



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

2023

# Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοίτησής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει το βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (ΦΠΨ). Η μελέτη αναλύει τα ευρήματα που προκύπτουν από την έρευνα και συνοψίζει τα αποτελέσματά της. Στόχος της έρευνας είναι η καταγραφή της κατάστασης και του είδους της απασχόλησης των αποφοίτων του τμήματος καθώς και η διερεύνηση των τρόπων ένταξής τους στην απασχόληση. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης είναι να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων σήμερα καθώς και δ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

### 1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δημιουργήθηκε σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοιτητής τους.

Προκειμένου να διερευνηθούν τα πεδία-αντικείμενα της μελέτης, σχεδιάσθηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο από τους συμβούλους, σε συνεργασία με την ομάδα έργου. Για την κατάρτιση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήσαμε ως βάση υπάρχον ερωτηματολόγιο το οποίο είχε χρησιμοποιηθεί σε προηγούμενες μελέτες. Αυτό εμπλουτίστηκε με ερωτήσεις, από τους Συμβούλους, οι οποίες αξιολογήθηκαν για την ουσιαστική συνεισφορά τους στο υπό διερεύνηση θέμα και για το ότι είναι συμβατές με τις τρέχουσες εξελίξεις και τις ανάγκες που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο σήμερα. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε μια πιλοτική δοκιμή με μικρή ομάδα συμμετεχόντων (ομάδα έργου) για να ελέγξουμε εάν καλύπτουμε όλες τις περιοχές ενδιαφέροντος και να εντοπίσουμε τυχόν προβλήματα, όπως έλλειψη σαφήνειας. Με βάση τα σχόλια της ομάδας, έγιναν οι απαραίτητες προσαρμογές στο ερωτηματολόγιο, πριν την εκκίνηση της έρευνας σε ευρύ κοινό.

Κύριος σκοπός του ερωτηματολογίου ήταν να αποτυπώσει τις στάσεις και τις αξιολογήσεις των αποφοίτων όσον αφορά τις σπουδές τους και να καταγράψει την επαγγελματική τους πορεία. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικά με: α) τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων β) την εμπειρία των αποφοίτων σχετικά με τις σπουδές τους γ) την κατάσταση απασχόλησης των αποφοίτων σήμερα καθώς και δ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

Πριν ξεκινήσουμε την αποστολή του ερωτηματολογίου, πραγματοποιήσαμε διεξοδικές δοκιμές για να εντοπίσουμε τυχόν τεχνικά ζητήματα ή πιθανά προβλήματα. Αυτό περιλάμβανε τον έλεγχο για κατεστραμμένους συνδέσμους, τη διασφάλιση ομαλής πλοήγησης και την επαλήθευση ότι η έρευνα λειτουργεί σε διαφορετικές συσκευές και προγράμματα περιήγησης.

Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να συμπληρωθεί μεταξύ 07/09/2022 και 27/10/22. Ένας σύνδεσμος προς το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους υποψήφιους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα email των αποφοίτων.

Η έρευνα ήταν ανώνυμη, γεγονός που σημαίνει ότι οι ερωτηθέντες δεν μπορούν να ταυτοποιηθούν προσωπικά. Αυτό είχε ως στόχο την άμβλυνση των όποιων ανησυχιών σχετικά με την παρατήρηση ή την κρίση, μειώνοντας την πιθανότητα της προκατάληψης της κοινωνικά επιθυμητής συμπεριφοράς, (social desirability bias).

Επιπλέον, διαβεβαίωσαμε τους συμμετέχοντες ότι οι απαντήσεις τους θα παραμείνουν εμπιστευτικές και δεν θα μπορούν να συνδεθούν με αυτούς, μεμονωμένα. Αυτό είχε ως σκοπό να ενθαρρύνει την ειλικρινή και ανοιχτή ανατροφοδότηση.

Επίσης, υπήρχαν σαφείς οδηγίες για το πώς μπορεί να απαντήσει κάποιος/α στις ερωτήσεις. Αυτό είχε ως στόχο να βοηθήσει τους ερωτηθέντες να δώσουν πιο ακριβείς απαντήσεις.

Τέλος, στη διατύπωση των ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε ουδέτερη γλώσσα, και καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε οι ερωτήσεις να είναι σαφείς, συνοπτικές και εστιασμένες.

Για την κινητοποίηση των συμμετεχόντων για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διατυπώθηκε ξεκάθαρα ο σκοπός της έρευνας και τονίστηκε πώς η συμμετοχή τους θα συμβάλει στην απόκτηση πολύτιμων γνώσεων σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών, αποβλέποντας στη βελτίωσή τους, τόσο των προγραμμάτων όσο και των υπόλοιπων υπηρεσιών που παρέχει το Ίδρυμα στους φοιτητές του.

