



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΛΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ

1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει το βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματος Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας από την αγορά εργασίας. Η μελέτη αναλύει τα ευρήματα που προκύπτουν από την έρευνα και συνοψίζει τα αποτελέσματά της. Στόχος της έρευνας είναι η καταγραφή της κατάστασης και του είδους της απασχόλησης των αποφοίτων του τμήματος, καθώς και η διερεύνηση των τρόπων ένταξής τους στην απασχόληση. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης ήταν να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δημιουργήθηκε σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Προκειμένου να διερευνηθούν τα πεδία-αντικείμενα της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο από τους συμβούλους, σε συνεργασία με την ομάδα έργου. Για την κατάρτιση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήσαμε ως βάση υπάρχον ερωτηματολόγιο το οποίο είχε χρησιμοποιηθεί σε προηγούμενες μελέτες. Αυτό εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις, από τους Συμβούλους, οι οποίες αξιολογήθηκαν για την ουσιαστική συνεισφορά τους στο υπό διερεύνηση θέμα και για το ότι είναι συμβατές με τις τρέχουσες εξελίξεις και τις ανάγκες που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο σήμερα. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μια πιλοτική δοκιμή με μικρή ομάδα συμμετεχόντων (ομάδα έργου) για να ελέγξουμε εάν καλύπτουμε όλες τις περιοχές ενδιαφέροντος και να εντοπίσουμε τυχόν προβλήματα, όπως έλλειψη σαφήνειας. Με βάση τα σχόλια της ομάδας, έγιναν οι απαραίτητες προσαρμογές στο ερωτηματολόγιο, πριν την εκκίνηση της έρευνας σε ευρύ κοινό.

Κύριος σκοπός του ερωτηματολογίου ήταν να αποτυπώσει τις στάσεις και τις αξιολογήσεις των αποφοίτων όσον αφορά τις σπουδές τους και να καταγράψει την επαγγελματική τους πορεία. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων σήμερα καθώς και δ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

Πριν ξεκινήσουμε την αποστολή του ερωτηματολογίου, πραγματοποιήσαμε διεξοδικές δοκιμές για να εντοπίσουμε τυχόν τεχνικά ζητήματα ή πιθανά προβλήματα. Αυτό περιλάμβανε τον έλεγχο για κατεστραμμένους συνδέσμους, τη διασφάλιση ομαλής πλοήγησης και την επαλήθευση ότι η έρευνα λειτουργεί σε διαφορετικές συσκευές και προγράμματα περιήγησης.

Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να συμπληρωθεί μεταξύ 07/09/2022 και 07/07/2023. Ένας σύνδεσμος προς το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους υποψήφιους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα e-mail των αποφοίτων.

Η έρευνα ήταν ανώνυμη, γεγονός που σημαίνει ότι οι ερωτηθέντες δεν μπορούν να ταυτοποιηθούν προσωπικά. Αυτό είχε ως στόχο την άμβλυση των όποιων ανησυχιών σχετικά με την παρατήρηση ή την κρίση, μειώνοντας την πιθανότητα της προκατάληψης της κοινωνικά επιθυμητής συμπεριφοράς (social desirability bias).

Επιπλέον, διαβεβαίωσαμε τους συμμετέχοντες ότι οι απαντήσεις τους θα παραμείνουν εμπιστευτικές και δεν θα μπορούν να συνδεθούν με αυτούς, μεμονωμένα. Αυτό είχε ως σκοπό να ενθαρρύνει την ειλικρινή και ανοιχτή ανατροφοδότηση.

Επίσης, υπήρχαν σαφείς οδηγίες για το πώς μπορεί να απαντήσει κάποιος/α στις ερωτήσεις. Αυτό είχε ως στόχο να βοηθήσει τους ερωτηθέντες να δώσουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

Τέλος, στη διατύπωση των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε ουδέτερη γλώσσα, και καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε οι ερωτήσεις να είναι σαφείς, συνοπτικές και εστιασμένες.

Για την κινητοποίηση των συμμετεχόντων για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διατυπώθηκε ξεκάθαρα ο σκοπός της έρευνας και τονίστηκε πώς η συμμετοχή τους θα συμβάλει στην απόκτηση πολύτιμων γνώσεων σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών, αποβλέποντας στη βελτίωσή τους, τόσο των προγραμμάτων όσο και των υπόλοιπων υπηρεσιών που παρέχει το Ίδρυμα στους φοιτητές του.

Κατά τη διάρκεια της έρευνας στάλθηκαν υπενθυμίσεις με σκοπό να ενθαρρύνουμε τους αποφοίτους να συμμετάσχουν. Η έρευνα προωθήθηκε σε διάφορα κανάλια, όπως email, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ιστότοπους με στόχο να επικοινωνήσουμε με το κοινό των αποφοίτων μέσω πολλών σημείων επαφής και να αυξήσουμε την προβολή και την απήχηση της.

Κατά το διάστημα που η έρευνα παρέμεινε ανοιχτή, παρακολουθήσαμε τα ποσοστά απόκρισης για να εντοπίσουμε τυχόν καθυστερήσεις ή προβλήματα.

Για να αντιμετωπίσουμε το ποσοστό διαρροής (drop-out-rate) στόχος μας ήταν οι ερωτήσεις της έρευνας να είναι σαφείς, συνοπτικές και κατανοητές. Επιπλέον αποφύγαμε τη χρήση ορολογίας ή περίπλοκης γλώσσας που μπορεί να προκαλέσει σύγχυση στους συμμετέχοντες. Παράλληλα χρησιμοποιήσαμε λογική ροή και δομή στις ερωτήσεις μας. Επίσης, παρείχαμε δείκτες προόδου στο πλαίσιο της έρευνας για να ενημερώνουμε τους συμμετέχοντες πόσο πολύ έχουν προχωρήσει και πόσο ακόμη απομένει ως την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Το μέγεθος του δείγματος προκύπτει (σύμφωνα με την κοινή μεθοδολογία της μελέτης που εκπονήθηκε από την Οριζόντια Δράση) από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)2 * P * (1-P)]/t^2$, με διάστημα εμπιστοσύνης 90%, $P = 30\%$ και διαστημική εκτίμηση $t = 7\%$.

Το μέγεθος του δείγματος που δίνει αυτός ο στατιστικός τύπος είναι 116 απόφοιτοι ανά Τμήμα. Σε περίπτωση που το μέγεθος 116 θεωρήθηκε σχετικά μεγάλο, εφαρμόστηκε η ακόλουθη στατιστική διόρθωση (FPS: Finite Population Sampling): $n = N * n' / N + n'$, όπου

- n είναι το τελικό μέγεθος του δείγματος μετά τη διόρθωση.
- n' είναι το μέγεθος του δείγματος 116, που προέκυψε από τον στατιστικό τύπο $n' = [SE(p)2 * P * (1-P)]/t^2$
- N είναι ο πληθυσμός (αριθμός αποφοίτων ανά Τμήμα).

Έτσι, το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα μειώνεται. Εάν όμως, μετά τη διόρθωση, το μέγεθος του δείγματος προκύψει μικρότερο από 60, τότε διατηρείται ο αριθμός 60 ανά τμήμα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκαν focus groups για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος, με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που αφορούσαν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών. Τα focus groups υποστηρίχθηκαν από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο, το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κυρίως ανοιχτές ερωτήσεις, που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν αντίστοιχες ανοικτές και ουσιαστικές απαντήσεις και οργανώθηκε με την τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να ταξινομηθούν σε κατηγορίες.

2. Τμήμα Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας

Το Τμήμα Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας ανήκει στη Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, και η λειτουργία του ξεκινά από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Το Τμήμα προσφέρει ένα σύγχρονο διεπιστημονικό Πρόγραμμα Σπουδών στη διοίκηση επιχειρήσεων και τα οικονομικά της ναυτιλίας και των λιμένων.

Αποστολή του Τμήματος είναι να προσφέρει ένα σύνθετο πλέγμα υψηλής ποιότητας διεπιστημονικών ακαδημαϊκών σπουδών, με την παραγωγή καινοτόμου θεωρητικής και εφαρμοσμένης έρευνας διεθνούς επίπεδου, εστιάζοντας στους τομείς της διοίκησης ναυτιλιακών επιχειρήσεων, της διαχείρισης και διοίκησης λιμένων, καθώς και των επιχειρήσεων και φορέων που δραστηριοποιούνται στο ευρύτερο περιβάλλον των θαλάσσιων μεταφορών και της εφοδιαστικής αλυσίδας.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης, που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του τμήματος Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας, του ΕΚΠΑ. Το τμήμα αυτό είναι νέο τμήμα και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του τμήματος στην αγορά εργασίας και την άποψή τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 115 απαντήσεις, εκ των οποίων 39 ήταν άνδρες (33,9%) και 76 γυναίκες (76%). Όσον αφορά τις ηλικίες, ο μέσος όρος ηλικίας είναι 22,9 έτη.

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 111 άτομα (96,5%) δήλωσαν την Ελλάδα και δύο άτομα την Αλβανία και από ένα άτομο την Κύπρο και την Ιταλία. Από τους Έλληνες, οι 65 (58,6%) προέρχονται από την Αττική. Αντίστοιχα 110 άτομα δηλώνουν την Ελληνική ως πρώτη γλώσσα, ενώ οι υπόλοιπες είναι η Αλβανική και η Ρωσική. 1 άτομο δήλωσε άλλη επιλογή πέρα από τις διαθέσιμες επιλογές. Από 27 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων οι 11 δήλωσαν την ελληνική (πιθανόν κάποιοι τη δήλωσαν εκ παραδρομής), 5 την αγγλική, 4 την αλβανική και τη ρωσική και από 1 την ιταλική, την ρουμανική και την πολωνική. 109 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα, 2 άτομα τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και από 1 την Αλβανία, τη Λευκορωσία, την Κύπρο, τη Γερμανία. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα σε 114 απαντήσεις και η Κύπρος σε 1. Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα το 73,7% διαμένει στην Αττική, το 15,8% στην Εύβοια, το 2,6% στην Λάρισα και οι υπόλοιποι μοιράζονται σε 8 νομούς. 2 άτομα δήλωσαν ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 37 άτομα (32,1%) εγγράφηκαν το 2019, 36 (31,3%) το 2020, 33 (28,6%) το 2021 και 9 (7,8%) το 2022.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 10 άτομα δήλωσαν θετικά, (8,7%) και 105 (91,3%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 94 περιπτώσεις (81,7%) από την οικογένεια και σε 41 περιπτώσεις (35,7%) από επαγγελματική δραστηριότητα. 5 άτομα κέρδισαν υποτροφία και 3 επέλεξαν άλλη επιλογή από τις απαντήσεις που είχαν προβλεφθεί. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 53 άτομα (46,1%) δήλωσαν το τμήμα ως 1^η επιλογή, 51 άτομα (44,3%) ως 2^η μέχρι 5^η επιλογή, 10 άτομα (8,7%) από 6^η μέχρι 10^η επιλογή και 1 άτομο (0,9%) δήλωσε άλλο. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 114 άτομα, (99,1%) και όχι ενδιαφέρον από 1 άτομο (0,9%)

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ΕΚΠΑ ήταν το ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο όσο και η δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης. Επιπλέον ένα άλλο κριτήριο επιλογής είναι ότι το τμήμα είναι νεοϊδρυθέν και αυτό κάνει τους αποφοίτους να θεωρούν ότι το τμήμα έχει δυναμική στην αγορά εργασίας. Επιπλέον η εξειδίκευση που παρέχει το πρόγραμμα στους τομείς της διοίκησης ναυτιλιακών επιχειρήσεων, της διαχείρισης και διοίκησης λιμένων αποτελεί έναν επιπλέον παράγοντα επιλογής.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 55,6% των απαντήσεων.
- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 40% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 73% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 75,7% των απαντήσεων

- Το να συνεργάζεται αποτελεσματικά από το 72,1%
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 76,5% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 66,9% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 71,3% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 51,3% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 60% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 59,1% των απαντήσεων.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της προφορικής τους επικοινωνίας και της έκθεσής τους στο κοινό. Επιπλέον, παρόλο που έχουν αναπτύξει τη δεξιότητα της γραπτής επικοινωνίας, θα ήθελαν να βελτιώσουν τη δεξιότητα της ακαδημαϊκής γραφής. Ακόμη, θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε ομαδικές εργασίες που το γκρουπ θα έχει καθοριστεί τυχαία και θα περιλαμβάνει φοιτητές με διαφορετικά υπόβαθρα, δεξιότητες καθώς και προσωπικότητες. Αυτό θα ενίσχυε ακόμη περισσότερο τη δεξιότητα της αποτελεσματικής συνεργασίας με τους άλλους.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών, 1 άτομο (0,9%) το βρήκε πολύ υψηλό, 36 άτομα (31,3%) υψηλό, 73 άτομα (63,5%) ικανοποιητικό και 5 άτομα (4,3%) χαμηλό.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι κύριοι παράγοντες αναφορικά με το βαθμό δυσκολίας σπουδών ήταν η ανάγκη για φυσική παρουσία σε καθημερινή βάση έτσι ώστε οι φοιτητές να μπορούν να ακολουθήσουν το πρόγραμμα των σπουδών τους. Ένας επιπλέον παράγοντας δυσκολίας είναι η ανάγκη κατανόησης ορολογιών και εννοιών που σχετίζονται με τη ναυτιλία αλλά και η απαραίτητη γνώση της αγγλικής γλώσσας σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο, 90 άτομα (78,2%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, 20 άτομα (17,4%) δεν εκφράζουν άποψη και 5 άτομα (4,4%) είτε διαφωνούν ή διαφωνούν κατά πολύ.

