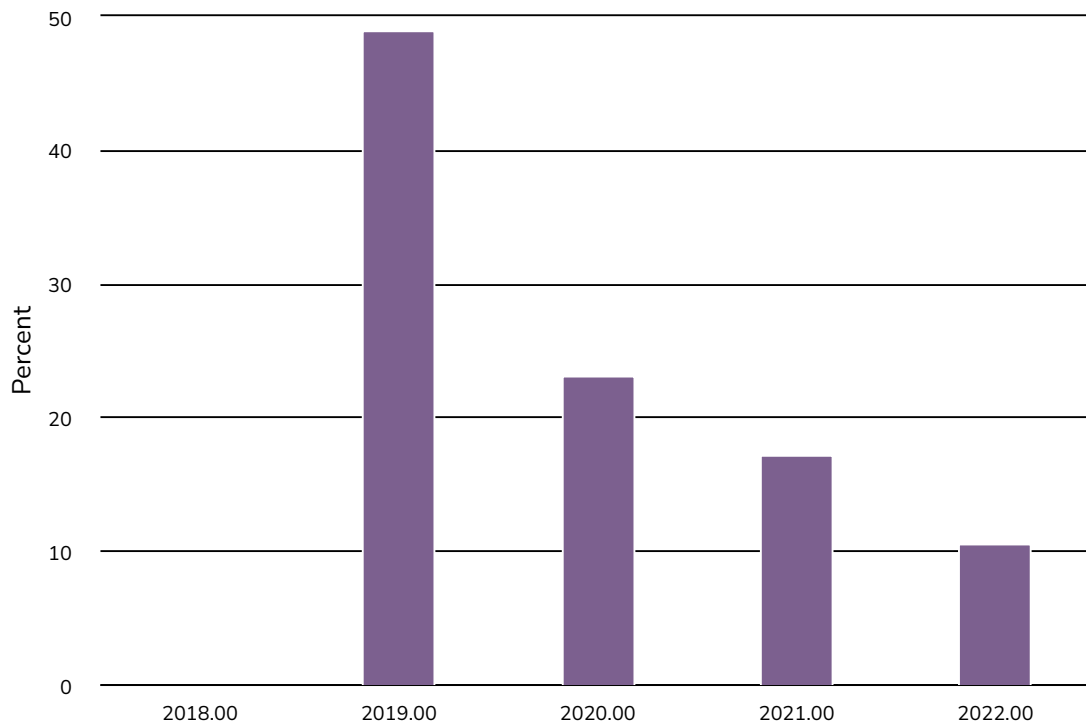
12. Β.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)



Statistics

Min	2
Max	8
Sum	725.0
Average	7.0
StdDev	1.8
Total Responses	104

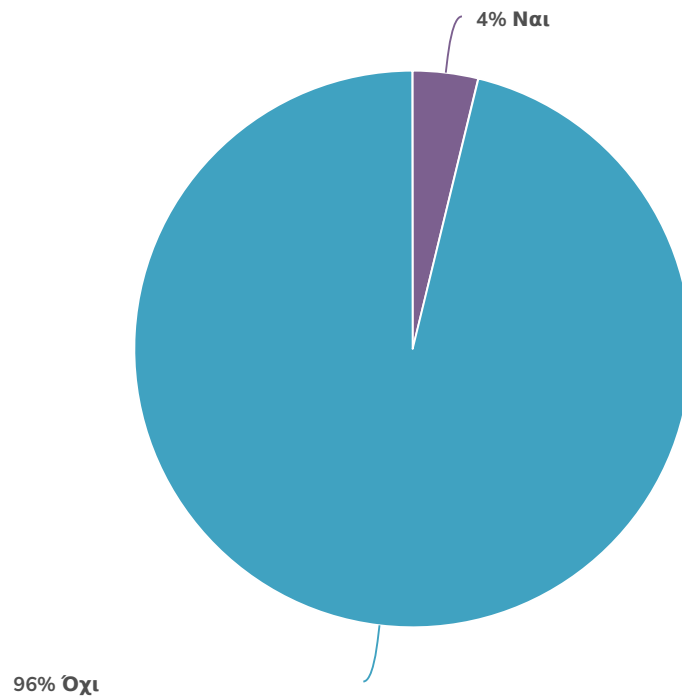
13. Β.3 Έτος Εγγραφής



Statistics

Min	2019
Max	2022
Sum	210,069.0
Average	2,019.9
StdDev	1.0
Total Responses	104

14. B.4 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό



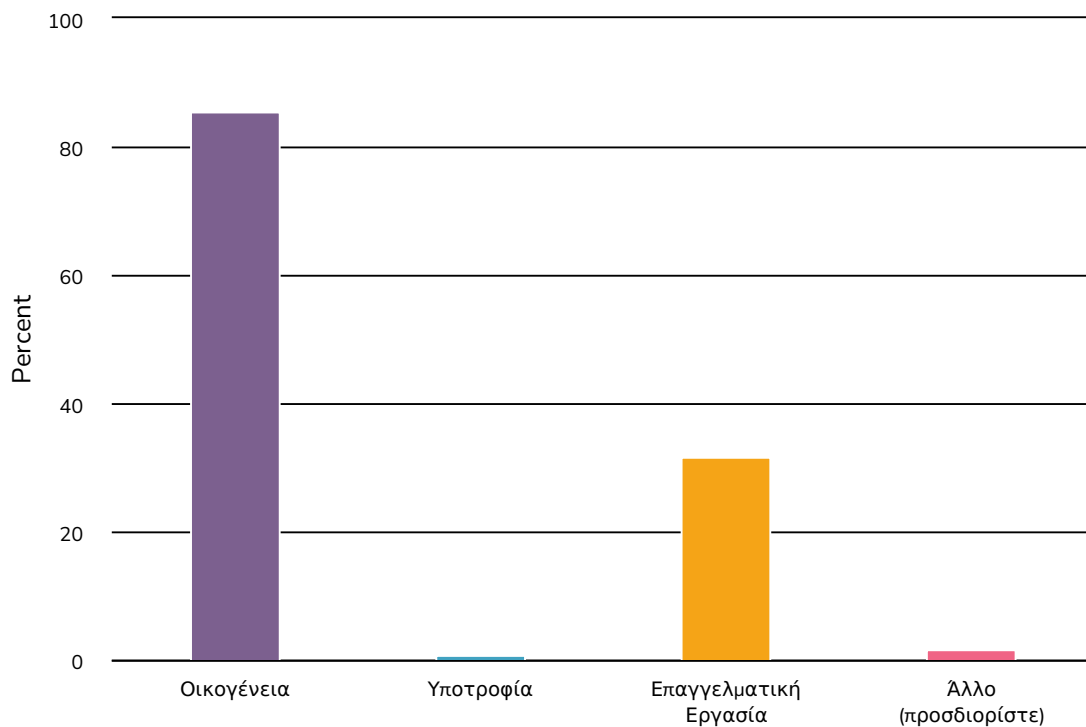
Value	Percent	Responses
Ναι	3.8%	4
Όχι	96.2%	100

Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

15. Β.5 Πηγές χρηματοδότησης σπουδών



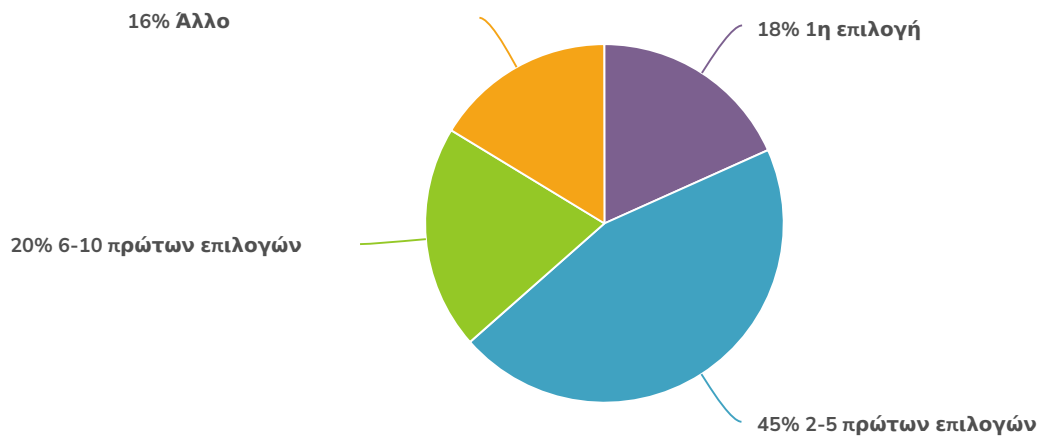
Value	Percent	Responses
Οικογένεια	85.6%	89
Υποτροφία	1.0%	1
Επαγγελματική Εργασία	31.7%	33
Άλλο (προσδιορίστε)	1.9%	2

Statistics

Total Responses

104

16. B.6 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης το τμήμα που σπουδάζετε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:



Value	Percent	Responses
1η επιλογή	18.3%	19
2-5 πρώτων επιλογών	45.2%	47
6-10 πρώτων επιλογών	20.2%	21
Άλλο	16.3%	17

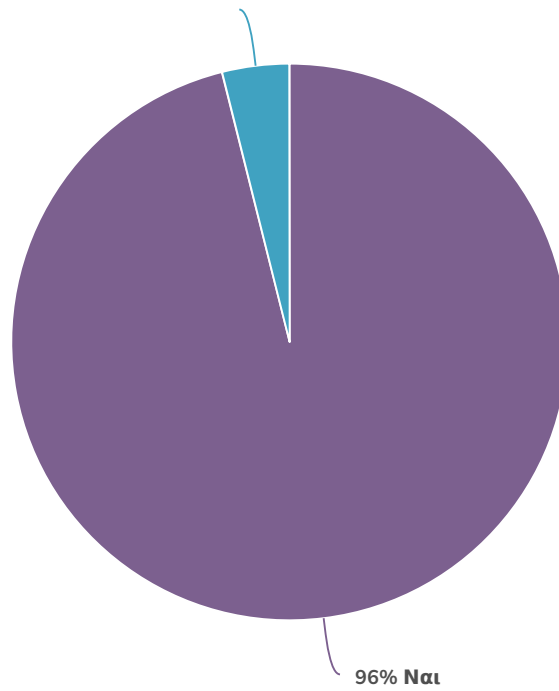
Totals: 104

Statistics

Min	0
Max	6
Sum	239.0
Average	2.3
StdDev	2.0
Total Responses	104

17. B.7 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών, σας φαίνεται ενδιαφέρον

4% Όχι



96% Ναι

Value	Percent	Responses
Ναι	96.1%	99
Όχι	3.9%	4

Totals: 103

Statistics

Total Responses 103

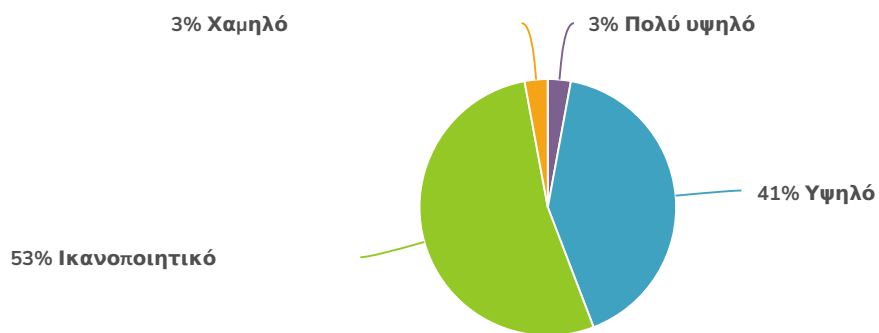
18. Β.8 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτάτε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύσσετε τις ακόλουθες δεξιότητες;

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίζετε τις απόψεις σας Count Row %	16 15.4%	34 32.7%	42 40.4%	10 9.6%	2 1.9%	104
Να συνεργάζεστε με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων Count Row %	19 18.3%	32 30.8%	34 32.7%	16 15.4%	3 2.9%	104
Να έχετε κριτική σκέψη Count Row %	25 24.0%	43 41.3%	32 30.8%	3 2.9%	1 1.0%	104
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης Count Row %	29 27.9%	50 48.1%	19 18.3%	5 4.8%	1 1.0%	104
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους Count Row %	34 32.7%	32 30.8%	29 27.9%	7 6.7%	2 1.9%	104

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης Count Row %	37 35.6%	32 30.8%	25 24.0%	7 6.7%	3 2.9%	104
Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία Count Row %	20 19.2%	38 36.5%	31 29.8%	12 11.5%	3 2.9%	104
Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία Count Row %	18 17.3%	41 39.4%	36 34.6%	9 8.7%	0 0.0%	104
Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας Count Row %	21 20.2%	37 35.6%	34 32.7%	11 10.6%	1 1.0%	104
Να αποκτήσετε μόνος/η σας νέα γνώση ή ικανότητες Count Row %	19 18.3%	40 38.5%	31 29.8%	13 12.5%	1 1.0%	104

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
<p>Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου</p> <p>Count Row %</p>	21 20.2%	36 34.6%	28 26.9%	17 16.3%	2 1.9%	104
<p>Totals Total Responses</p>						104

19. B.9.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;



Value	Percent	Responses
Πολύ υψηλό	2.9%	3
Υψηλό	41.3%	43
Ικανοποιητικό	52.9%	55
Χαμηλό	2.9%	3

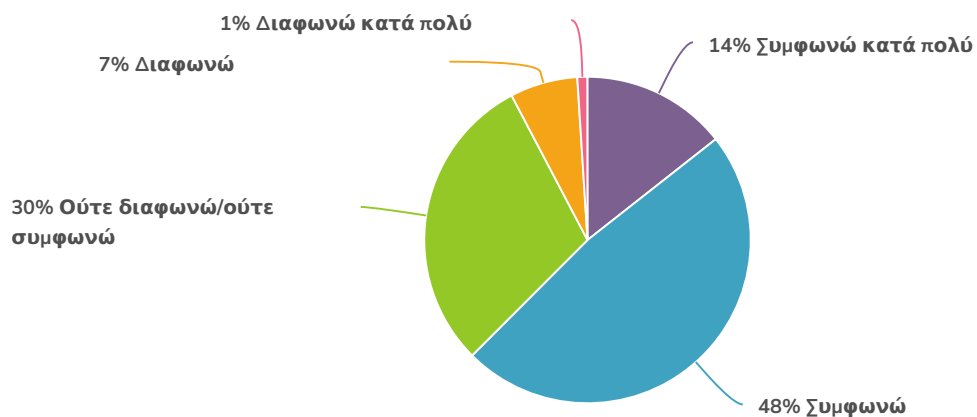
Totals: 104

Statistics

Total Responses

104

20. Β.9.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε είναι ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας



Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	14.4%	15
Συμφωνώ	48.1%	50
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	29.8%	31
Διαφωνώ	6.7%	7
Διαφωνώ κατά πολύ	1.0%	1

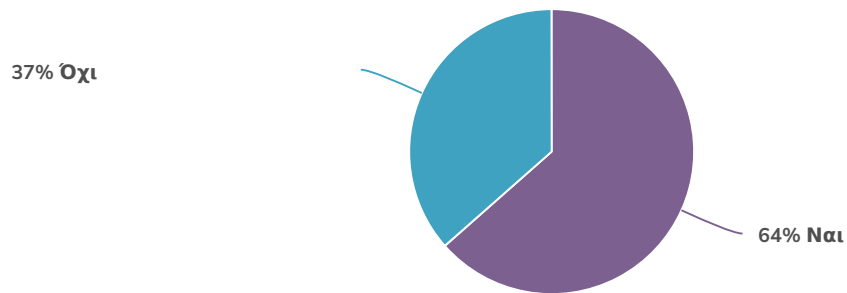
Totals: 104

Statistics

Total Responses

104

21. Β.9.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε περιλαμβάνει μαθήματα από άλλα τμήματα

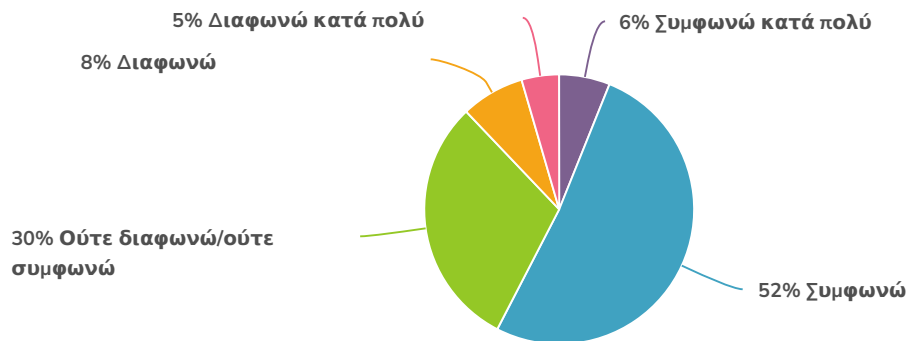


Value	Percent	Responses
Nαι	63.5%	66
Όχι	36.5%	38
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

22. B.9.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα



Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	6.1%	4
Συμφωνώ	51.5%	34
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	30.3%	20
Διαφωνώ	7.6%	5
Διαφωνώ κατά πολύ	4.5%	3
		Totals: 66

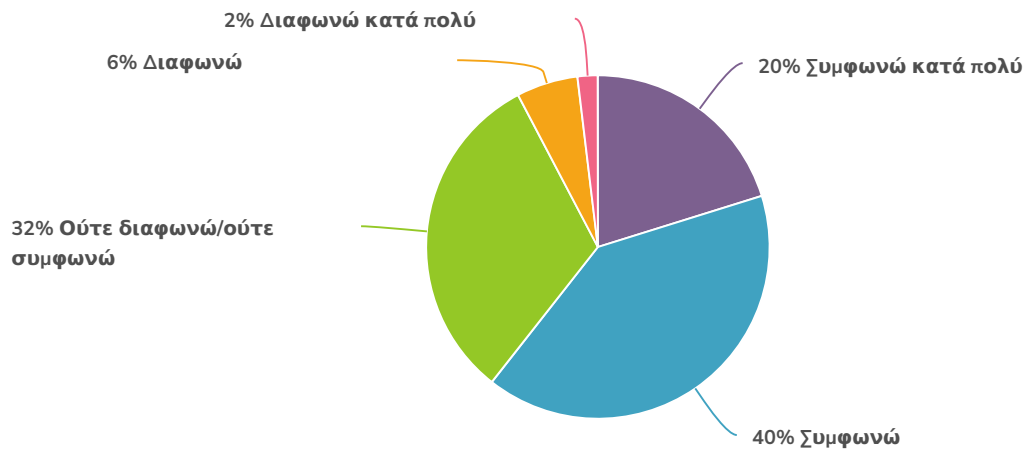
Statistics

Hidden	38
Total Responses	66

23. Β.10 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στην ικανοποίησή σας σχετικά με τις σπουδές σας. 5= πολύ ικανοποιημένος/η, 4 = ικανοποιημένος/η, 3= ούτε ικανοποιημένος/η ούτε δυσαρεστημένος/η, 2= δυσαρεστημένος/η, 1= πολύ δυσαρεστημένος/η

	5	4	3	2	1	Responses
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με το πρόγραμμα που παρακολουθείτε; Count Row %	20 19.2%	48 46.2%	30 28.8%	5 4.8%	1 1.0%	104
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκομίζετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Count Row %	26 25.0%	46 44.2%	28 26.9%	3 2.9%	1 1.0%	104
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αναπτύσσετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Count Row %	21 20.2%	48 46.2%	26 25.0%	6 5.8%	3 2.9%	104
Totals Total Responses						104

24. B.11.1 Οι σπουδές που ακολουθείτε αποτελούν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας



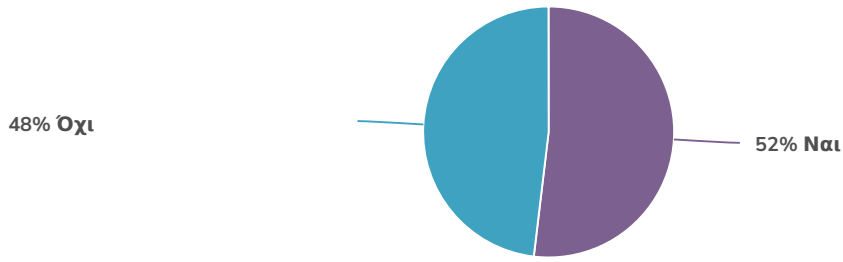
Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	20.2%	21
Συμφωνώ	40.4%	42
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	31.7%	33
Διαφωνώ	5.8%	6
Διαφωνώ κατά πολύ	1.9%	2

Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

25. Β.11.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων



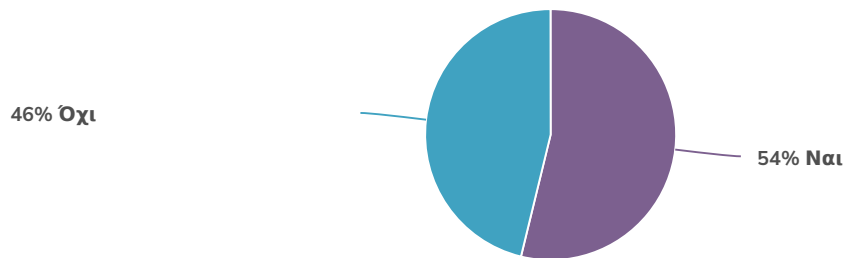
Value	Percent	Responses
Ναι	51.9%	54
Όχι	48.1%	50

Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

26. B.11.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας έχετε τη δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας;

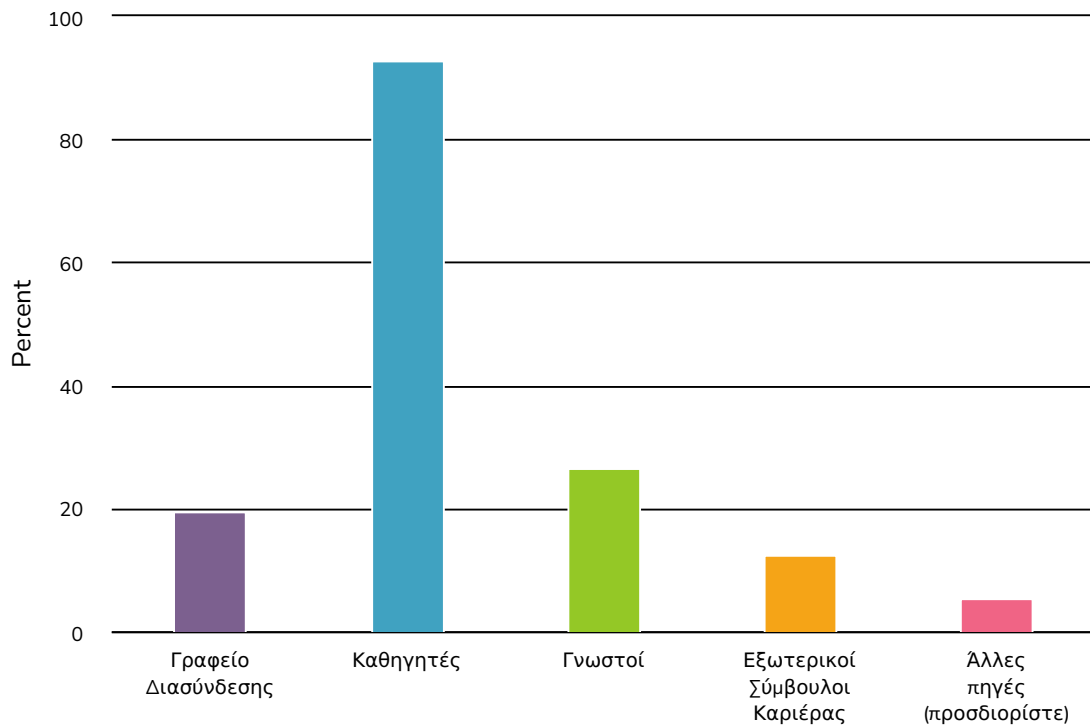


Value	Percent	Responses
Ναι	53.8%	56
Όχι	46.2%	48
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

27. Β.11.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορείστε για τις επιλογές καριέρας;



Value	Percent	Responses
Γραφείο Διασύνδεσης	19.6%	11
Καθηγητές	92.9%	52
Γνωστοί	26.8%	15
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	12.5%	7
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	5.4%	3

Statistics

Hidden	48
Total Responses	56

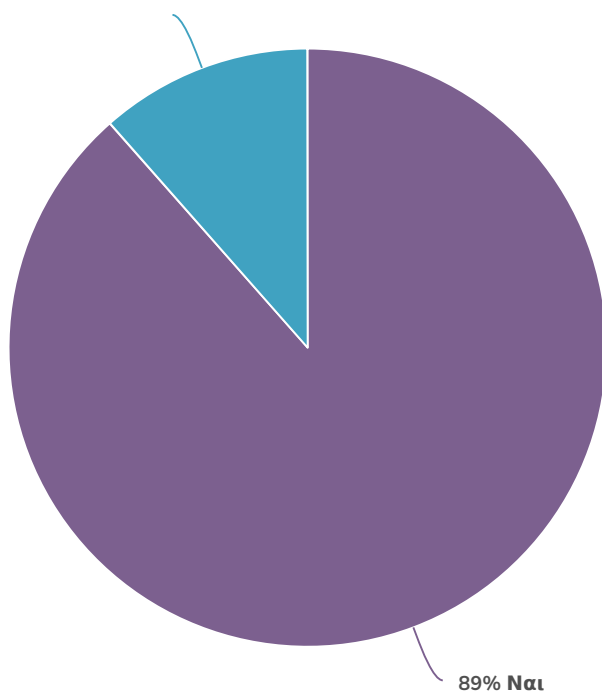
28. B.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας

	5: Συμφωνώ κατά πολύ	4: Συμφωνώ	3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	2: Διαφωνώ	1: Διαφωνώ κατά πολύ	Responses
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε από το αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	18 17.3%	45 43.3%	34 32.7%	5 4.8%	2 1.9%	104
Ο τίτλος του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	16 15.4%	42 40.4%	33 31.7%	9 8.7%	4 3.8%	104
Ο βαθμός του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	21 20.2%	37 35.6%	36 34.6%	7 6.7%	3 2.9%	104

	5: Συμφωνώ κατά πολύ	4: Συμφωνώ	3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	2: Διαφωνώ	1: Διαφωνώ κατά πολύ	Responses
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας Count Row %	19 18.3%	54 51.9%	28 26.9%	2 1.9%	1 1.0%	104
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας Count Row %	21 20.2%	54 51.9%	25 24.0%	3 2.9%	1 1.0%	104
Totals Total Responses						104

29. Β.12.1 Σκοπεύετε να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;

12% Όχι



Value	Percent	Responses
Ναι	88.5%	92
Όχι	11.5%	12

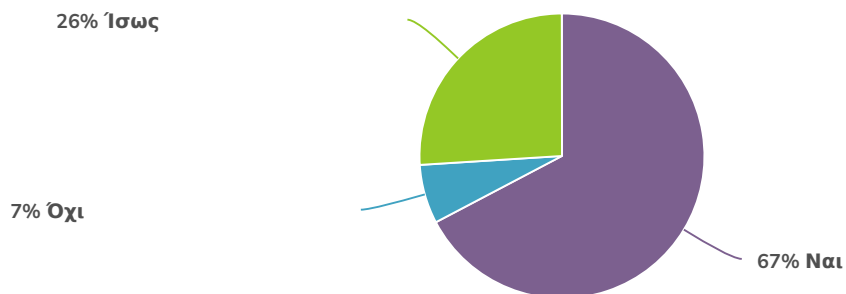
Totals: 104

Statistics

Total Responses

104

30. Β.13.1 Σκοπεύετε να πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές;