Κατά τη διάρκεια της έρευνας στάλθηκαν υπενθυμίσεις με σκοπό να ενθαρρύνουμε τους αποφοίτους να συμμετάσχουν. Η έρευνα προωθήθηκε σε διάφορα κανάλια, όπως email, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ιστότοπους με στόχο να επικοινωνήσουμε με το κοινό των αποφοίτων μέσω πολλών σημείων επαφής και να αυξήσουμε την προβολή και την απήχηση της.

Κατά το διάστημα που η έρευνα παρέμεινε ανοιχτή, παρακολουθήσαμε τα ποσοστά απόκρισης για να εντοπίσουμε τυχόν καθυστερήσεις ή προβλήματα.

Για να αντιμετωπίσουμε το ποσοστό διαρροής (drop-out-rate) στόχος μας ήταν οι ερωτήσεις της έρευνας να είναι σαφείς, συνοπτικές και κατανοητές. Επιπλέον αποφύγαμε τη χρήση ορολογίας ή περίπλοκης γλώσσας που μπορεί να προκαλέσει σύγχυση στους συμμετέχοντες. Παράλληλα χρησιμοποιήσαμε λογική ροή και δομή στις ερωτήσεις μας. Επίσης, παρείχαμε δείκτες προόδου στο

πλαίσιο της έρευνας για να ενημερώνουμε τους συμμετέχοντες πόσο πολύ έχουν προχωρήσει και πόσο ακόμη απομένει ως την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Το μέγεθος του δείγματος προκύπτει (σύμφωνα με την κοινή μεθοδολογία της μελέτης που εκπονήθηκε από την Οριζόντια Δράση) από τον στατιστικό τύπο  $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)]/t^2$ , με διάστημα εμπιστοσύνης 90%,  $P = 30\%$  και διαστημική εκτίμηση  $t = 7\%$ .

Το μέγεθος του δείγματος που δίνει αυτός ο στατιστικός τύπος είναι 116 απόφοιτοι ανά Τμήμα. Σε περίπτωση που το μέγεθος 116 θεωρήθηκε σχετικά μεγάλο, εφαρμόστηκε η ακόλουθη στατιστική διόρθωση (FPS: Finite Population Sampling):  $n = N * n' / N + n'$ , όπου

- $n$  είναι το τελικό μέγεθος του δείγματος μετά τη διόρθωση.
- $n'$  είναι το μέγεθος του δείγματος 116, που προέκυψε από τον στατιστικό τύπο  $n' = [SE(p)^2 * P * (1-P)]/t^2$
- $N$  είναι ο πληθυσμός (αριθμός αποφοίτων ανά Τμήμα).

Έτσι, το μέγεθος του δείγματος ανά Τμήμα μειώνεται. Εάν όμως, μετά τη διόρθωση, το μέγεθος του δείγματος προκύψει μικρότερο από 60, τότε διατηρείται ο αριθμός 60 ανά τμήμα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκαν focus groups για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος, με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που αφορούσαν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών. Τα focus groups υποστηρίχθηκαν από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο, το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Το ερωτηματολόγιο περιείχε κυρίως ανοιχτές ερωτήσεις, που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν αντίστοιχες ανοιχτές και ουσιαστικές απαντήσεις και οργανώθηκε με την τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να ταξινομηθούν σε κατηγορίες.

## **2. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.**

Το Φ.Π.Ψ. ιδρύθηκε το 1984 και ανταποκρίνεται στο πάντα επίκαιρο αίτημα για διεπιστημονική και διαθεματική οργάνωση των σπουδών. Το διδακτικό προσωπικό και οι λειτουργικές μονάδες του Τμήματος (Τομείς, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, ερευνητικά κέντρα, εργαστήρια, σπουδαστήρια, διοικητικές υπηρεσίες) υπηρετούν την έρευνα και τη διδασκαλία της Φιλοσοφίας, της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας. Από αυτούς τους επιστημονικούς κλάδους διαμορφώθηκαν οι τρεις Κατευθύνσεις σπουδών που οδηγούν σε αντίστοιχη ειδίκευση, με αφετηρία την επιλογή των φοιτητών στο δεύτερο έτος σπουδών.

Η διάρθρωση και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του Φ.Π.Ψ. προήλθε από την ανάγκη κάθε φοιτήτριας/ή να έχει τη συνείδηση ότι σπουδάζει Φιλοσοφία, Παιδαγωγική, Ψυχολογία και παράλληλα ότι εξειδικεύεται διαμορφώνοντας το επιστημονικό του πρόσωπο, όπως αυτό καθίσταται ευκρινές από την κατεύθυνση σπουδών που επέλεξε. Η δυνατότητα για επιλογή κατεύθυνσης σπουδών κατοχυρώνει και διευρύνει την ακαδημαϊκή ελευθερία, αφού οι φοιτητές καλούνται - πέραν των υποχρεωτικών μαθημάτων - να επιλέξουν έναν αριθμό μαθημάτων ανάμεσα από πολλαπλάσιο αριθμό προσφερόμενων γνωστικών αντικειμένων μετά το δεύτερο εξάμηνο της φοίτησής τους.