Όπως προέκυψε από το focus group, οι απόφοιτοι του τμήματος θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που παρέχει τόσο τις θεωρητικές όσο και τις πρακτικές γνώσεις που αφορούν το επιστημονικό αντικείμενο και συνδέει τη θεωρία με την πράξη. Επιπλέον ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι το πρόγραμμα εκείνο που είναι επικαιροποιημένο και ενσωματώνει μαθήματα τα οποία είναι ευθυγραμμισμένα με τις τελευταίες οικονομικοτεχνικές εξελίξεις. Όπως αναφέρθηκε τα παραπάνω στοιχεία χρειάζεται να ενισχυθούν.

73 άτομα (63,5%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ 42 άτομα (36,5%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 73 άτομα που απάντησαν θετικά, 51 άτομα (69,9%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα, 20 (27,4%) δεν είχαν άποψη ενώ 2 (2,7%) διαφώνησαν.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων.:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 84,4% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 81,7% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 75,7% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 51 άτομα (44,3%) συμφώνησαν πολύ, 46 άτομα (40%) συμφώνησαν, 15 άτομα (13%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 1 άτομο (0,9%) διαφώνησε και 2 άτομα (1,7%) διαφώνησαν κατά πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές μέσω της επιστημονικής γνώσης που παρέχουν αποτελούν μια καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, η νεωτερικότητα και η συμβατότητα του τμήματος με τις νέες επιστημονικές εξελίξεις του τμήματος βοηθά τους αποφοίτους να εισαχθούν στην αγορά εργασίας. Τέλος, ο συνδυασμός τεχνολογίας και επιστήμης που αποτελεί θεμέλιο λίθο του προγράμματος αποτελεί έναν καθοριστικό παράγοντα που θα βοηθήσει τους φοιτητές να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος θα μπορούσαν να απασχοληθούν σε οργανισμούς διαχείρισης λιμένων καθώς δύνανται να συμμετάσχουν στη διαχείριση και επίβλεψη των λειτουργιών των λιμανιών καθώς και στην εξασφάλιση αποτελεσματικών υπηρεσιών των λιμένων. Οι απόφοιτοι μπορούν επίσης να εργαστούν για ναυτιλιακές εταιρείες και να απασχοληθούν σε ρόλους που σχετίζονται με λειτουργίες πλοίων, logistics, ναύλωση, διαχείριση στόλου και μάρκετινγκ. Επιπλέον οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε εταιρείες μεταφορών εμπορευμάτων (logistics) καθώς μπορούν να συμμετάσχουν στο συντονισμό και τη διαχείριση της κυκλοφορίας των εμπορευμάτων, συμπεριλαμβανομένων των μεταφορών, της αποθήκευσης, του εκτελωνισμού και της διαχείρισης αποθεμάτων. Επιπρόσθετα, μπορούν να μπορούν να εργαστούν σε ναυτιλιακά πρακτορεία που ενεργούν ως μεσάζοντες μεταξύ ναυτιλιακών εταιρειών, λιμανιών και ιδιοκτητών φορτίου αλλά και σε ναυτιλιακές εταιρείες συμβούλων, παρέχοντας συμβουλευτικές υπηρεσίες σε πελάτες σε τομείς όπως η διαχείριση λιμένων αλλά και άλλων ναυτιλιακών δραστηριοτήτων.

Στην ερώτηση, κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 66 άτομα (57,4%) και διαφώνησαν 49 (42,6%).

Όπως επιβεβαιώθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, οι απόφοιτοι δεν λαμβάνουν αυτές τις πρακτικές γνώσεις παρόλο που τις θεωρούν σημαντικές. Όπως αναφέρθηκε το πανεπιστήμιο θα πρέπει να βοηθά με άμεσο τρόπο τους αποφοίτους του να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας μέσω της παροχής πρακτικών γνώσεων, καθώς, όπως τόνισαν οι απόφοιτοι, θεωρούν σημαντικό να έχουν επαφή εκ των προτέρων με μεθόδους και εργαλεία επιλογής προσωπικού, μιας και θεωρούν ότι οι περισσότερες εταιρείες που θα απευθυνθούν χρησιμοποιούν τέτοια προσέγγιση όσον αφορά την επιλογή προσωπικού.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 94 άτομα (81,7%) συμφώνησαν και 21 (18,3%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 88,3%, γνωστοί 39,4%,

εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας 20,2% και γραφείο διασύνδεσης 19,1%. 3 άτομα (3,2%) δήλωσαν άλλη επιλογή από τις διαθέσιμες.

Από το focus group προέκυψε ότι η ενημέρωση παρέχεται κατόπιν προσωπικής πρωτοβουλίας από τους φοιτητές για ευκαιρίες καριέρας μέσω των καθηγητών, χωρίς ωστόσο αυτή η διαδικασία να είναι μεθοδική και οργανωμένη. Από τις απαντήσεις που δόθηκαν προκύπτει ότι οι καθηγητές παρέχουν μια γενική καθοδήγηση σχετικά με τους τομείς που θα μπορούσαν να απασχοληθούν οι φοιτητές. Τέλος, φαίνεται ότι οι απόφοιτοι λαμβάνουν ενημέρωση όσον αφορά τη διενέργεια της πρακτικής τους άσκησης μέσω του προγράμματος ATLAS.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 83,5%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 89,6%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 70,4%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 74,8%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να έχουν καλή απόδοση στην εργασία, 70,4%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 102 άτομα (88,7%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 66 άτομα (57,4%), ίσως πραγματοποιήσουν 44 (38,3%), και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 5 (4,3%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία με 70%, ενώ η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο υποστηρίζεται από το 40% και η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές από το 34,5%. 73 άτομα (66,4%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 36 άτομα (32,7%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 1 άτομο (0,9%) δεν θα τις πραγματοποιήσει στο ΕΚΠΑ.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται το περιεχόμενο προγράμματος με 54,1%, το επίπεδο προγράμματος με 51,4%, η σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας με 35,8%, το διδακτικό προσωπικό με 33,9%, η τοποθεσία με 33%, και ακολουθεί το κόστος σπουδών με 32,1%. 1 άτομο επέλεξε άλλη επιλογή πέρα από τις διαθέσιμες.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 52 άτομα, (45,2%), ενώ 63 άτομα, (54,8%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 46 άτομα, (40%), ενώ 69 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (60%).

Από τους συμμετέχοντες 10 έχουν επιλέξει ένα διεθνή φορέα εκπαίδευσης, από 7 ΙΕΚ και επαγγελματικό οργανισμό, 2 ΚΕΔΙΒΙΜ και 1 ΚΕΚ. 19 άτομα έχουν επιλέξει άλλου είδους φορέα. Όσον αφορά τη διάρκεια του προγράμματος υπάρχει μεγάλη διασπορά από 2 μέχρι 1100 ώρες.

33 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 13 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει μεγάλη διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης με μεγαλύτερη εκπροσώπηση τα οικονομικά με 26 άτομα, και ακολουθούν το Management με 8 άτομα, οι εργασιακές δεξιότητες με 6 άτομα και η Λογιστική με 2 άτομα.

3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ

Ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών* Οι σπουδές ως καλή βάση για εισαγωγή στην αγορά εργασίας

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ της «θεώρησης των αποφοίτων ότι το πρόγραμμά τους ήταν ολοκληρωμένο και της θεώρησής τους ότι οι σπουδές τους αποτελούν καλή βάση για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .398$, $p < .001$.

Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που θεωρούν το πανεπιστημιακό τους πρόγραμμα ως ολοκληρωμένο είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι οι σπουδές τους, τους έχουν εξοπλίσει με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα για να εξασφαλίσουν απασχόληση ή να επιτύχουν στην αγορά εργασίας.

Τέτοια ευρήματα μπορεί να είναι πολύτιμα για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς δείχνουν μια αντίληψη μεταξύ των αποφοίτων ότι τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα έχουν εκπληρώσει τις προσδοκίες τους όσον αφορά την προετοιμασία της σταδιοδρομίας τους. Υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της διασφάλισης ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών είναι σχετικό, επικαιροποιημένο και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για την καλύτερη υποστήριξη των αποφοίτων κατά τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Δεξιότητα συνεργασίας με άλλες ειδικότητες* Αποτελεσματικότητα στην εργασία

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ «του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τους βοήθησαν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ($p < .001$), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθήσαν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός, μεταξύ των 2 μεταβλητών, $r = .353$, $p < .001$.

Η θετική συσχέτιση μεταξύ του βαθμού απόκτησης της δεξιότητας της αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλες ειδικότητες και της θεώρησης των αποφοίτων ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν από τις σπουδές τους, τους βοηθούν να είναι αποτελεσματικοί στην εργασία τους υποδηλώνει την αξία της διεπιστημονικής εκπαίδευσης και την πρακτική της σημασία.

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι κατά 1 στους 3 άνδρες, κυρίως Έλληνες και Ελληνίδες που διαμένουν στην Ελλάδα, κατά πλειοψηφία στην Αττική και ομιλούν την Ελληνική.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ενεγράφησαν το 2020.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ μια σημαντική μειοψηφία των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές. Βλέπουμε λοιπόν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών στηρίζεται στην οικογένειά του στα πρώτα τους βήματα όσον αφορά την οικονομική τους ενίσχυση.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για τους μισούς σχεδόν συμμετέχοντες, ενώ για τους υπόλοιπους ήταν κυρίως δεύτερη με πέμπτη επιλογή. Βλέπουμε λοιπόν ότι οι φοιτητές του τμήματος στη μεγάλη τους πλειοψηφία θεωρούσαν το τμήμα μεταξύ των βασικών τους επιλογών. Όπως αναφέρθηκε και στο focus group, το γνωστικό αντικείμενο σπουδών, η δυναμική του τμήματος καθώς και οι δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης που ανοίγονται αποτελούν έναν κύριο παράγοντα επιλογής του τμήματος.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, σχεδόν όλοι βρίσκουν το πρόγραμμα ενδιαφέρον και ένα σημαντικό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η αυτόνομη μάθηση και η αποδοχή νέων ιδεών, η αποτελεσματική συνεργασία με τους άλλους, στο να λαμβάνει κανείς υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες και στην αποτελεσματική γραπτή και προφορική επικοινωνία. Οι φοιτητές θα ήθελαν να αναπτύξουν περισσότερο τη δεξιότητα της προφορικής επικοινωνίας και την έκθεσή τους στο κοινό και τη συνεργασία τους με άλλες ειδικότητες για την επίλυση προβλημάτων.

Επιπλέον, το πρόγραμμα κρίνεται ως αρκετά απαιτητικό για το φοιτητή. Όπως διαπιστώθηκε στο focus group κύριοι παράγοντες δυσκολίας αποτελούν η ανάγκη για καθημερινή φυσική παρουσία, η κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με τη ναυτιλία αλλά και η απαίτηση για γνώση της αγγλικής γλώσσας τουλάχιστον σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Επίσης, τα τρία τέταρτα το κρίνουν ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα. Όπως αναφέρθηκε στο focus group, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που συνδέει τη θεωρία με την πράξη και είναι συνδεδεμένο με τις τρέχουσες οικονομικοτεχνικές εξελίξεις. Η βελτίωση των παραπάνω στοιχείων θα έκανε το πρόγραμμα σπουδών περισσότερο ολοκληρωμένο.

Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ικανοποιημένοι ως προς τις επιστημονικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τέσσερα πέμπτα, αλλά για την απόκτηση δεξιοτήτων κατά τα τρία τέταρτα.

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας σχεδόν το 85% συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν, αλλά ένας αντίστοιχος αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Όπως αναφέρθηκε στο focus group, οι φοιτητές φαίνεται να μην έχουν τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας. Επιπλέον θεωρούν ότι οι επιστημονικές γνώσεις που αποκτούν καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων θα τους βοηθήσει στην είσοδό τους στην αγορά εργασίας. Τέλος, η σύνδεση του τμήματος με ανάλογους φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της ναυτιλίας θα βοηθούσε τους υποψηφίους να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

Οι συμμετέχοντες φαίνεται να ενημερώνονται για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους. Παρόλα αυτά η ενημέρωση γίνεται σε θεωρητικό επίπεδο και δεν ενημερώνονται σε πρακτικό επίπεδο για τις ανοιχτές θέσεις εργασίας που υπάρχουν στον τομέα τους. Επίσης, η ενημέρωση γίνεται σε προσωπικό επίπεδο και μέσα από το προσωπικό ενδιαφέρον των φοιτητών. Τέλος, αναφέρθηκε το σύστημα ATLAS όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για ευκαιρίες πρακτικής άσκησης.