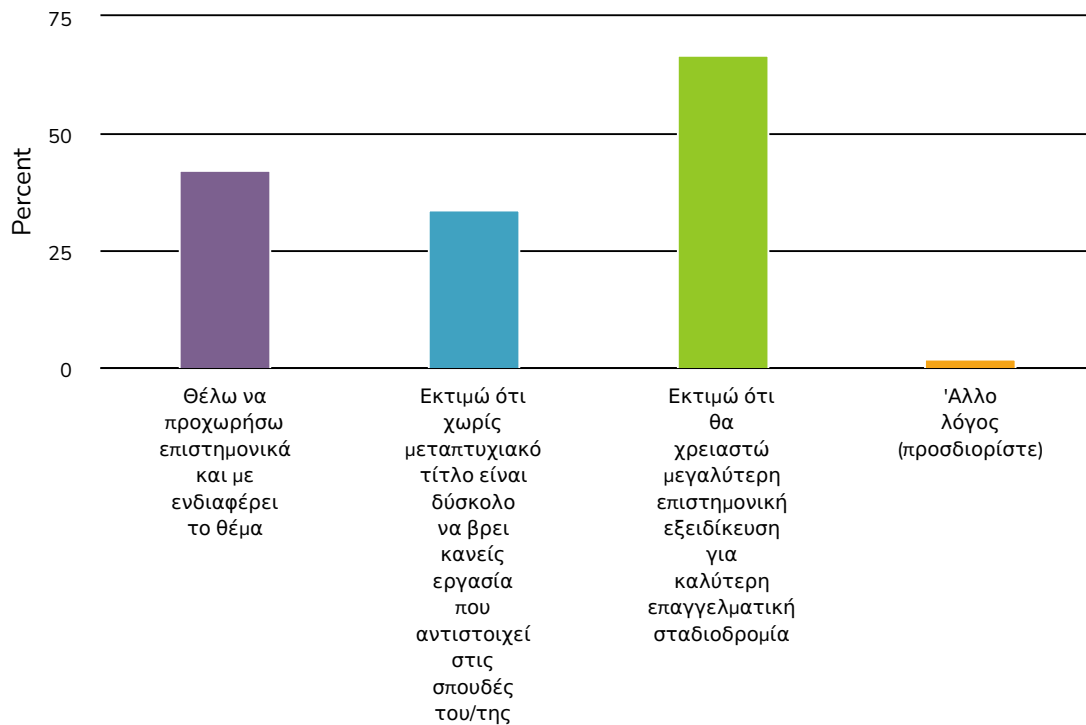


Value	Percent	Responses
Ναι	67.3%	70
Όχι	6.7%	7
Ίσως	26.0%	27
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

31. B.13.1.1 Για ποιους λόγους θα πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές

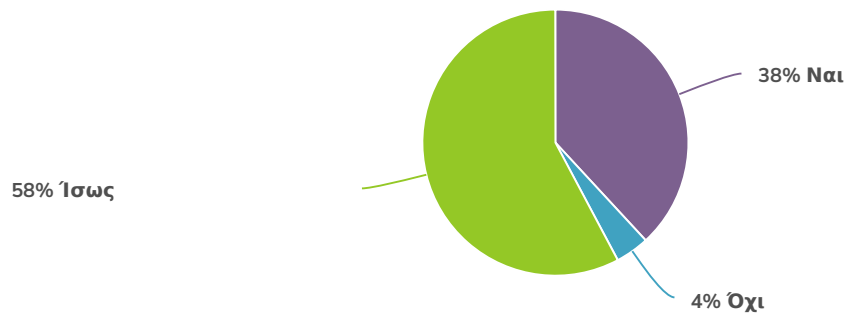


Value	Percent	Responses
Θέλω να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιαφέρει το θέμα	42.3%	41
Εκτιμώ ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	34.0%	33
Εκτιμώ ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	67.0%	65
Άλλο λόγος (προσδιορίστε)	2.1%	2

Statistics

Hidden	7
Total Responses	97

32. Β.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

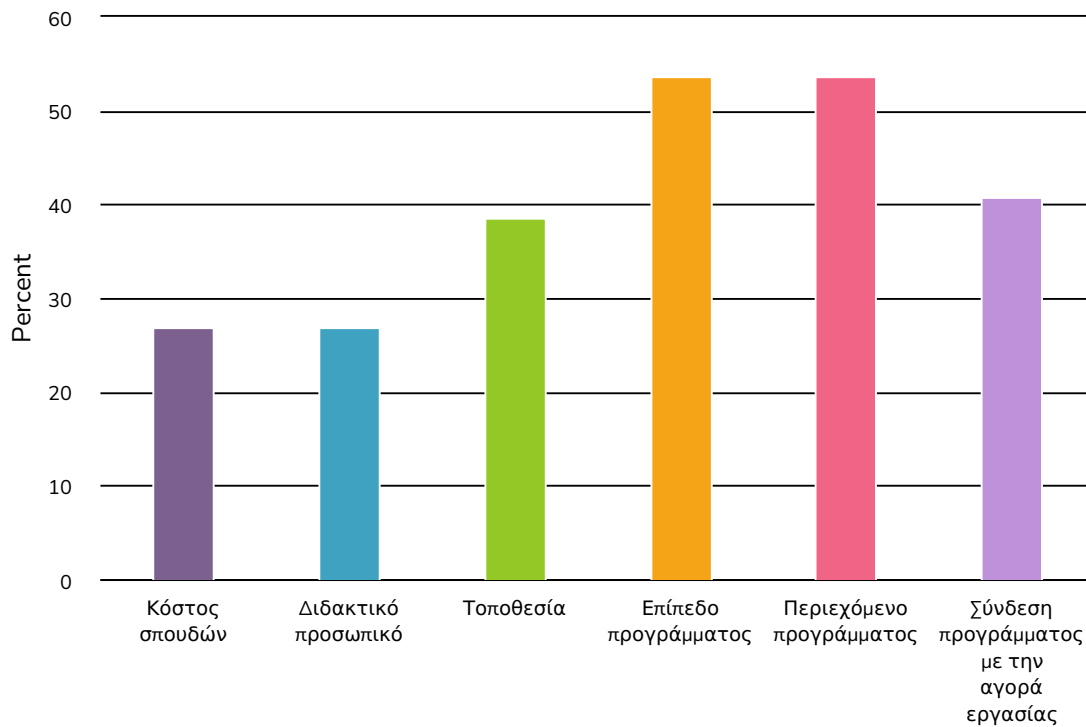


Value	Percent	Responses
Ναι	38.1%	37
Όχι	4.1%	4
Ισως	57.7%	56
		Totals: 97

Statistics

Hidden	7
Total Responses	97

33. B.13.2.1 Ποιοι οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

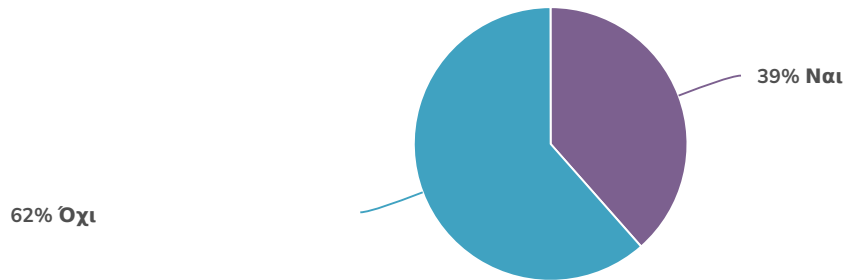


Value	Percent	Responses
Κόστος σπουδών	26.9%	25
Διδακτικό προσωπικό	26.9%	25
Τοποθεσία	38.7%	36
Επίπεδο προγράμματος	53.8%	50
Περιεχόμενο προγράμματος	53.8%	50
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	40.9%	38

Statistics

Hidden	11
Total Responses	93

34. Γ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα δια βίου μάθησης;