### **Γενικά στοιχεία για το δείγμα.**

Ελήφθησαν 71 απαντήσεις, εκ των οποίων 21 ήταν άνδρες (29,6%) και 50 γυναίκες (70,4%). Όσον αφορά τις ηλικίες, ο μέσος όρος ηλικίας είναι τα 34,4 έτη (SD=9,9).

Όσον αφορά τη χώρα καταγωγής, 69 άτομα (97,2%) δήλωσαν την Ελλάδα, με τους 63,8% να προέρχονται από την Αττική. Ως πρώτη γλώσσα 69 άτομα δηλώνουν την ελληνική, και από ένα άτομο δηλώνει την αλβανική και τα αραβικά. Από 10 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων οι 7 δήλωσαν την Ελληνική (προφανώς κάποιος την δήλωσαν δεύτερη φορά εκ παραδρομής), οι 2 δήλωσαν την αγγλική και ένα άτομο δήλωσε την τουρκική.

Επίσης 68 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα, 2 άτομα την Κύπρο και ένα άτομο τη Γερμανία. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα σε 66 απαντήσεις, η Κύπρος σε 2 απαντήσεις, ενώ από 1 άτομο δηλώνει τη Νορβηγία, την Ελβετία και τις Ηνωμένες Πολιτείες. Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα το 90,9% διαμένει στην Αττική. Το υπόλοιπο ποσοστό (9,1%) μοιράζεται σε άλλους 6 νομούς της χώρας. Επίσης κανένα άτομο δε δήλωσε ΑμεΑ.

## **2.1 Στοιχεία για τις σπουδές**

Αρχίζοντας με το βαθμό πτυχίου 8 άτομα (11,3%) δήλωσαν Άριστα, 61 άτομα (85,9%) δήλωσαν Λίαν Καλώς και 2 άτομα (2,8%) δήλωσαν Καλώς.

Η διάρκεια του προγράμματος δηλώθηκε 8 εξάμηνα από 49 άτομα, 9 εξάμηνα από 7 άτομα, 10 εξάμηνα από 5 άτομα, με τα υπόλοιπα άτομα να δηλώνουν από 12-20 εξάμηνα.

Όσον αφορά το έτος εγγραφής, υπάρχει μεγάλη διασπορά από το 1986 έως το 2018 με σταθμικό μέσο το 2007. Ως έτη αποφοίτησης παρατηρείται επίσης μεγάλη διασπορά από το 1990 έως το 2022 με σταθμικό μέσο το 2012.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 5 άτομα (7%) δήλωσαν θετικά, και 66 (93%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 57 περιπτώσεις (80,3%) από την οικογένεια και σε 28 περιπτώσεις, (39,4%) από επαγγελματική δραστηριότητα. 8 άτομα κέρδισαν υποτροφία, (8,5%) ενώ 4 περιπτώσεις (5,6%) χρηματοδότησαν τις σπουδές τους από άλλες πηγές. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 24 άτομα (33,8%) δήλωσαν το τμήμα ως 1<sup>η</sup> επιλογή, 42 άτομα (59,2%) ως 2<sup>η</sup> με 5<sup>η</sup> επιλογή και 5 άτομα (7%) 6<sup>η</sup> με 10<sup>η</sup> επιλογή. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 65 άτομα, (91,5%) και όχι ενδιαφέρον από 6 άτομα (8,5%).

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή του ΕΚΠΑ ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για τη φιλολογία αλλά και την ψυχολογία. Επιπλέον το εύρος του προγράμματος σπουδών αλλά και η δυνατότητα επιλογής κατευθύνσεων αποτελεί έναν επιπλέον παράγοντα για την επιλογή της σχολής. Τέλος το κύρος του ΕΚΠΑ, η θέση του στη διεθνή κατάταξη αλλά και η φήμη του στην αγορά εργασίας καθώς και η τοποθεσία έπαιξαν ένα σημαντικό ρόλο ως προς την παραπάνω επιλογή.

### **2.1.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.**

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 59,1% των απαντήσεων.
- Η συνεργασία με άλλες ειδικότητες για επίλυση προβλημάτων από το 43,6% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 74,6% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 78,9% των απαντήσεων
- Να συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους από το 46,4% των απαντήσεων.
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 45% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 64,8% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 77,4% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 25,4% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 67,6% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 55% των απαντήσεων.