Πάνω από τους μισούς συμμετέχοντες πιστεύουν ότι το πρόγραμμα θα τους βοηθήσει να βρουν εργασία και να έχουν καλή απόδοση στην εργασία τους. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων θα κάνει μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως από επιστημονικό ενδιαφέρον και γιατί είναι κάτι που αναμένεται από την αγορά εργασίας. Τέλος, μια μειοψηφία επιμορφώνεται με σεμινάρια ή προγράμματα διά βίου μάθησης.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ πρώτης και πέμπτης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο όσο και η σύνδεση μεταξύ επιστήμης και τεχνολογίας που προσφέρει το πρόγραμμα. Επιπλέον, συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία, αλλά ένας αντίστοιχος αριθμός θα ήθελε περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας. Επίσης θεωρούν ότι λαμβάνουν την επιστημονική γνώση και αναπτύσσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που σχετίζονται με το αντικείμενο των σπουδών τους. Ένα ποσοστό θεωρεί ότι χρειάζεται να αναπτύξει σε μεγαλύτερο βαθμό τις δεξιότητες της επικοινωνίας και της επιρροής, τη δεξιότητα έκθεσης στο κοινό καθώς και τη δεξιότητα της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες για την επίλυση προβλημάτων. Τέλος, θα ήθελαν το πρόγραμμα να συνδέει περισσότερο τη θεωρία με την πράξη και να ενσωματώνει τις τελευταίες τεχνικο-οικονομικές εξελίξεις ώστε να θεωρείται περισσότερο ολοκληρωμένο.

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΚΠΑ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΛΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ

Response Counts

Completion Rate:

100%



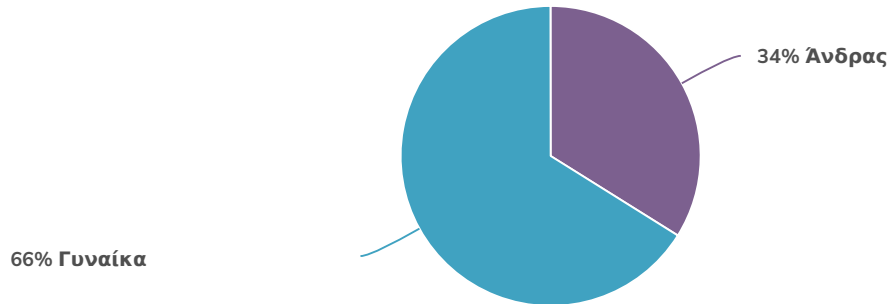
Complete



115

Totals: 115

1. Α.1 Φύλο



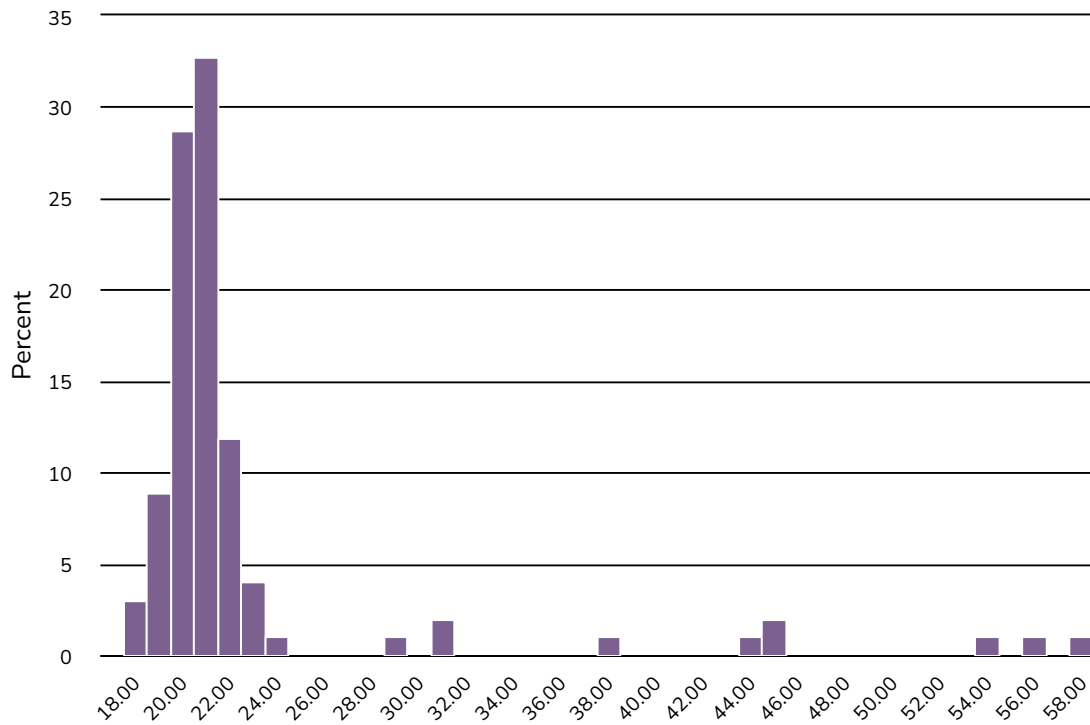
Value	Percent	Responses
Άνδρας	33.9%	39
Γυναίκα	66.1%	76
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

2. A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)

Filter: (#2 Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is greater than or equal to "18" AND #2Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is less than or equal to "80")

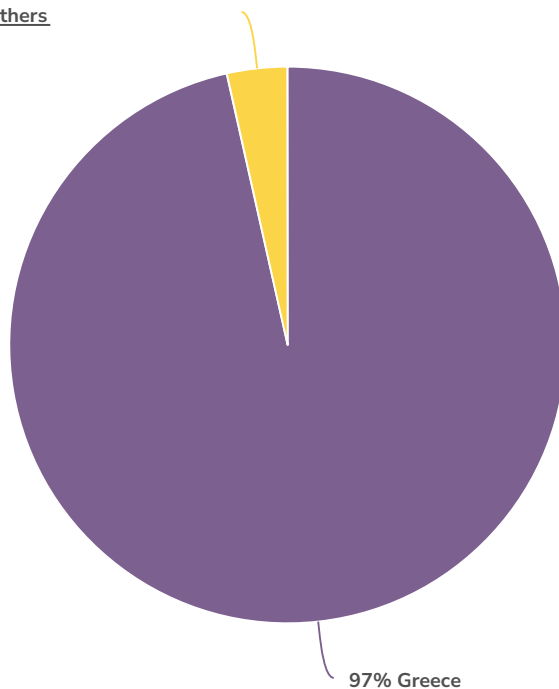


Statistics

Min	18
Max	58
Sum	2,309.0
Average	22.9
StdDev	7.5
Total Responses	101

3. A.3 Χώρα καταγωγής (επιλέξτε χώρα)

4% All Others



Value	Percent	Responses
Greece	96.5%	111
Albania		1.7% 2
Cyprus		0.9% 1
Italy		0.9% 1

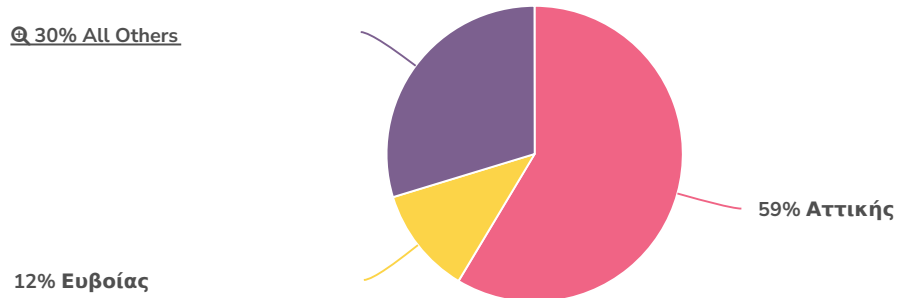
Totals: 115

Statistics

Total Responses

115

4. Α.4 Τόπος Καταγωγής (Επιλέξτε Νομό)



Value	Percent	Responses
Αττικής	58.6%	65
Ευβοίας	11.7%	13
Αιτωλοακαρνανίας		2.7% 3
Αχαΐας		0.9% 1
Βοιωτίας		1.8% 2
Δωδεκανήσου		0.9% 1
Ηλείας		0.9% 1
Θεσπρωτίας		1.8% 2
Θεσσαλονίκης		0.9% 1
Κέρκυρας		0.9% 1
Κιλκίς		1.8% 2
Κοζάνης		0.9% 1
Κυκλάδων		0.9% 1
Λακωνίας		0.9% 1
Λάρισας		2.7% 3
Λέσβου		0.9% 1
Λευκάδας		0.9% 1
Μαγνησίας		1.8% 2
Μεσσηνίας		1.8% 2
Πρέβεζας		1.8% 2
Ρεθύμνης		1.8% 2
Φθιώτιδας		2.7% 3

Totals: 111

Statistics

Hidden

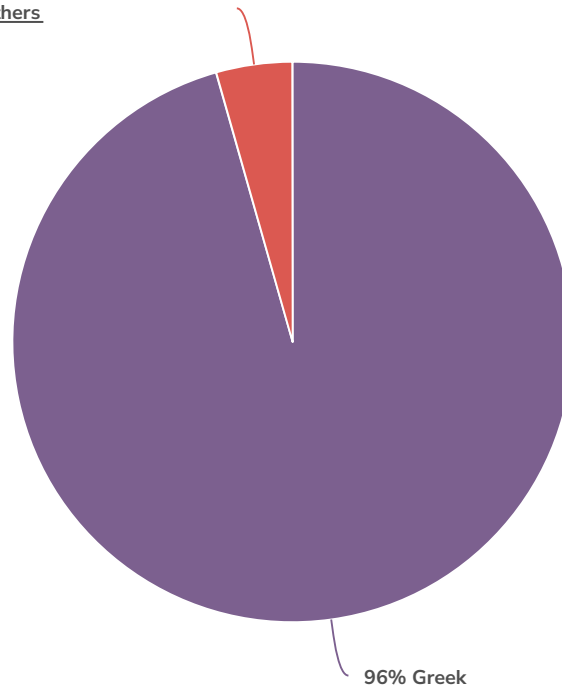
5

Total Responses

111

5. 1η μητρική γλώσσα

4% All Others



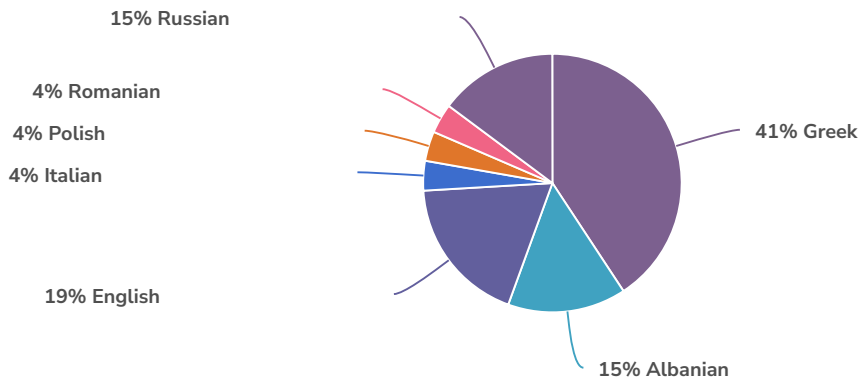
Value	Percent	Responses
Greek	95.7%	110
Albanian	2.6%	3
Russian	0.9%	1
Other	0.9%	1
		Totals: 115

Statistics

Total Responses

115

6. 2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)



Value	Percent	Responses
Greek	40.7%	11
Albanian	14.8%	4
English	18.5%	5
Italian	3.7%	1
Polish	3.7%	1
Romanian	3.7%	1
Russian	14.8%	4

Totals: 27

Statistics

Skipped

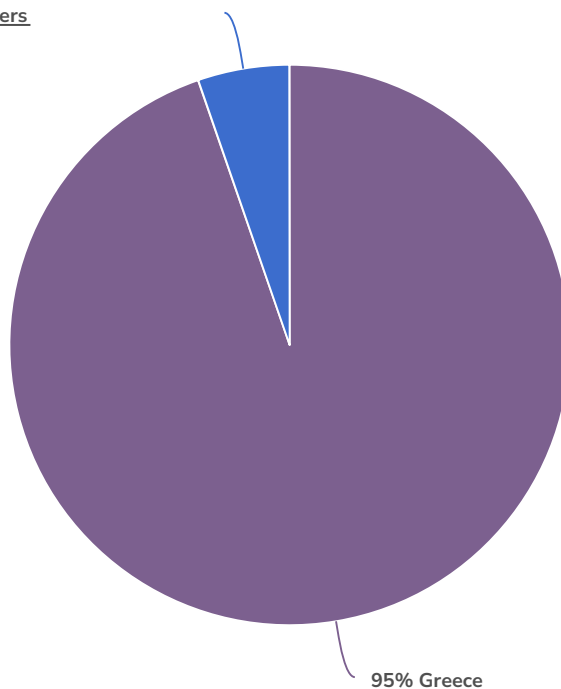
88

Total Responses

27

7. A.6 Χώρα γέννησης(επιλέξτε χώρα)

5% All Others



Value	Percent	Responses
Greece	94.8%	109
Albania		0.9% 1
Belarus		0.9% 1
Cyprus		0.9% 1
Germany		0.9% 1
United States		1.7% 2