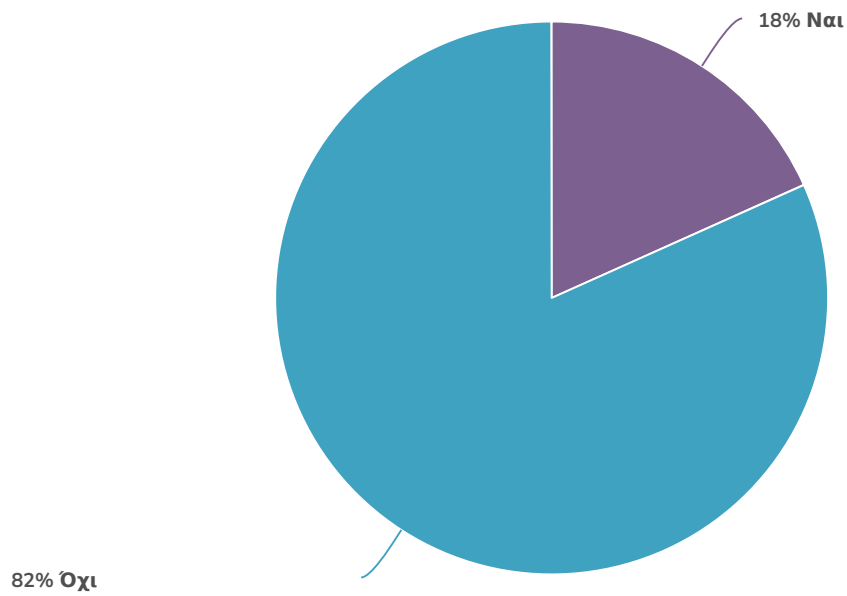


Value	Percent	Responses
Ναι	38.5%	40
Όχι	61.5%	64
		Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

35. Γ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;



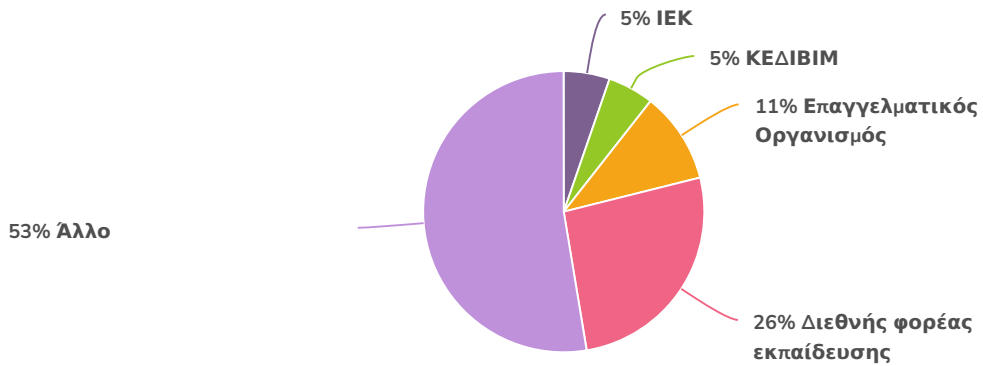
Value	Percent	Responses
Ναι	18.3%	19
Όχι	81.7%	85

Totals: 104

Statistics

Total Responses 104

36. Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά) Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1Γ 2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



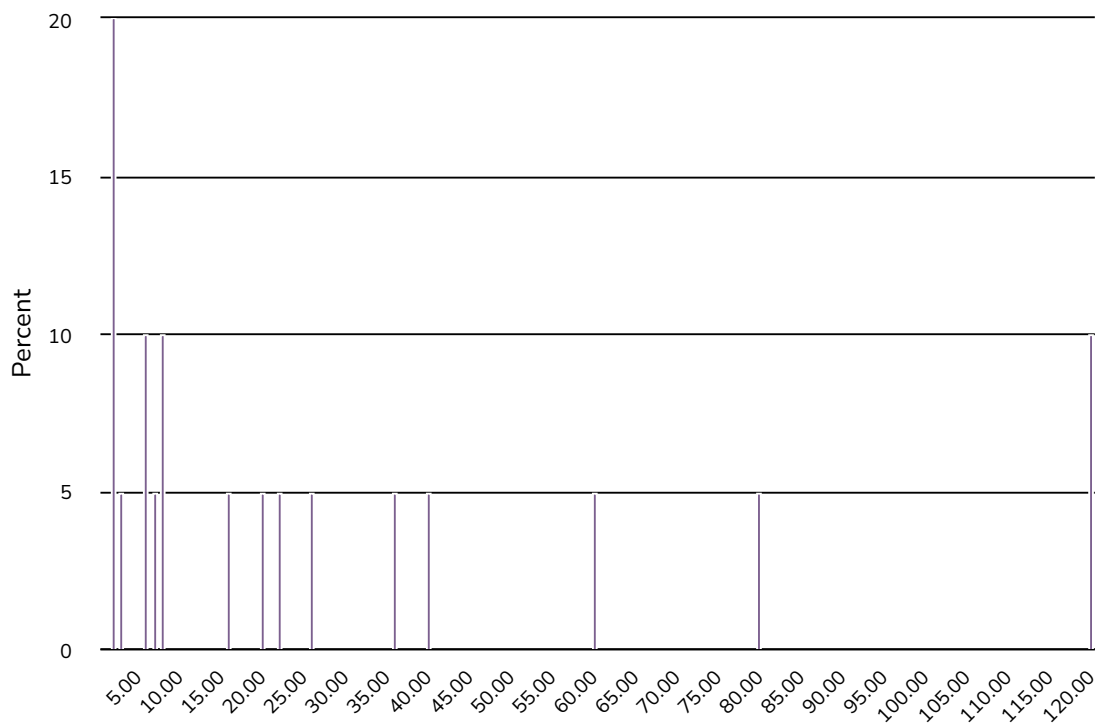
Value	Percent	Responses
ΙΕΚ	5.3%	1
ΚΕΔΙΒΙΜ	5.3%	1
Επαγγελματικός Οργανισμός	10.5%	2
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	26.3%	5
Άλλο	52.6%	10

Totals: 19

Statistics

Hidden	85
Total Responses	19

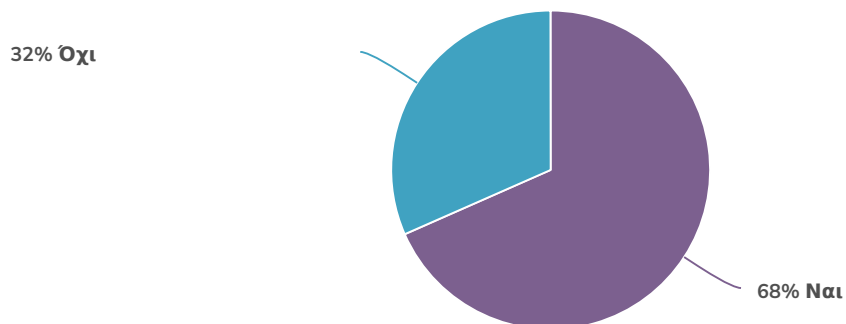
37. Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)