Από τη διενέργεια του focus group επικαιροποιήθηκε ότι οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι σε ικανοποιητικό βαθμό από τις δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Οι απόφοιτοι ανέφεραν ότι ανέπτυξαν ιδιαίτερα την κριτική τους σκέψη, τη δεξιότητα της γραπτής όσο και της προφορικής επικοινωνίας αλλά και την αυτόνομη μάθηση. Όπως χαρακτηριστικά δήλωσαν οι απόφοιτοι, σημαντικό ρόλο σε αυτό έπαιξε η προσέγγιση των καθηγητών όσον αφορά τη μεθοδολογία της διδασκαλίας τους καθώς δρούσαν ως παράγοντες διευκόλυνσης (facilitators) των φοιτητών. Παρόλα αυτά θα ήθελαν να αναπτύξουν με έναν πιο μεθοδικό τρόπο τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών καθώς όπως ανέφεραν η δυνατότητα αυτή τους δόθηκε σε ένα βαθμό κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. Τέλος, οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τις ερευνητικές τους δεξιότητες.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 2 άτομα (2,8%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 26 άτομα (36,6%) υψηλό, 37 άτομα (52,1%) ικανοποιητικό και 6 άτομα (8,5%) χαμηλό.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι κύριοι παράγοντες αναφορικά με το βαθμό δυσκολίας σπουδών είναι ο αριθμός των μαθημάτων, ο όγκος της ύλης αλλά και η συμπύκνωση των απαιτούμενων πληροφοριών σε κάποια μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Επιπλέον η παρακολούθηση μαθημάτων σε συνδυασμό με τη διενέργεια πρακτικής άσκησης κατά το 4ο έτος επιτείνει το βαθμό δυσκολίας των σπουδών. Παρόλα αυτά όπως αναφέρθηκε ο κατάλληλος συνδυασμός των μαθημάτων ανά εξάμηνο όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας βοήθησε τους φοιτητές να χαρακτηρίσουν το βαθμό δυσκολίας του προγράμματος ως ικανοποιητικό.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο, 38 άτομα (53,5%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, 22 άτομα (31%) δεν εκφράζουν άποψη και 11 (15,5%) είτε διαφωνούν ή διαφωνούν κατά πολύ.

Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που προσφέρει την απαραίτητη επιστημονική κατάρτιση αλλά και συνδέεται αποτελεσματικά με

την αγορά εργασίας. Ως προς το δεύτερο σκέλος οι απόφοιτοι θα ήθελαν την απόκτηση πιο εφαρμοσμένης γνώσης αλλά και την ενσωμάτωση μαθημάτων που σχετίζονται με τις ψηφιακές ανθρωπιστικές επιστήμες (π.χ. digital education), την ειδική αγωγή αλλά και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

69 άτομα (97,2%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ τα υπόλοιπα 2 άτομα (2,8%) δήλωσαν πως όχι. Από τα 69 άτομα που απάντησαν θετικά, 56 άτομα (81,1%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα, 8 (11,6%) δεν είχαν άποψη και 5 άτομα (7,2%) είτε διαφώνησαν είτε διαφώνησαν κατά πολύ.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 74,6% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 77,5% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 60,5% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

### **2.1.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας**

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 8 άτομα (11,3%) συμφώνησαν πολύ, 22 άτομα (31%) συμφώνησαν, 16 άτομα (22,5%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν, 15 άτομα (21,1%) διαφώνησαν και 10 άτομα (14,1%) διαφώνησαν κατά πολύ.

Όπως προέκυψε από το focus group, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι η υψηλή επιστημονική γνώση, το εύρος των γνώσεων αλλά και η εξειδίκευση που αποκτούν κατά τα τελευταία έτη αποτελούν παράγοντες που κάνουν τις συγκεκριμένες σπουδές να αποτελούν καλή βάση για την είσοδο τους στην αγορά εργασίας.

Στην ερώτηση, κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 17, (23,9%) και διαφώνησαν 54, (76,1%).

Όπως διαπιστώθηκε και από τη διεξαγωγή του focus group, κάποιοι από τους απόφοιτους είχαν τη δυνατότητα να αναπτύξουν κάποια εξοικείωση όσον αφορά τη δόμηση του βιογραφικού τους αλλά και της σύνταξης συστατικής επιστολής μέσω της προσωπικής πρωτοβουλίας ορισμένων καθηγητών. Επιπλέον μέσω του μαθήματος της επαγγελματικής συμβουλευτικής είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τεστ προσωπικότητας. Ωστόσο θα ήθελαν να υπάρχει μια πιο μεθοδική προσπάθεια όσον αφορά την ανάπτυξη υπηρεσιών από την πλευρά του ΕΚΠΑ που θα τους έφερνε σε επαφή με μεθόδους και εργαλεία επιλογής προσωπικού καθώς αυτό θα τους καθιστούσε καλύτερους υποψήφιους στην αγορά εργασίας.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 16 άτομα, (22,5%) συμφώνησαν και 55 (77,5%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές με 68,8%, γνωστοί με 43,8%,

γραφείο διασύνδεσης με 18,8%, εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας με 6,3%, ενώ 18,8% δηλώνουν άλλες πηγές.

Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, οι απόφοιτοι λαμβάνουν κάποια υποστήριξη σε αυτόν τον τομέα κυρίως μέσω των επισκέψεων σε φορείς στο πλαίσιο επιλεγμένων μαθημάτων καθώς και μέσω της γραμματείας αναφορικά με ανοιχτές θέσεις για τη διενέργεια πρακτικής άσκησης.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε από το αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας, 49,3%
- Ο τίτλος του πτυχίου σας βοήθησε να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας, 46,5%
- Ο βαθμός του πτυχίου σας βοήθησε να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας, 28,2%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε στο αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας, 38,1%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε στο αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας, 54,9%

### **2.1.3 Μεταπτυχιακές σπουδές**

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι συμμετείχαν 54 (76,1%).

Πραγματοποίησαν ή πραγματοποιούν μεταπτυχιακές σπουδές 43 (60,6%), ενώ οι υπόλοιποι όχι.

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο με 67,4% ενώ η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία ακολουθεί με 48,8%. Η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία στο αντικείμενό του αποτελεί τον τρίτο κατά σειρά λόγο με 37,2%, ενώ 11,6% δήλωσε άλλους λόγους. 27 άτομα (62,8%) πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ και 16 (37,2%) όχι.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται το περιεχόμενο του προγράμματος με 81,5%, το επίπεδο σπουδών με 59,3%, η τοποθεσία με 55,6%, έπεται το κόστος σπουδών με 48,1%, το διδακτικό προσωπικό με 40,7% και τέλος η σύνδεση του προγράμματος με την αγορά εργασίας με 14,8%. Άλλο λόγο δήλωσε το 7,4%.

### **2.1.4 Επικοινωνία με το τμήμα αποφοίτησης**

Δηλώθηκε από 20 άτομα (28,2%) ότι διατηρούν κάποιου είδους επικοινωνία με το τμήμα που αποφοίτησαν, ενώ οι υπόλοιποι δε διατηρούν. Από αυτούς που διατηρούν, 13 άτομα (65%) έχουν άμεση επαφή με τον καθηγητή, 4 (20%) με τη γραμματεία του τμήματος, 3 (15%) με το γραφείο διασύνδεσης και 7 (35%) δηλώνουν άλλη επικοινωνία.

Σε σύλλογο αποφοίτων συμμετέχουν 11 άτομα (15,5%).

### **2.1.5 Απασχόληση**

Από τα 71 άτομα που απάντησαν, 38 (53,5%) απασχολούνται με πλήρη απασχόληση, από 7 (9,9%) με μερική και ως ελεύθεροι επαγγελματίες και 19 άτομα δηλώνουν άνεργοι (26,8%).



Σε σχέση με τον αριθμό θέσεων εργασίας που εργάστηκαν στο παρελθόν, όσοι δεν δήλωσαν άνεργοι, οι 2 (3,7%) δήλωσαν ότι η τρέχουσα θέση εργασίας είναι η πρώτη τους εργασία, 10 (18,8%) δήλωσαν ότι είναι η δεύτερη τους εργασία, 10 (18,8%) δήλωσαν ότι είναι η τρίτη εργασία, 15 (28,3%) δήλωσαν την τρέχουσα εργασία ως τέταρτη συνολικά εργασία ενώ διασπορά εμφανίζεται από 5 έως 19 θέσεις εργασίας. Ο μέσος όρος είναι 3,6 εργασίες.

Για τη συνολική διάρκεια εργασίας σε μήνες υπάρχει μεγάλη διασπορά, από 0 έως 319 μήνες (26,5έτη) και μέσο όρο τους 94,4 μήνες (7,8 έτη).

Όσον αφορά τους κλάδους απασχόλησης από 24 άτομα (46,2%) δήλωσαν την εκπαίδευση, 5 άτομα (9,6%) τον δημόσιο τομέα, ενώ τα υπόλοιπα άτομα μοιράζονται σε άλλους 13 κλάδους. 1 άτομο δηλώνει άλλο κλάδο (εκτός των προεπιλεγμένων).

**Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου**, οι απόφοιτοι του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας μπορούν να απασχοληθούν ανάλογα με τα κύρια ενδιαφέροντα τους σε διάφορες θέσεις εργασίας μεγάλου εύρους. Ακαδημαϊκή καριέρα, εκδόσεις και δημοσιογραφία, ερευνητικά ινστιτούτα και πολιτική είναι συναφείς με τη φιλοσοφία. Η παιδαγωγική οδηγεί σε θέσεις καθηγητών αλλά και συμβούλων ή διοικητικών υπαλλήλων στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η ψυχολογία διακλαδώνεται σε κλινική, σχολική, βιομηχανική/οργανωσιακή και ερευνητική προσφέροντας θέσεις τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα. Επιπλέον, πολλοί απόφοιτοι απασχολούνται σε τμήματα διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, ενώ θέσεις χαμηλότερης συνάφειας αφορούν τη γραμματειακή υποστήριξη, θέσεις υπαλλήλων γραφείου, την εξυπηρέτηση πελατών καθώς επίσης και τον ξενοδοχειακό κλάδο σε θέσεις υπάλληλων υποδοχής.

Με σύμβαση ορισμένου χρόνου εργάζονται 13 άτομα (25%), με αορίστου χρόνου 17 άτομα (32,7%) και ως μόνιμοι δηλώνουν 22 άτομα (42,3%).

Σε σχέση με τον μισθό σε ετήσια βάση, 29 άτομα (55,8%) δηλώνουν λιγότερα από 12.000€, 19 (36,5%) δηλώνουν από 12.000€ με 25.000€ και 4 άτομα (7,7%) δηλώνουν περισσότερα από 25.000€.

Ως χρόνος τρέχουσας εργασίας δηλώνονται αριθμοί από 1 μέχρι 291 μήνες, με μέσο όρο τους 58,5.

Ως χρόνος αναζήτησης της τρέχουσας εργασίας από τους απασχολούμενους δηλώνεται 0-12 μήνες από 43 άτομα (82,7%), 13-24 μήνες από 2 άτομα (3,8%) και 24+ μήνες από 7 άτομα (13,5%).

Ως χρόνος αναζήτησης για την πρώτη αμειβόμενη εργασία αντίστοιχα δηλώνονται 0-12 μήνες από το 75%, 13-24 μήνες από το 13,5% και 24+ μήνες από το 11,5%.

Ως τρόποι αναζήτησης εργασίας δηλώνονται οι ακόλουθοι: γνωστοί από το 63,5%, ιστοσελίδες αναζήτησης από το 51,9%, social media από το 26,9%, ΟΑΕΔ από το 17,3%, γραφεία ευρέσεως εργασίας από το 11,5%, διδάσκοντες τμήματος από το 9,6%, γραφείο διασύνδεσης από το 1,9%, ενώ άλλους τρόπους δηλώνει το 23,1%.

Από τους εργαζόμενους 45, (86,5%) απασχολούνται στην Ελλάδα και 7 (12,3%) στο εξωτερικό σε 5 χώρες. Από τους δεύτερους οι χώρες που δηλώνονται είναι η Κύπρος, η Γερμανία, η Νορβηγία, το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες.

Από τους εργαζόμενους στην Ελλάδα το 95,6% εργάζεται στην Αττική. 5,8% των εργαζόμενων χρειάζεται να μετακινείται εντός Ελλάδας, στη Γερμανία και τις Ηνωμένες Πολιτείες.

Όσον αφορά τη συνάφεια της πρώτης εργασίας με το αντικείμενο των σπουδών 16 άτομα (30,8%) συμφωνούν κατά πολύ, 12 άτομα (23,1%) συμφωνούν, 5 άτομα (9,6%) δεν εκφράζουν άποψη, 7 άτομα (13,5%) διαφωνούν και 12 άτομα (23,1%) διαφωνούν κατά πολύ.

Οι τωρινοί εργοδότες ζητούν πτυχία μόνο του τομέα και ανάλογη κατεύθυνση κατά 23,1%, πτυχίο του τομέα χωρίς συγκεκριμένη κατεύθυνση κατά 21,2%, αλλά και σε παρεμφερή πτυχία επίσης κατά 23,1%. Από 9,6% δέχεται πτυχίο τελείως διαφορετικού τομέα, 5,8% δέχεται κανένα πτυχίο ενώ 17,3% οποιοδήποτε πτυχίο.

Όσον αφορά το βαθμό ικανοποίησης από τη εργασία πολύ ικανοποιημένο δηλώνει το 30,8%, ικανοποιημένο το 48,1%, χωρίς προτίμηση το 17,3% και δυσαρεστημένο το 3,8%.

### **2.1.6 Ανεργία**

Από τους 19 ανέργους, 4 δεν αναζητούν ενεργά εργασία (21,1%), ενώ 5,3% θεωρούν ότι οι εργοδότες προσλαμβάνουν άτομα με περισσότερη κατάρτιση ή δεξιότητες. 42,1% θεωρεί ότι δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητα τους, ενώ 31,6% θεωρούν ότι οι εργοδότες προτιμούν εργαζόμενους που έχουν μεγαλύτερη εργασιακή εμπειρία.