Totals: 115

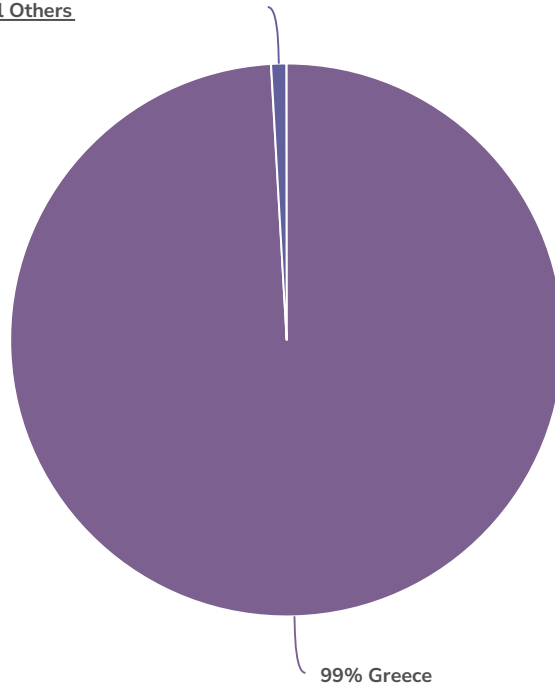
Statistics

Total Responses

115

8. A.7 Χώρα Διαμονής(επιλέξτε χώρα)

1% All Others

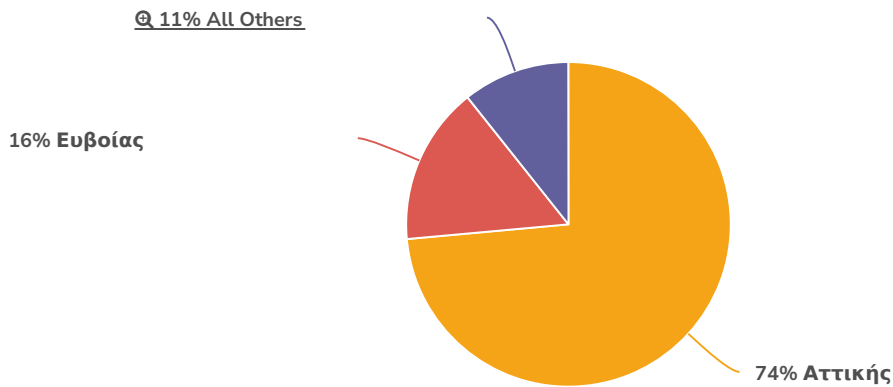


Value	Percent	Responses
Greece	99.1%	114
Cyprus	0.9%	1
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

9. Α.7.1 Τόπος Διαμονής στην Ελλάδα(Επιλέξτε Νομό)



Value	Percent	Responses
Αττικής	73.7%	84
Ευβοίας	15.8%	18
Αιτολωακαρνανίας		0.9% 1
Βοιωτίας		1.8% 2
Θεσσαλονίκης		0.9% 1
Κέρκυρας		0.9% 1
Κοζάνης		0.9% 1
Λακωνίας		0.9% 1
Λάρισας		2.6% 3
Μαγνησίας		0.9% 1
Μεσσηνίας		0.9% 1

Totals: 114

Statistics

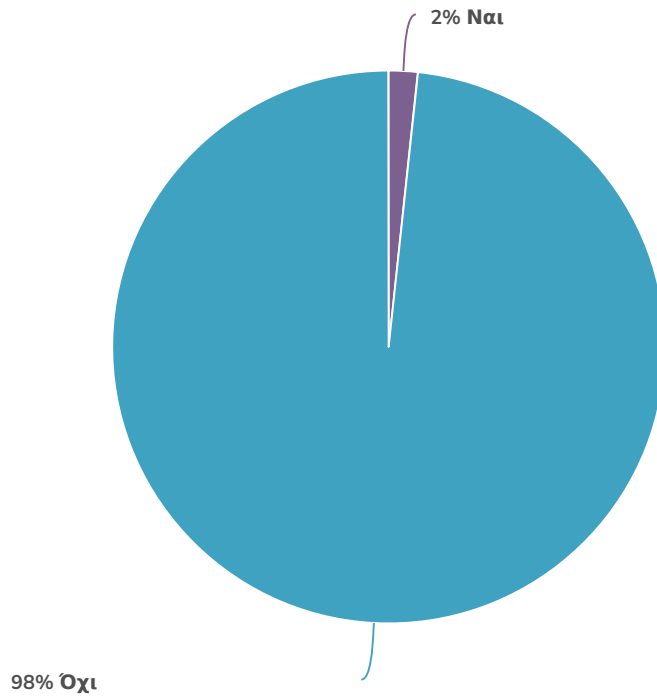
Hidden

2

Total Responses

114

10. A.8 ΑμεΑ

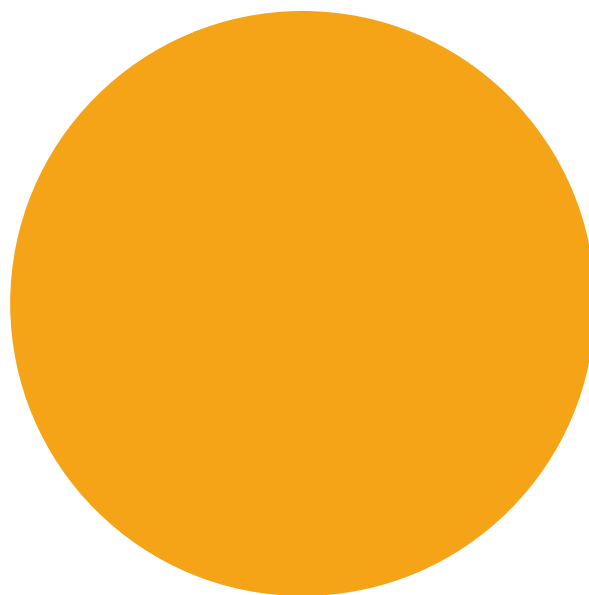


Value	Percent	Responses
Ναί	1.7%	2
Όχι	98.3%	113
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

11. Β.1 Σχολή > Τμήμα



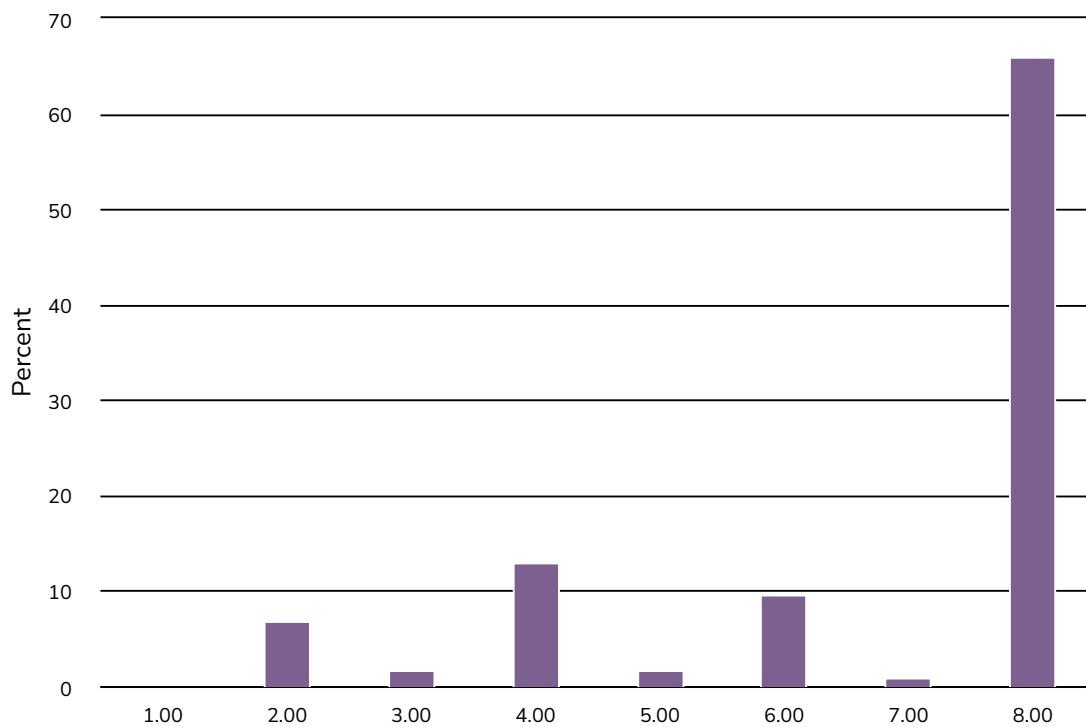
100% Οικονομικών και
Πολιτικών Επιστημών > Τμήμα
Διαχείρισης Λιμένων και
Ναυτιλίας

Value	Percent	Responses
Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών > Τμήμα Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας	100.0%	115
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

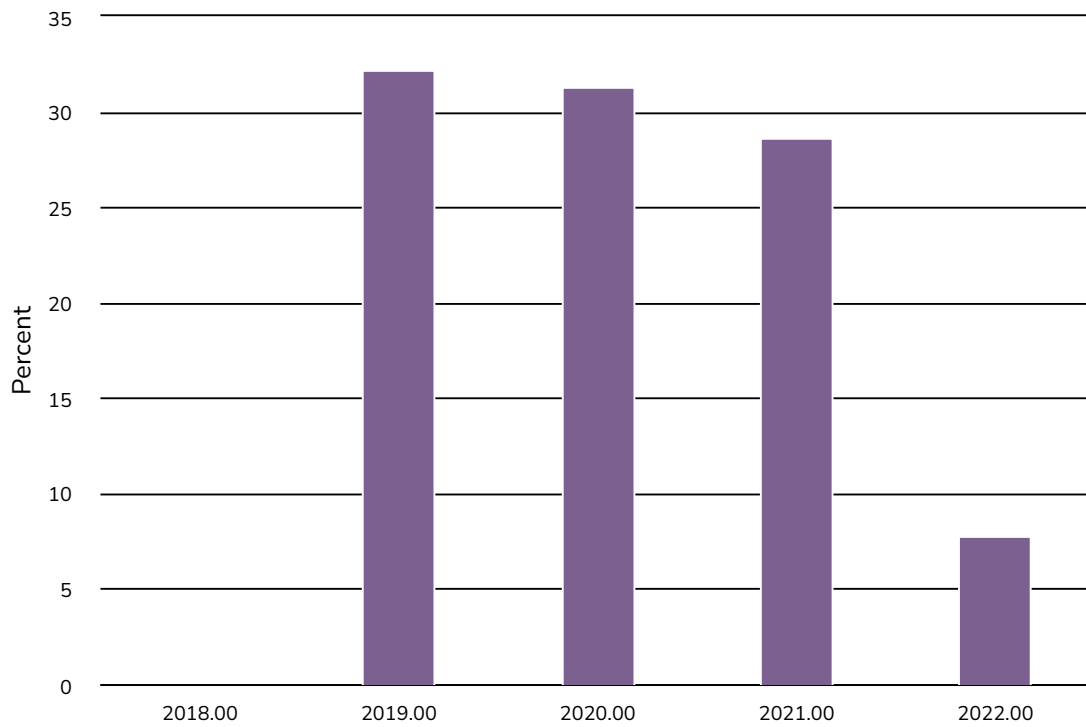
12. Β.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)