Statistics

Min	2
Max	120
Sum	586.0
Average	29.3
StdDev	36.5
Hidden	–
Total Responses	20

38. Γ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης



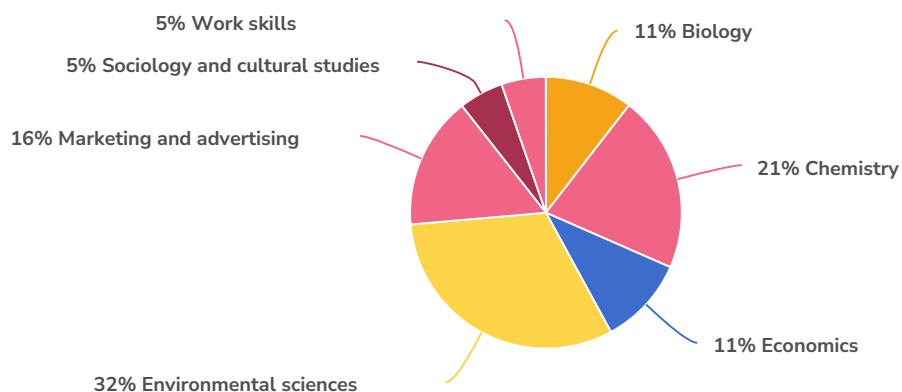
Value	Percent	Responses
Ναι	68.4%	13
Όχι	31.6%	6

Totals: 19

Statistics

Hidden	85
Total Responses	19

39. Γ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)



Value	Percent	Responses
Biology	10.5%	2
Chemistry	21.1%	4
Economics	10.5%	2
Environmental sciences	31.6%	6
Marketing and advertising	15.8%	3
Sociology and cultural studies	5.3%	1
Work skills	5.3%	1

Totals: 19

Statistics

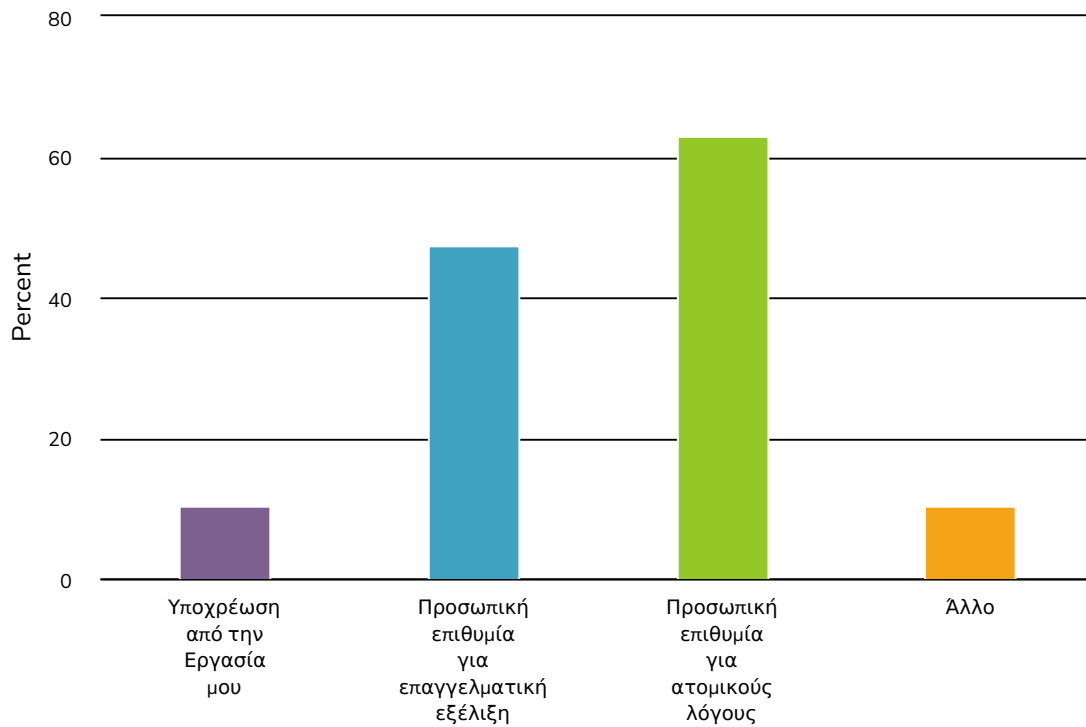
Hidden

85

Total Responses

19

40. Γ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

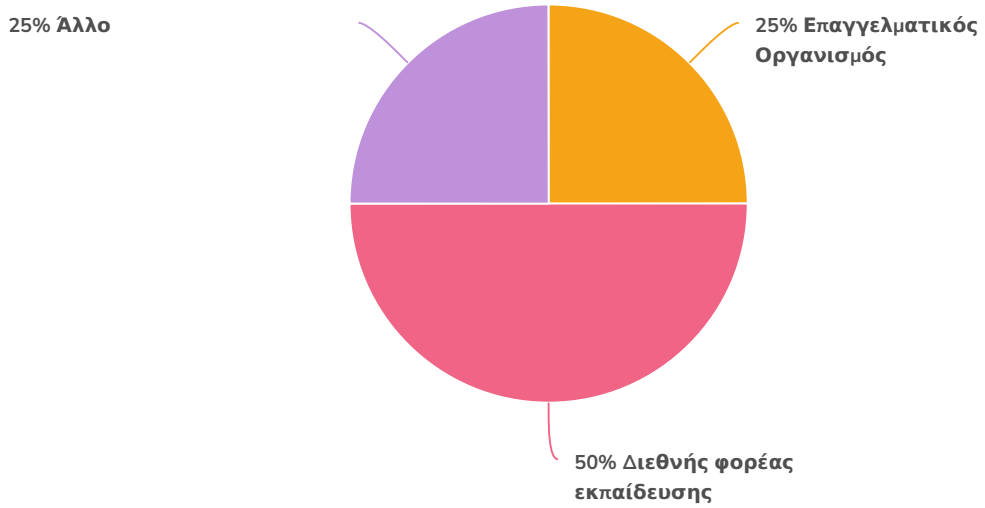


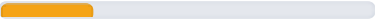
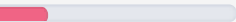
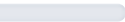
Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	10.5%	2
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	47.4%	9
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	63.2%	12
Άλλο	10.5%	2

Statistics

Hidden	85
Total Responses	19

41. Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Γ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