Ο χρόνος αναζήτησης εργασίας είναι 0-12 μήνες από το 57,9%, 13-24 μήνες από το 15,8% και 24+ μήνες για το 26,3%.

Οι κυριότεροι τρόποι αναζήτησης εργασίας είναι οι ιστοσελίδες αναζήτησης με 89,5%, ο ΟΑΕΔ με 68,4%, οι γνωστοί με 63,2%, τα social media με 52,6%, γραφείο διασύνδεσης και γραφείο ευρέσεως εργασίας με 15,8%. Άλλο τρόπο αναζήτησης δηλώνει ένα άτομο.

Το 63,2% των ανέργων έχει εργαστεί στο παρελθόν. Οι θέσεις εργασίας που έχουν απασχοληθεί κυμαίνονται από 2 έως 6. Όσον αφορά το χρόνο αναζήτησης για την πρώτη αμειβόμενη εργασία ήταν 0-12 μήνες για το 83,3%, ενώ για το υπόλοιπο 16,7% ήταν 24+μήνες.

### **2.1.7 Επιμόρφωση**

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 43 άτομα (60,6%), ενώ 28 άτομα (39,4%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 51 άτομα, (71,8%), ενώ 20 άτομα (28,2%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Από τους συμμετέχοντες, 2 άτομα (3,9%) έχουν επιλέξει ΙΕΚ, 4 άτομα (7,8%) έχουν επιλέξει ΚΕΚ, 21 άτομα (41,2%) έχουν επιλέξει ΚΕΔΙΒΙΜ, 4 άτομα (7,8%) έχουν επιλέξει επαγγελματικό φορέα εκπαίδευσης, 8 άτομα (15,7%) διεθνή φορέα εκπαίδευσης, ενώ 12 άτομα (23,5%) έχουν επιλέξει άλλο φορέα εκπαίδευσης πέραν των διαθέσιμων επιλογών. Όσον αφορά το χρόνο σπουδών υπάρχει μεγάλη διασπορά από 2 μέχρι 10000 ώρες και μέσο όρο τις 532,3 ώρες.

38 άτομα (74,5%) θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 13 άτομα (25,5%) δεν θα αποκτήσουν. Ως κύρια πεδία επιμόρφωσης επιλέγονται η επιστήμη της εκπαίδευσης, η ψυχολογία και η εκπαιδευτική διδασκαλία.

## **3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ**

### Ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών\* Οι σπουδές ως καλή βάση για εισαγωγή στην αγορά εργασίας

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποιος συσχετισμός μεταξύ της «θεώρησης των αποφοίτων ότι το πρόγραμμά τους ήταν ολοκληρωμένο και της θεώρησής τους ότι οι σπουδές τους αποτελούν καλή βάση για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας» χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση συσχετισμού Spearman καθώς το αποτέλεσμα του τεστ Kolmogorov-Smirnov έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα και για τις δύο μεταβλητές ( $p < .001$ ), υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθήσαν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση συσχετισμού Spearman έδειξαν ότι υπάρχει ένας θετικός συσχετισμός μεταξύ των 2 μεταβλητών,  $r = .452$ ,  $p < .001$ .

Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που θεωρούν το πανεπιστημιακό τους πρόγραμμα ως ολοκληρωμένο είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι οι σπουδές τους, τους έχουν εξοπλίσει με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα για να εξασφαλίσουν απασχόληση ή να επιτύχουν στην αγορά εργασίας.

Τέτοια ευρήματα μπορεί να είναι πολύτιμα για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, καθώς δείχνουν μια αντίληψη μεταξύ των αποφοίτων ότι τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα έχουν εκπληρώσει τις προσδοκίες τους όσον αφορά την προετοιμασία της σταδιοδρομίας. Υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της διασφάλισης ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών είναι σχετικό, επικαιροποιημένο και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για την καλύτερη υποστήριξη των αποφοίτων κατά τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

### Μεταπτυχιακό πρόγραμμα\* Παρεμφερής 1η εργασία

Για να ελέγξουμε αν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά όσον αφορά τη συνάφεια της πρώτης εργασίας και πτυχίου μεταξύ αυτών που έχουν ακολουθήσει μεταπτυχιακό πρόγραμμα (Group 1) και αυτών που δεν έχουν ακολουθήσει μεταπτυχιακό πρόγραμμα (Group 2) χρησιμοποιήσαμε το Mann and Whitney U test καθώς το αποτέλεσμα του Levene test έδειξε ότι δεν έχει παραβιαστεί η υπόθεση της ισότητας των διακυμάνσεων  $F(1,50) = .288$ ,  $p = .594$  ενώ το αποτέλεσμα του Kolmogorov-Smirnov test έδειξε σημαντικές αποκλίσεις από την κανονικότητα για τη μεταβλητή που αφορούσε την παρεμφερή 1η εργασία και για το γκρουπ 2 ( $p < .001$ ) υποδεικνύοντας ότι τα δεδομένα δεν ακολουθούν κανονική κατανομή.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση Mann and Whitney U-test έδειξαν ότι δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά όσον αφορά τη συνάφεια 1ης εργασίας και πτυχίου αυτών που έχουν ακολουθήσει μεταπτυχιακό πρόγραμμα (Median=4,  $n=33$ ) και αυτών που δεν έχουν ακολουθήσει (Median=3,  $n=19$ )  $U=293.00$ ,  $z = .401$ ,  $p = .247$ .