Statistics

Min	2
Max	8
Sum	773.0
Average	6.7
StdDev	2.0
Total Responses	115

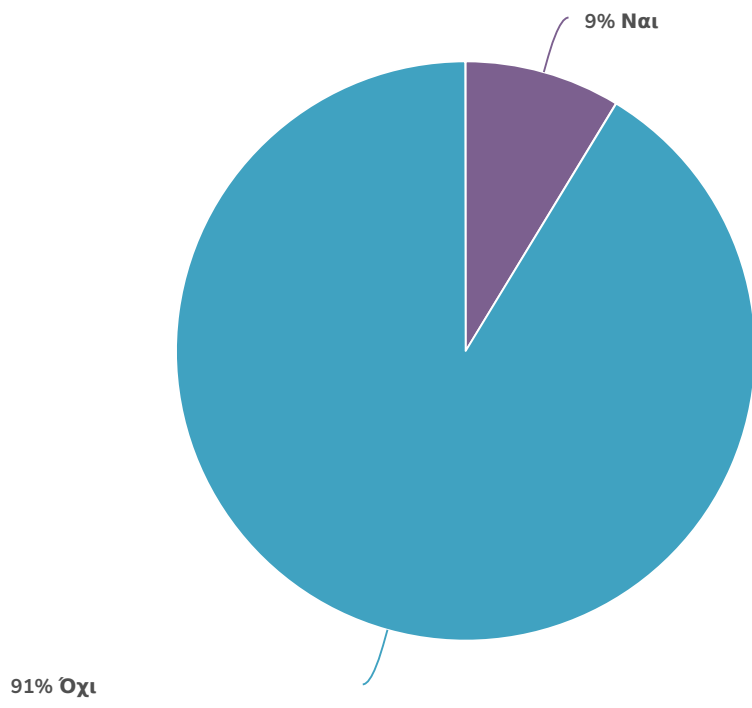
13. Β.3 Έτος Εγγραφής



Statistics

Min	2019
Max	2022
Sum	232,314.0
Average	2,020.1
StdDev	1.0
Total Responses	115

14. B.4 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό

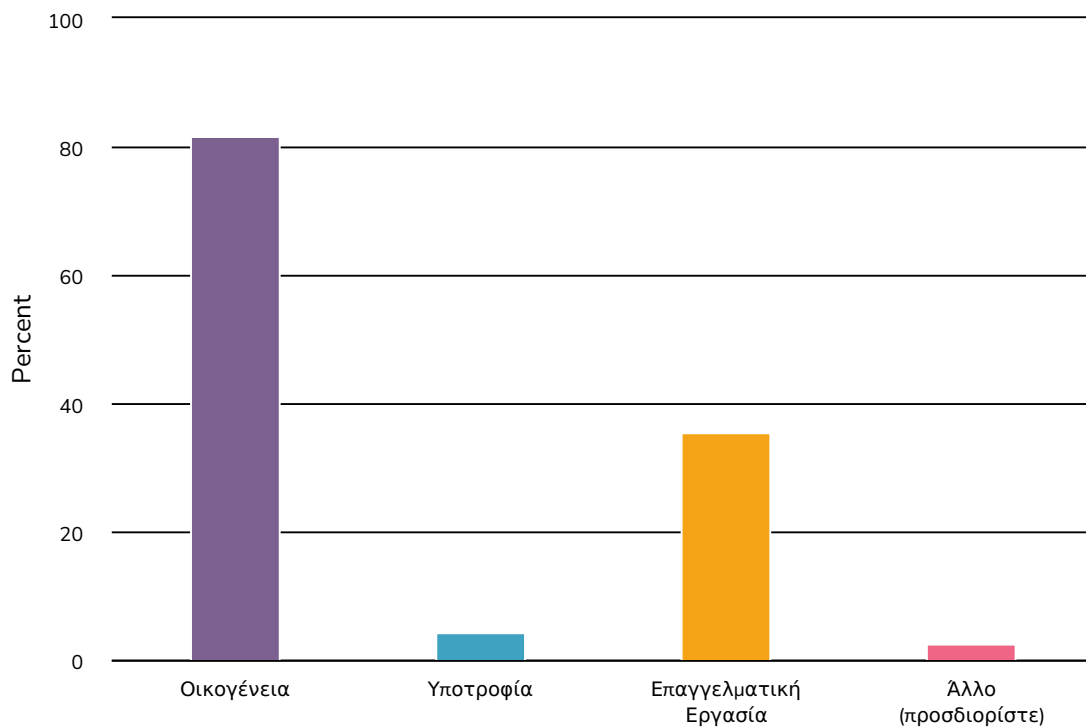


Value	Percent	Responses
Ναι	8.7%	10
Όχι	91.3%	105
		Totals: 115

Statistics

Total Responses	115
-----------------	-----

15. Β.5 Πηγές χρηματοδότησης σπουδών



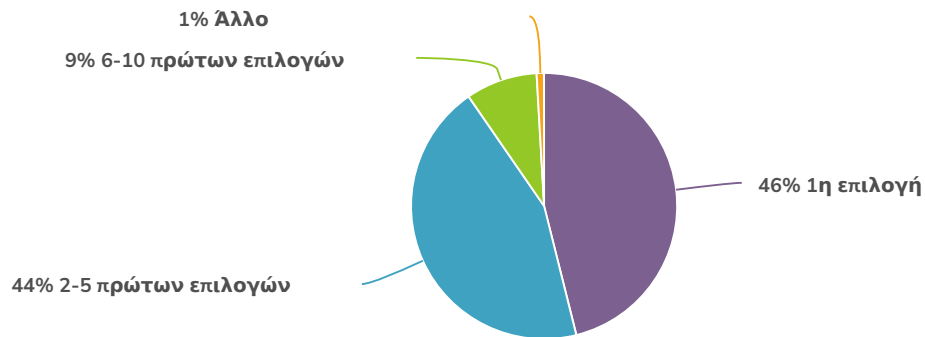
Value	Percent	Responses
Οικογένεια	81.7%	94
Υποτροφία	4.3%	5
Επαγγελματική Εργασία	35.7%	41
Άλλο (προσδιορίστε)	2.6%	3

Statistics

Total Responses

115

16. B.6 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης το τμήμα που σπουδάζετε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:



Value	Percent	Responses
1η επιλογή	46.1%	53
2-5 πρώτων επιλογών	44.3%	51
6-10 πρώτων επιλογών	8.7%	10
Άλλο	0.9%	1

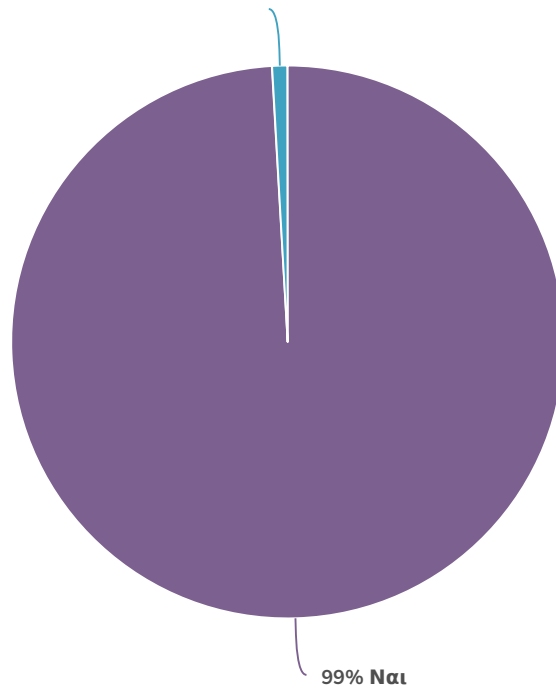
Totals: 115

Statistics

Min	0
Max	6
Sum	215.0
Average	1.9
StdDev	1.4
Total Responses	115

17. Β.7 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών, σας φαίνεται ενδιαφέρον

1% Όχι



99% Ναι

Value	Percent	Responses
Ναι	99.1%	114
Όχι	0.9%	1

Totals: 115

Statistics

Total Responses

115

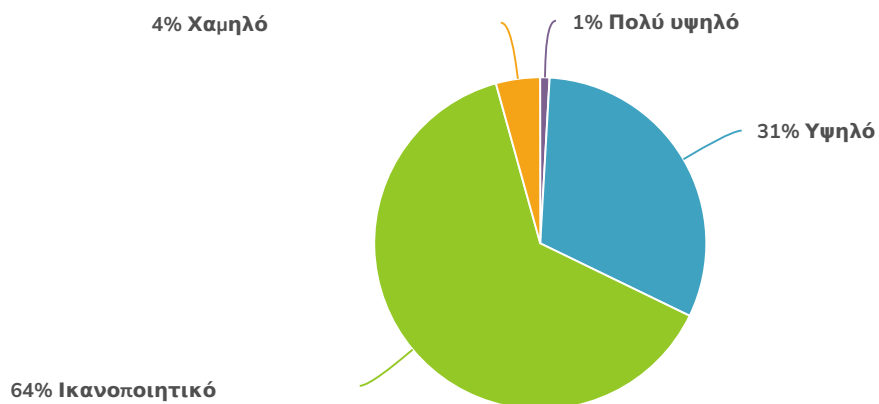
18. Β.8 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτάτε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύσσετε τις ακόλουθες δεξιότητες;

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίζετε τις απόψεις σας Count Row %	19 16.5%	45 39.1%	42 36.5%	8 7.0%	1 0.9%	115
Να συνεργάζεστε με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων Count Row %	15 13.0%	31 27.0%	53 46.1%	14 12.2%	2 1.7%	115
Να έχετε κριτική σκέψη Count Row %	28 24.3%	56 48.7%	29 25.2%	2 1.7%	0 0.0%	115
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης Count Row %	37 32.2%	50 43.5%	25 21.7%	3 2.6%	0 0.0%	115
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους Count Row %	35 30.4%	48 41.7%	28 24.3%	4 3.5%	0 0.0%	115

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
<p>Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης</p> <p>Count Row %</p>	37 32.2%	51 44.3%	22 19.1%	4 3.5%	1 0.9%	115
<p>Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία</p> <p>Count Row %</p>	22 19.1%	55 47.8%	30 26.1%	7 6.1%	1 0.9%	115
<p>Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία</p> <p>Count Row %</p>	27 23.5%	55 47.8%	27 23.5%	6 5.2%	0 0.0%	115
<p>Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας</p> <p>Count Row %</p>	25 21.7%	34 29.6%	42 36.5%	11 9.6%	3 2.6%	115
<p>Να αποκτήσετε μόνος/η σας νέα γνώση ή ικανότητες</p> <p>Count Row %</p>	27 23.5%	42 36.5%	36 31.3%	8 7.0%	2 1.7%	115

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
<p>Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου</p> <p>Count Row %</p>	29 25.2%	39 33.9%	33 28.7%	14 12.2%	0 0.0%	115
<p>Totals Total Responses</p>						115

19. Β.9.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;



Value	Percent	Responses
Πολύ υψηλό	0.9%	1
Υψηλό	31.3%	36
Ικανοποιητικό	63.5%	73
Χαμηλό	4.3%	5

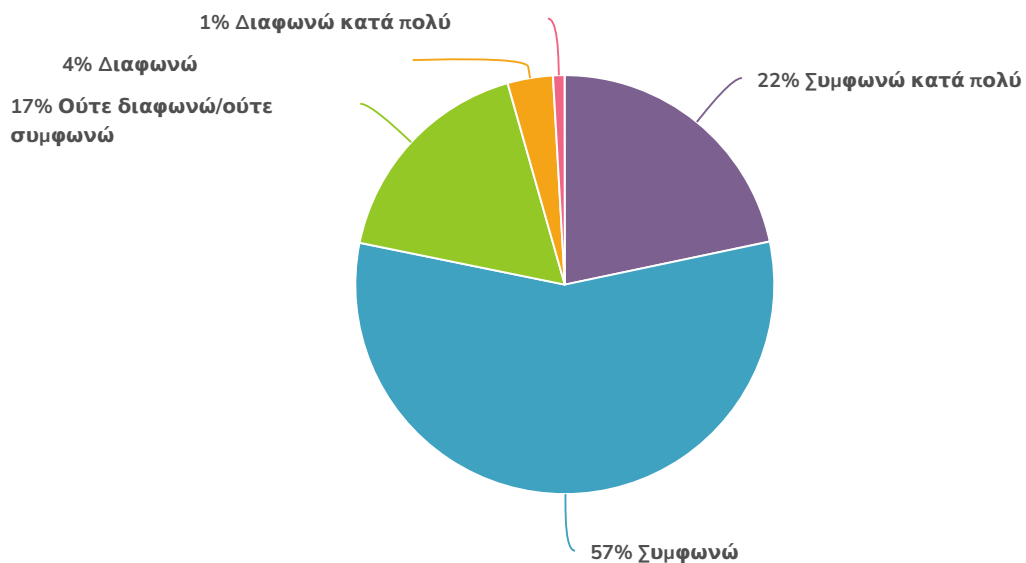
Totals: 115

Statistics

Total Responses

115

20. Β.9.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε είναι ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας



Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	21.7%	25
Συμφωνώ	56.5%	65
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	17.4%	20
Διαφωνώ	3.5%	4
Διαφωνώ κατά πολύ	0.9%	1

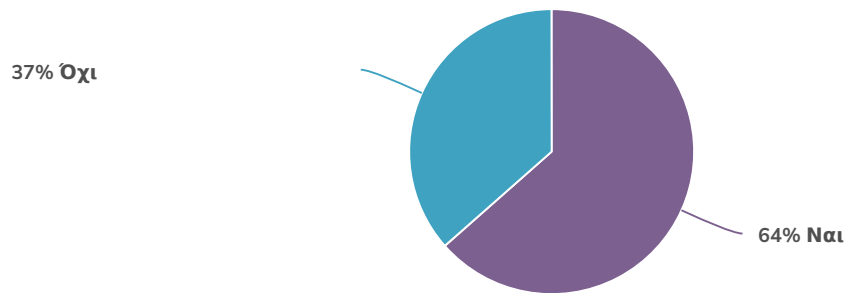
Totals: 115

Statistics

Total Responses

115

21. Β.9.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε περιλαμβάνει μαθήματα από άλλα τμήματα

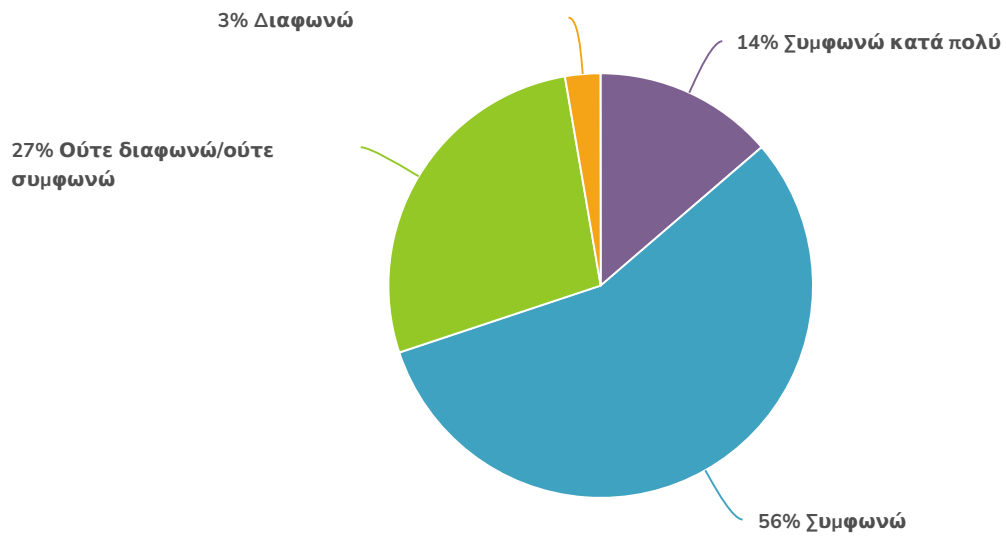


Value	Percent	Responses
Ναι	63.5%	73
Όχι	36.5%	42
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