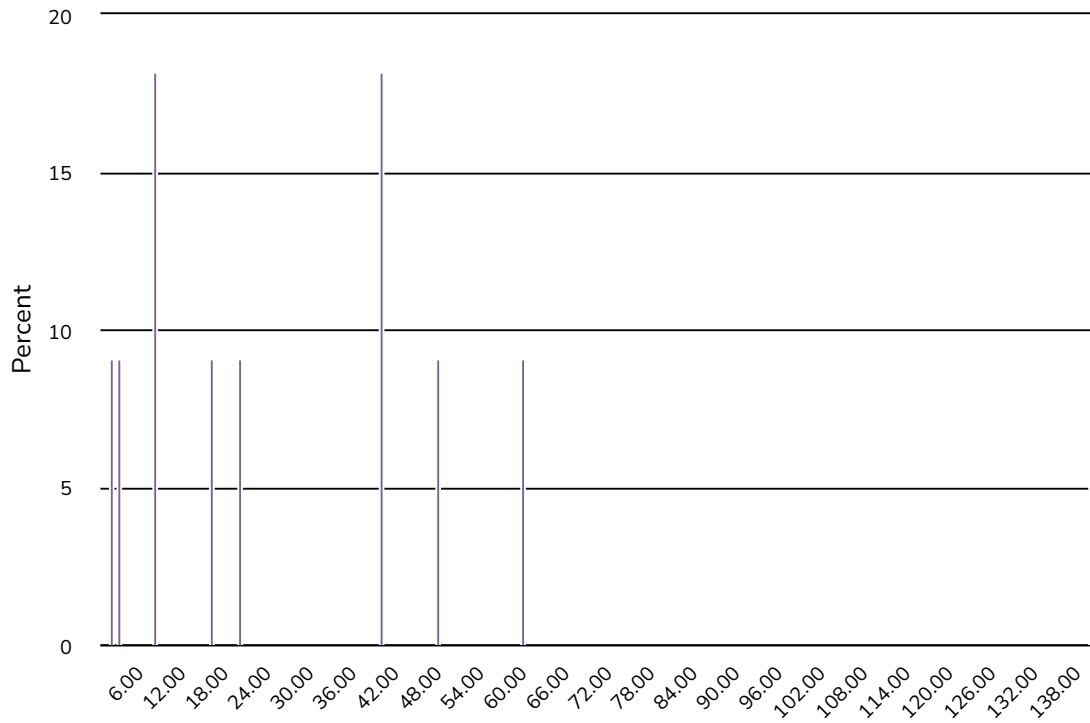
Value	Percent	Responses
Επαγγελματικός Οργανισμός	25.0% 	3
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	50.0% 	6
Άλλο	25.0% 	3

Totals: 12

Statistics

Hidden	85
Skipped	7
Total Responses	12

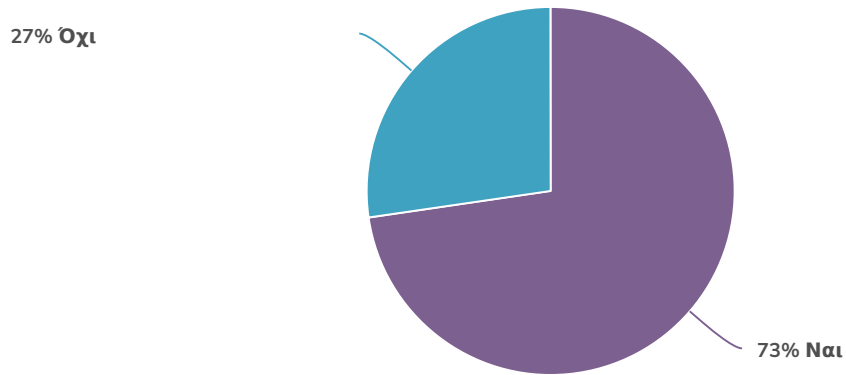
42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)



Statistics

Min	2
Max	140
Sum	385.0
Average	35.0
StdDev	38.2
Hidden	-
Skipped	-
Total Responses	11

43. Γ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης

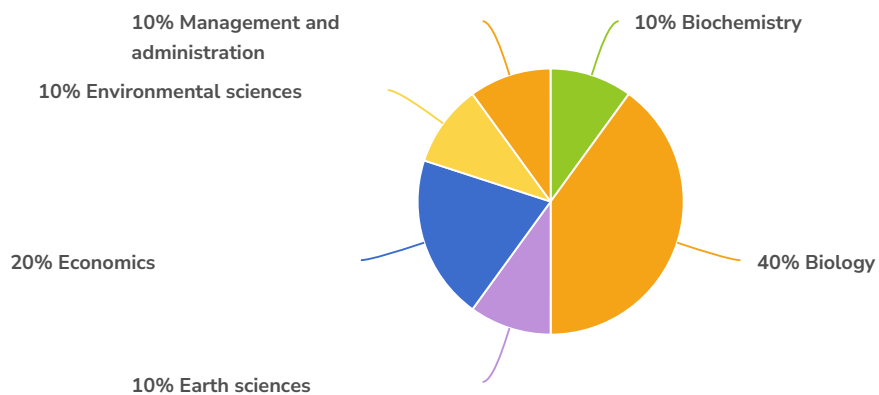


Value	Percent	Responses
Ναι	72.7% 	8
Όχι	27.3% 	3
		Totals: 11

Statistics

Hidden	85
Skipped	8
Total Responses	11

44. Γ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)



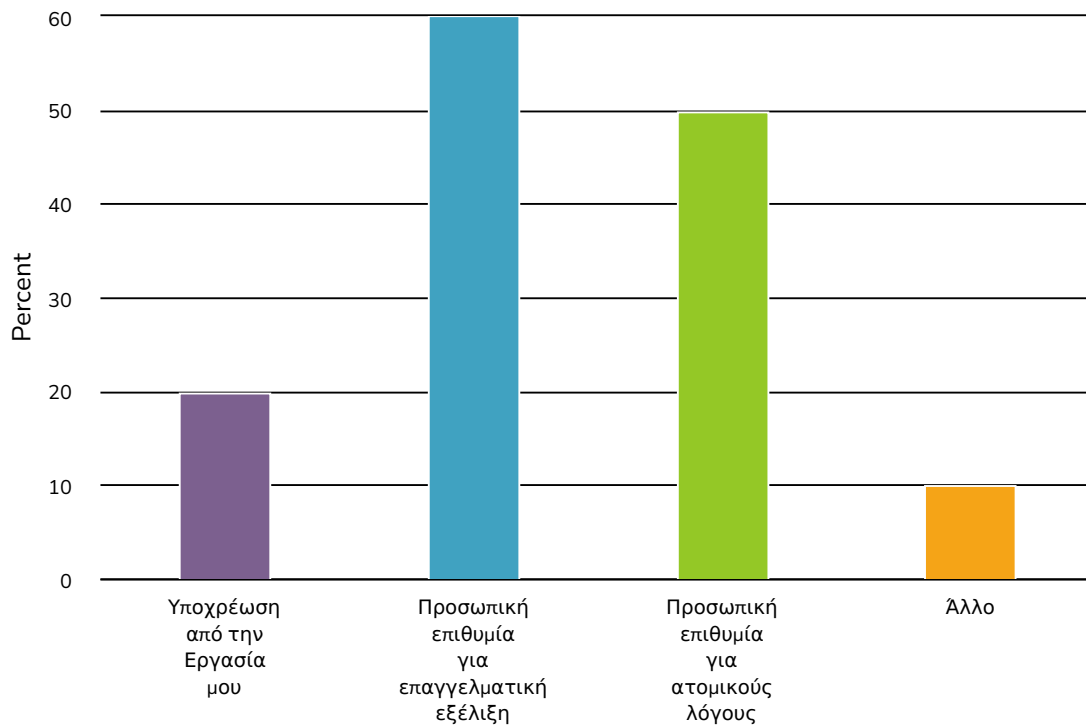
Value	Percent	Responses
Biochemistry	10.0% 	1
Biology	40.0% 	4
Earth sciences	10.0% 	1
Economics	20.0% 	2
Environmental sciences	10.0% 	1
Management and administration	10.0% 	1

Totals: 10

Statistics

Hidden	85
Skipped	9
Total Responses	10

45. Γ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	20.0%	2
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	60.0%	6
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	50.0%	5
Άλλο	10.0%	1

Statistics

Hidden	85
Skipped	9
Total Responses	10