22. Β.9.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα



Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	13.7%	10
Συμφωνώ	56.2%	41
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	27.4%	20
Διαφωνώ	2.7%	2

Totals: 73

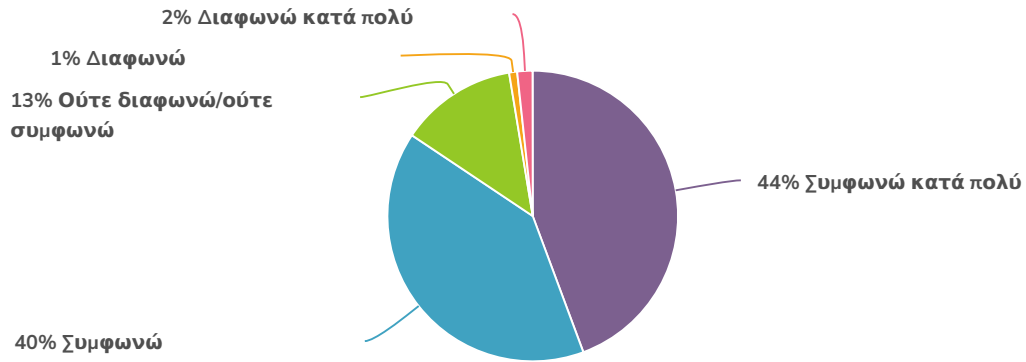
Statistics

Hidden	42
Total Responses	73

23. Β.10 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στην ικανοποίησή σας σχετικά με τις σπουδές σας. 5= πολύ ικανοποιημένος/η, 4 = ικανοποιημένος/η, 3= ούτε ικανοποιημένος/η ούτε δυσαρεστημένος/η, 2= δυσαρεστημένος/η, 1= πολύ δυσαρεστημένος/η

	5	4	3	2	1	Responses
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με το πρόγραμμα που παρακολουθείτε; Count Row %	41 35.7%	56 48.7%	17 14.8%	1 0.9%	0 0.0%	115
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκομίζετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Count Row %	36 31.3%	58 50.4%	19 16.5%	2 1.7%	0 0.0%	115
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αναπτύσσετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Count Row %	33 28.7%	54 47.0%	27 23.5%	1 0.9%	0 0.0%	115
Totals Total Responses						115

24. B.11.1 Οι σπουδές που ακολουθείτε αποτελούν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας

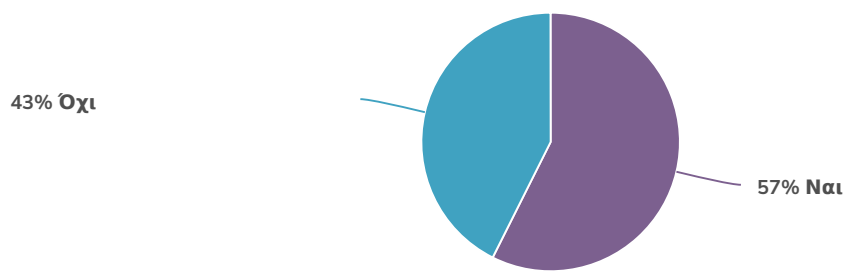


Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	44.3%	51
Συμφωνώ	40.0%	46
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	13.0%	15
Διαφωνώ	0.9%	1
Διαφωνώ κατά πολύ	1.7%	2
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

25. Β.11.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων

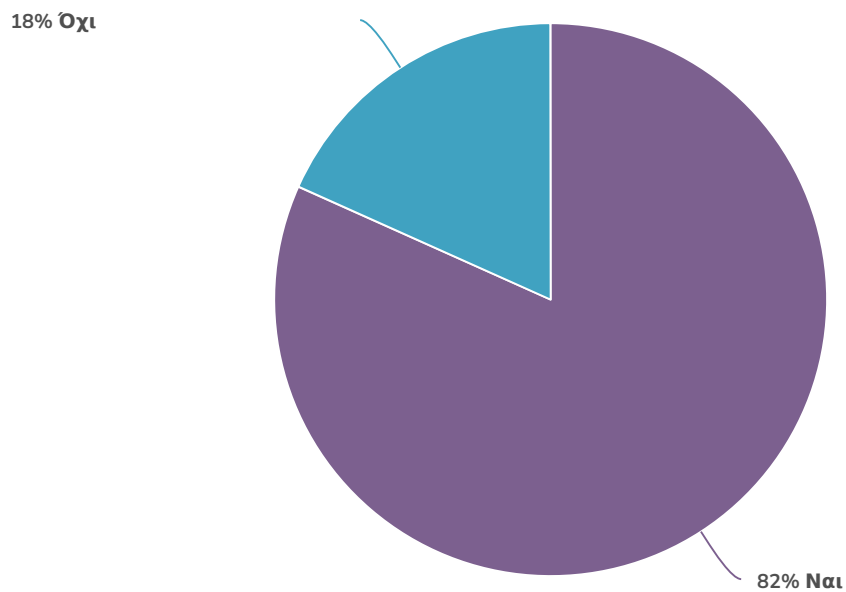


Value	Percent	Responses
Nαι	57.4%	66
Όχι	42.6%	49
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

26. B.11.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας έχετε τη δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας;

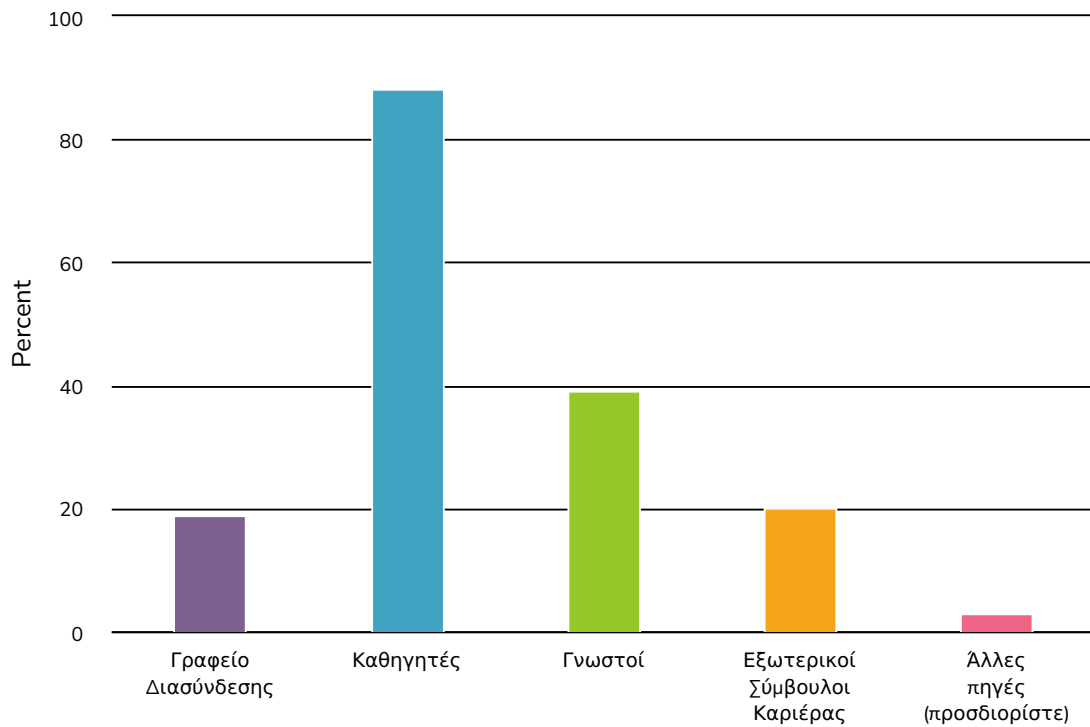


Value	Percent	Responses
Ναι	81.7%	94
Όχι	18.3%	21
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

27. Β.11.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορείστε για τις επιλογές καριέρας;



Value	Percent	Responses
Γραφείο Διασύνδεσης	19.1%	18
Καθηγητές	88.3%	83
Γνωστοί	39.4%	37
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	20.2%	19
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	3.2%	3

Statistics

Hidden	21
Total Responses	94

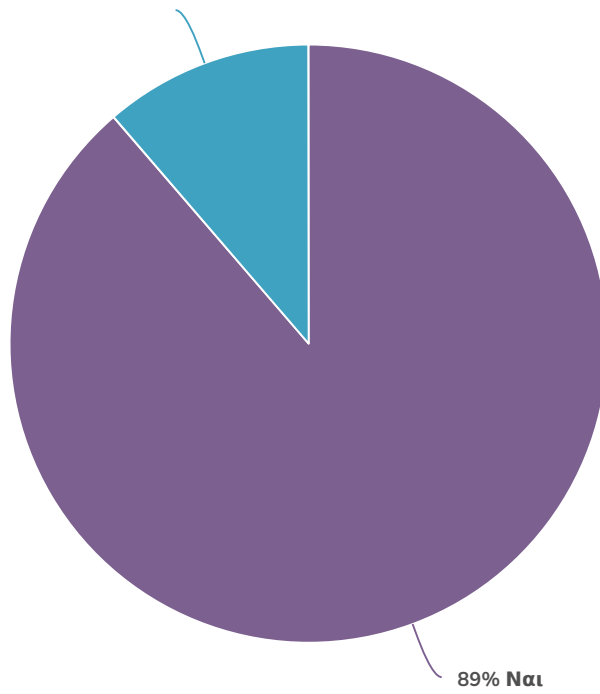
28. B.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας

	5: Συμφωνώ κατά πολύ	4: Συμφωνώ	3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	2: Διαφωνώ	1: Διαφωνώ κατά πολύ	Responses
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε από το αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	31 27.0%	65 56.5%	15 13.0%	4 3.5%	0 0.0%	115
Ο τίτλος του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	46 40.0%	57 49.6%	11 9.6%	1 0.9%	0 0.0%	115
Ο βαθμός του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	30 26.1%	51 44.3%	27 23.5%	7 6.1%	0 0.0%	115

	5: Συμφωνώ κατά πολύ	4: Συμφωνώ	3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	2: Διαφωνώ	1: Διαφωνώ κατά πολύ	Responses
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας Count Row %	27 23.5%	59 51.3%	24 20.9%	4 3.5%	1 0.9%	115
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας Count Row %	26 22.6%	55 47.8%	31 27.0%	3 2.6%	0 0.0%	115
Totals Total Responses						115

29. Β.12.1 Σκοπεύετε να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;

11% Όχι

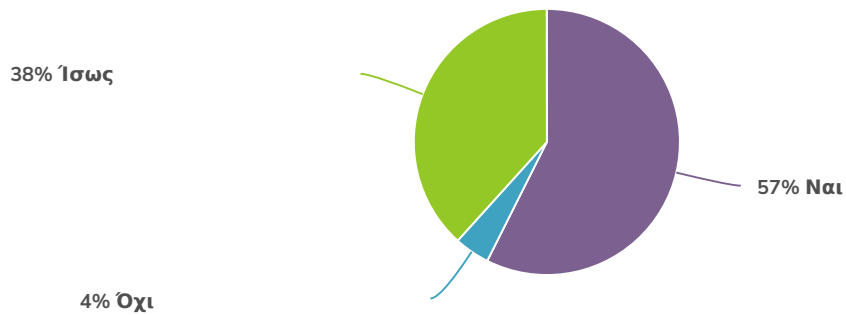


Value	Percent	Responses
Ναι	88.7%	102
Όχι	11.3%	13
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

30. Β.13.1 Σκοπεύετε να πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές;

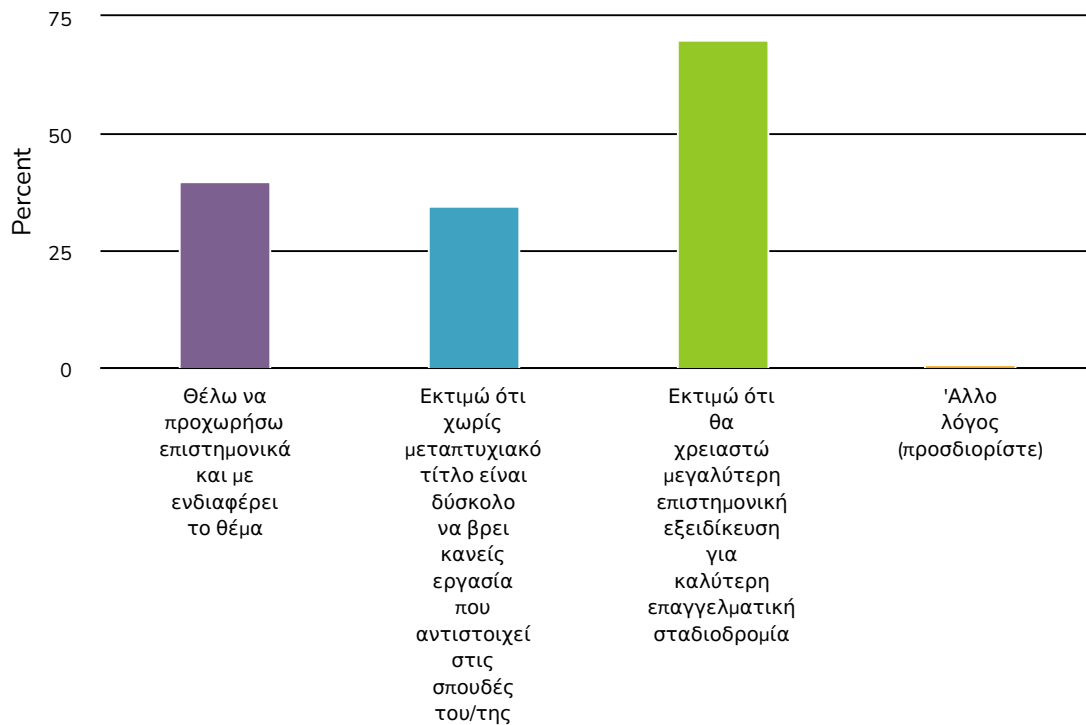


Value	Percent	Responses
Ναι	57.4%	66
Όχι	4.3%	5
Ίσως	38.3%	44
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

31. B.13.1.1 Για ποιους λόγους θα πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές

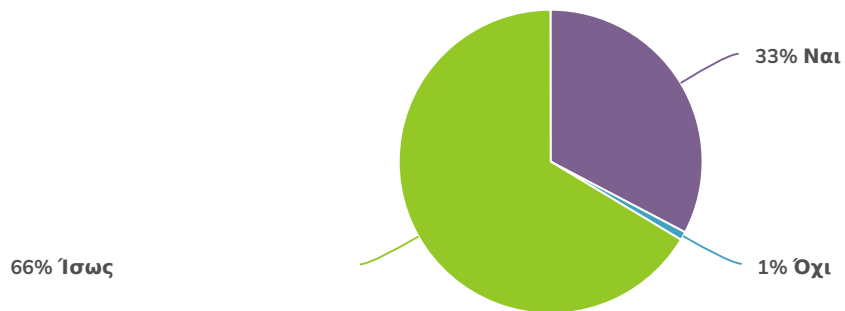


Value	Percent	Responses
Θέλω να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιαφέρει το θέμα	40.0%	44
Εκτιμώ ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	34.5%	38
Εκτιμώ ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	70.0%	77
Άλλο λόγος (προσδιορίστε)	0.9%	1

Statistics

Hidden	5
Total Responses	110

32. Β.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

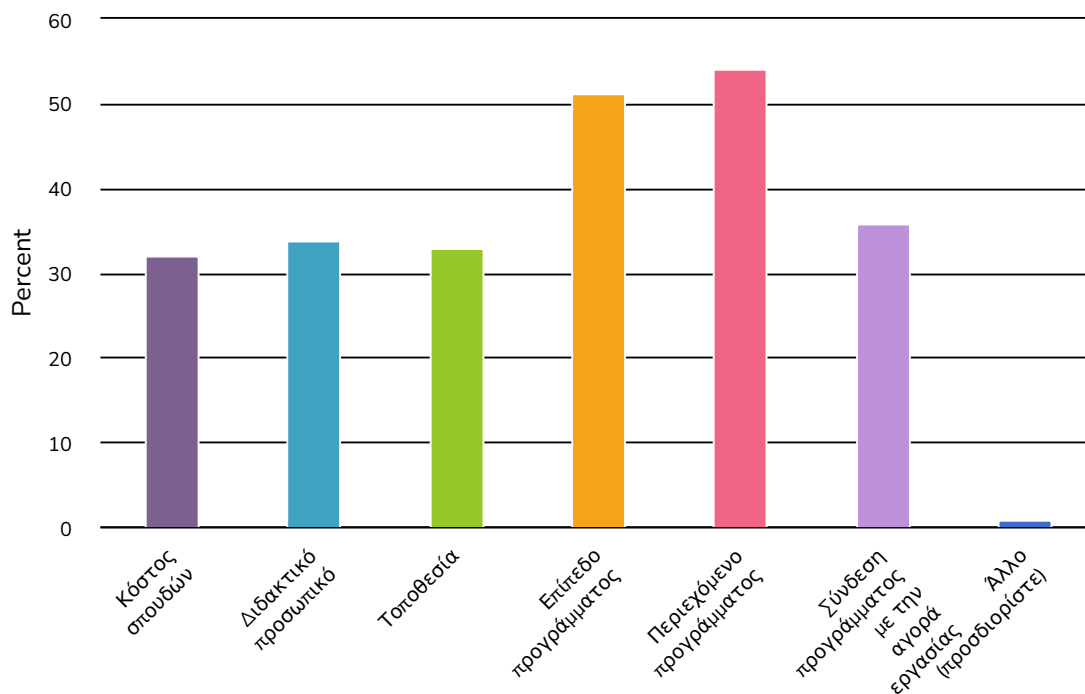


Value	Percent	Responses
Ναι	32.7%	36
Όχι	0.9%	1
Ισως	66.4%	73
		Totals: 110

Statistics

Hidden	5
Total Responses	110

33. B.13.2.1 Ποιοι οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;



Value	Percent	Responses
Κόστος σπουδών	32.1%	35
Διδακτικό προσωπικό	33.9%	37
Τοποθεσία	33.0%	36
Επίπεδο προγράμματος	51.4%	56
Περιεχόμενο προγράμματος	54.1%	59
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	35.8%	39
Άλλο (προσδιορίστε)	0.9%	1

Statistics

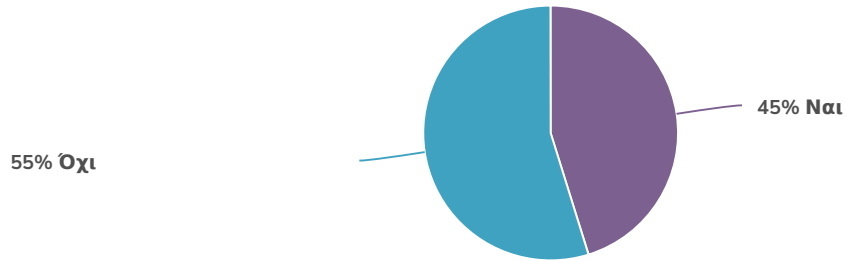
Hidden

6

Total Responses

109

34. Γ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα δια βίου μάθησης;

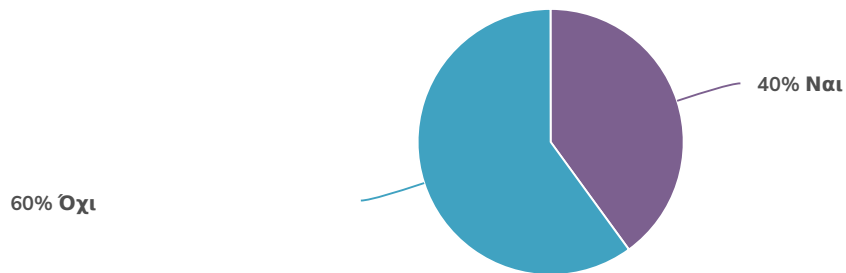


Value	Percent	Responses
Ναι	45.2%	52
Όχι	54.8%	63
		Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

35. Γ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;



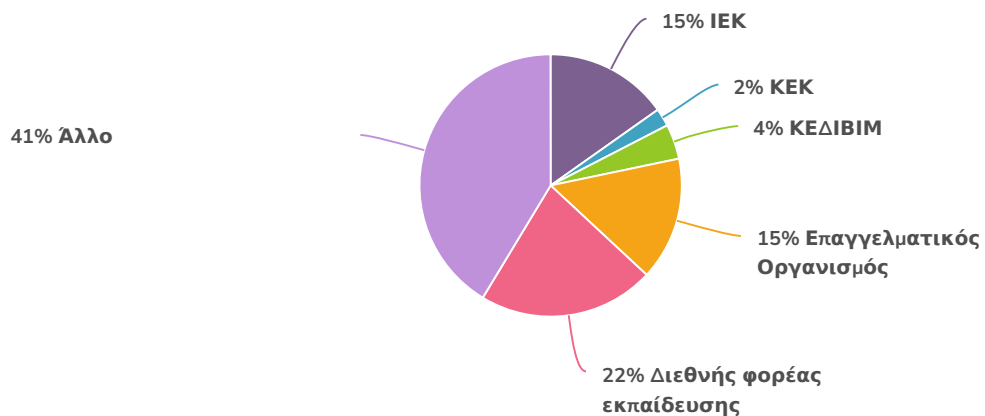
Value	Percent	Responses
Ναι	40.0%	46
Όχι	60.0%	69

Totals: 115

Statistics

Total Responses 115

36. Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά) Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1Γ 2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



Value	Percent	Responses
IEK	15.2%	7
ΚΕΚ	2.2%	1
ΚΕΔΙΒΙΜ	4.3%	2
Επαγγελματικός Οργανισμός	15.2%	7
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	21.7%	10
Άλλο	41.3%	19

Totals: 46

Statistics

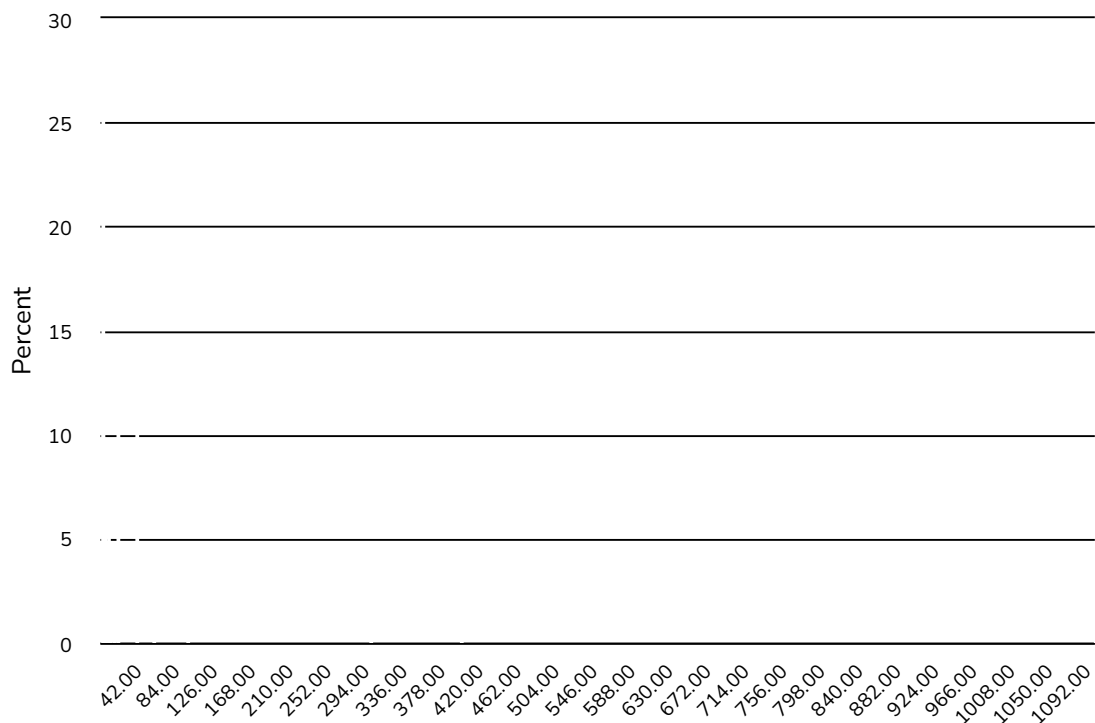
Hidden

69

Total Responses

46

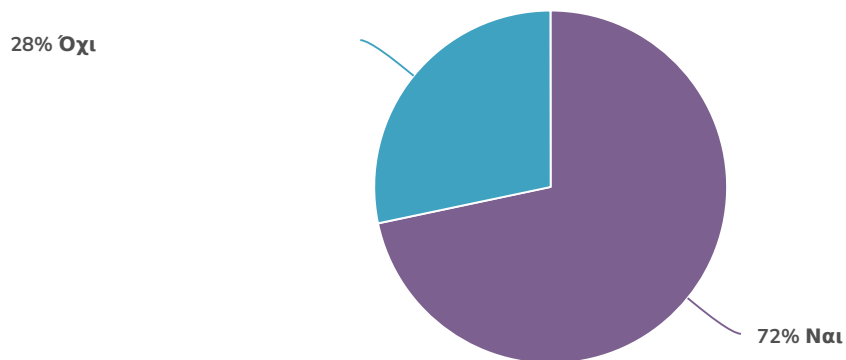
37. Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)



Statistics

Min	2
Max	1100
Sum	2,427.0
Average	50.6
StdDev	168.4
Hidden	–
Total Responses	48

38. Γ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης

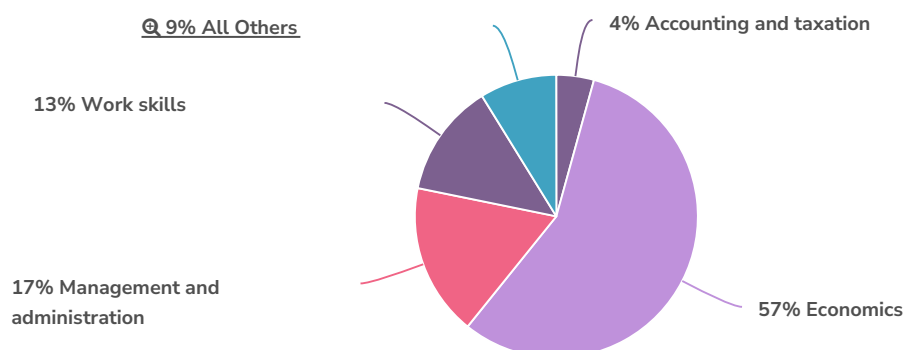


Value	Percent	Responses
Ναι	71.7% 	33
Όχι	28.3% 	13
		Totals: 46

Statistics

Hidden	69
Total Responses	46

39. Γ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)



Value	Percent	Responses
Accounting and taxation	4.3%	2
Economics	56.5%	26
Management and administration	17.4%	8
Work skills	13.0%	6
Earth sciences	2.2%	1
Environmental sciences	2.2%	1
Finance, banking and insurance	2.2%	1
Law	2.2%	1

Totals: 46

Statistics

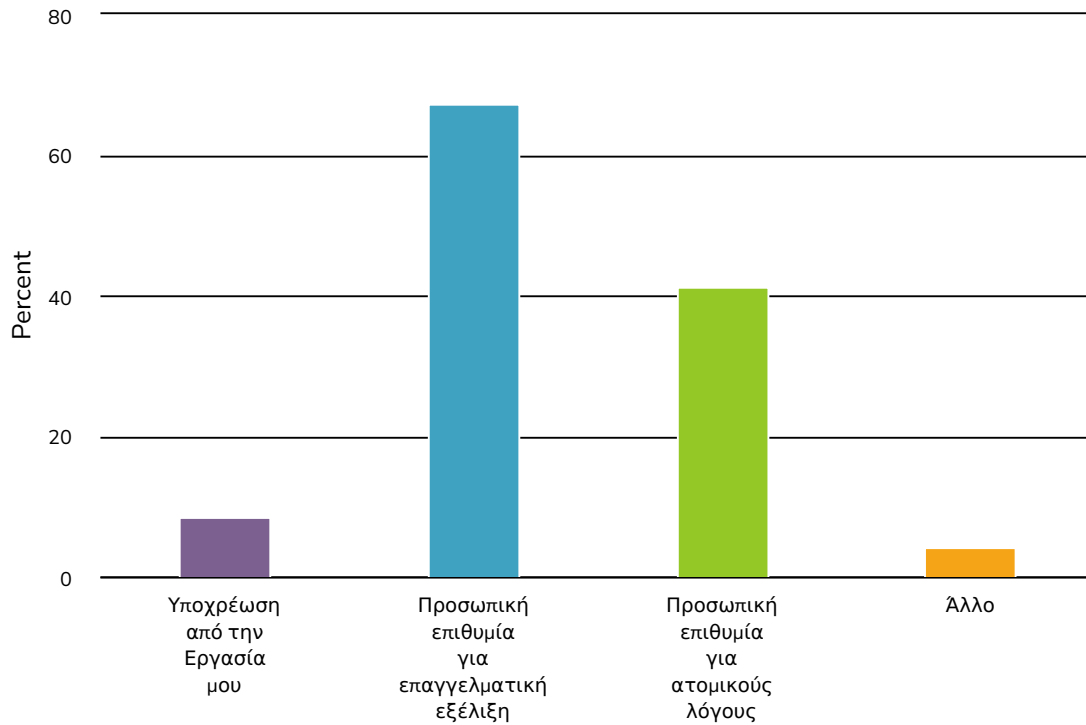
Hidden

69

Total Responses

46

40. Γ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

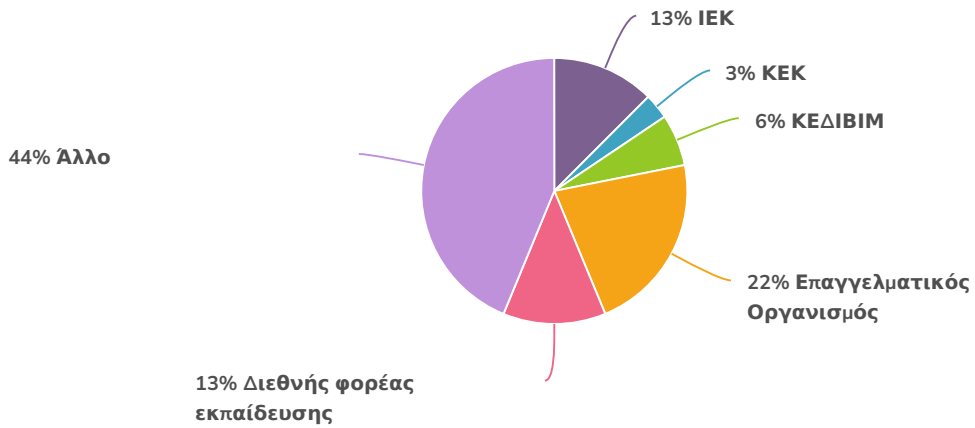


Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	8.7%	4
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	67.4%	31
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	41.3%	19
Άλλο	4.3%	2

Statistics

Hidden	69
Total Responses	46

41. Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Γ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



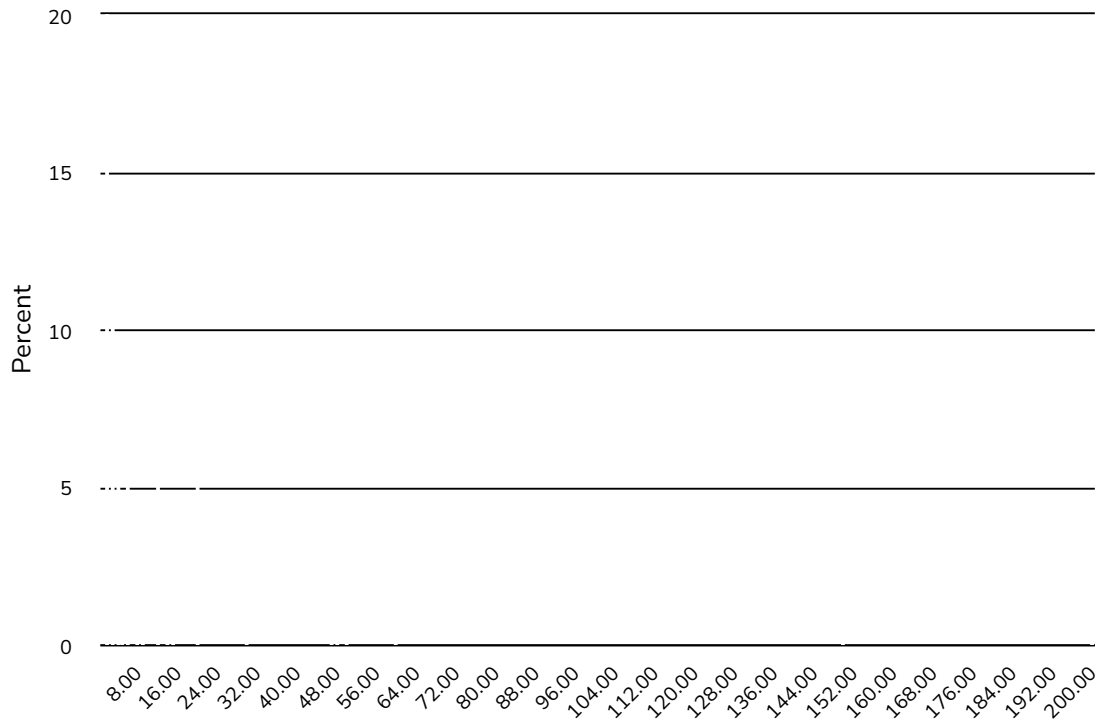
Value	Percent	Responses
ΙΕΚ	12.5%	4
ΚΕΚ	3.1%	1
ΚΕΔΙΒΙΜ	6.3%	2
Επαγγελματικός Οργανισμός	21.9%	7
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	12.5%	4
Άλλο	43.8%	14

Totals: 32

Statistics

Hidden	69
Skipped	14
Total Responses	32

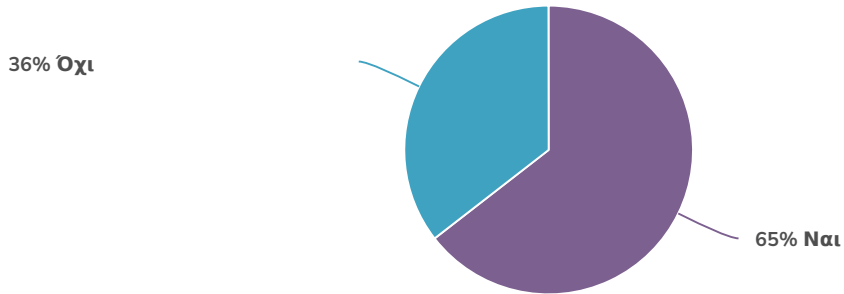
42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)



Statistics

Min	2
Max	200
Sum	744.0
Average	24.8
StdDev	43.7
Hidden	-
Skipped	-
Total Responses	30

43. Γ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης

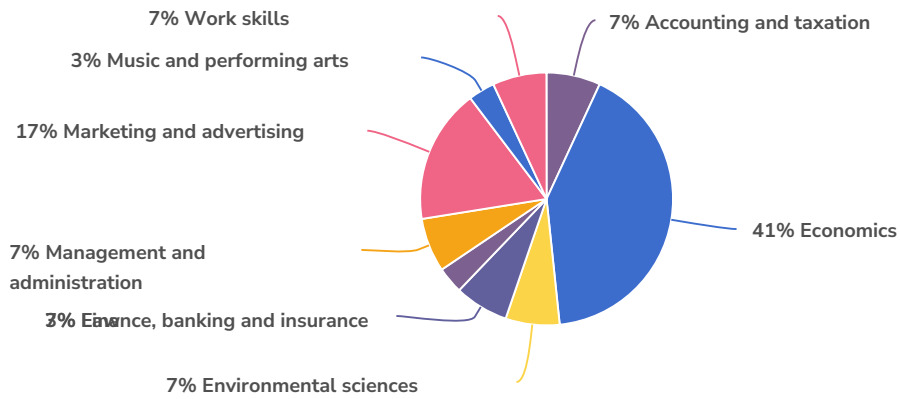


Value	Percent	Responses
Ναι	64.5%	20
Όχι	35.5%	11
		Totals: 31

Statistics

Hidden	69
Skipped	15
Total Responses	31

44. Γ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)



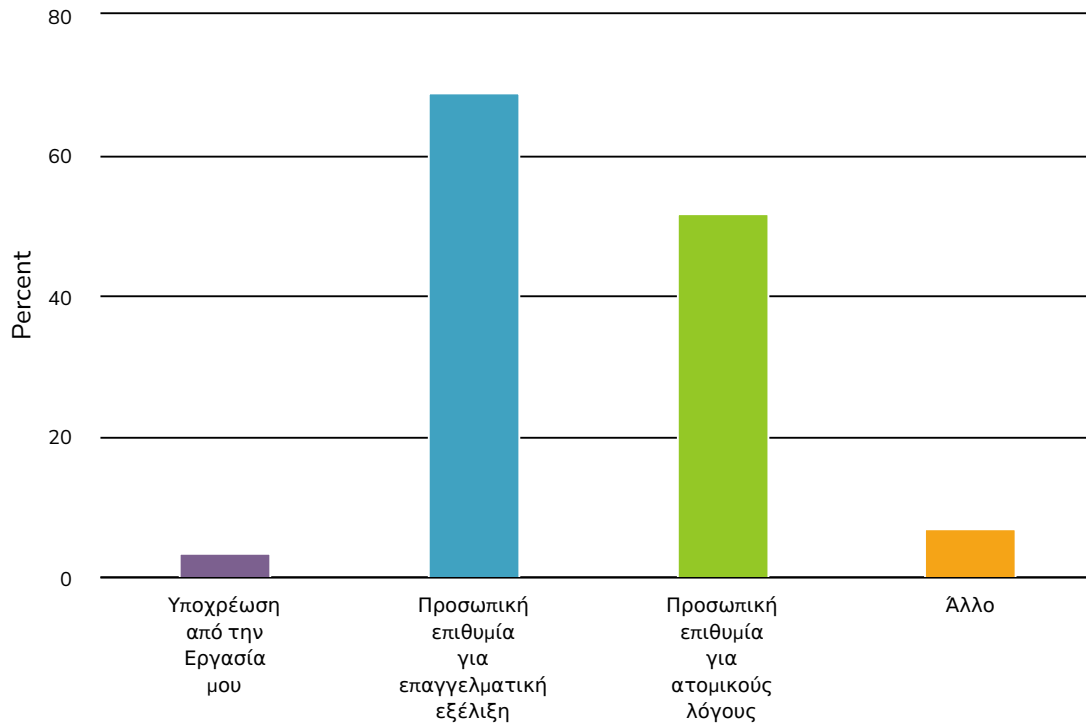
Value	Percent	Responses
Accounting and taxation	6.9%	2
Economics	41.4%	12
Environmental sciences	6.9%	2
Finance, banking and insurance	6.9%	2
Law	3.4%	1
Management and administration	6.9%	2
Marketing and advertising	17.2%	5
Music and performing arts	3.4%	1
Work skills	6.9%	2

Totals: 29

Statistics

Hidden	69
Skipped	17
Total Responses	29

45. Γ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	3.4%	1
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	69.0%	20
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	51.7%	15
Άλλο	6.9%	2

Statistics

Hidden	69
Skipped	17
Total Responses	29