Τα ευρήματα δείχνουν ότι και οι δύο εκπαιδευτικές διαδρομές μπορούν να οδηγήσουν σε συγκρίσιμες ευκαιρίες απασχόλησης όσον αφορά τη συνάφεια πρώτης εργασίας και πτυχίου.

## **4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Οι απόφοιτοι του τμήματος είναι στην πλειοψηφία γυναίκες, κυρίως Ελληνίδες και Έλληνες που διαμένουν Ελλάδα, εκτός μιας μειοψηφίας 7% που έχει μεταναστεύσει. Κατά πλειοψηφία μένουν στην Αττική και ομιλούν την Ελληνική.

Η πλειοψηφία (85,9%) έχει βαθμό πτυχίου λίαν καλώς και φοίτησαν για 9,1 εξάμηνα κατά μέσο όρο. Όσον αφορά το έτος εγγραφής, υπάρχει μεγάλη διασπορά από το 1986 έως το 2018 με σταθμικό μέσο το 2007. Ως έτη αποφοίτησης παρατηρείται επίσης μεγάλη διασπορά από το 1990 έως το 2022 με σταθμικό μέσο το 2012.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά μεγάλο ποσοστό από την οικογένεια, ενώ το 39,4% των συμμετεχόντων ως φοιτητές εργάστηκαν και συνεισέφεραν στις σπουδές. 8,5% πήρε υποτροφία.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για το 1/3 των συμμετεχόντων. Παράγοντες επιλογής της συγκεκριμένης σχολής ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για τη φιλολογία και τη ψυχολογία, το ευρύ πρόγραμμα σπουδών και η ευελιξία που παρείχε όσον αφορά τις κατευθύνσεις του. Επιπλέον η φήμη του ΕΚΠΑ στην αγορά εργασίας, αλλά και η θέση του στην παγκόσμια κατάταξη αποτέλεσαν έναν επιπλέον παράγοντα επιλογής της σχολής.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, η συντριπτική πλειοψηφία βρήκε το πρόγραμμα ενδιαφέρον. Ένα σχετικά σημαντικό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η δεκτικότητα νέων ιδεών, η κριτική σκέψη και η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία ενώ φαίνεται να μη βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορά τη χρησιμοποίηση τεχνολογικών εφαρμογών και τη συνεργασία με άλλες ειδικότητες για την επίλυση προβλημάτων.

Κρίνεται ως ικανοποιητικό προς υψηλό όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας κυρίως λόγω του όγκου της ύλης ορισμένων μαθημάτων αλλά και του μεγάλου αριθμού μαθημάτων που περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών. Επιπλέον η διενέργεια της πρακτικής άσκησης αλλά και η ανάγκη παρακολούθησης των μαθημάτων κατά το 4<sup>ο</sup> έτος αποτελούν έναν επιπλέον παράγοντα δυσκολίας των σπουδών.

Πάνω από τους μισούς εκ των συμμετεχόντων κρίνουν το πρόγραμμα ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα. Η επιστημονική κατάρτιση και εξειδίκευση καθώς και το εύρος των γνώσεων που λαμβάνουν οι απόφοιτοι κατά τα πρώτα έτη αποτελούν παράγοντες που ασκούν θετική επίδραση στο να θεωρούν οι απόφοιτοι το πρόγραμμα ολοκληρωμένο. Η εισαγωγή μαθημάτων που σχετίζονται με τις ψηφιακές ανθρωπιστικές επιστήμες, την ειδική αγωγή αλλά και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση θα έκανε το πρόγραμμα περισσότερο ολοκληρωμένο.

Τα 3/4 δήλωσαν ικανοποιημένοι από τις σπουδές και τις επιστημονικές γνώσεις που απέκτησαν, ενώ τα 3/5 δήλωσαν ικανοποιημένοι από την απόκτηση συμπεριφορικών δεξιοτήτων (soft skills).

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας λιγότεροι από τους μισούς θεωρούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοήθησαν. Παράλληλα, η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων θα ήθελαν περισσότερες πρακτικές γνώσεις. Οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αποκτούν πιο επικαιροποιημένη αλλά και πρακτική γνώση ενώ η παροχή γνώσεων που σχετίζονται με τη διαδικασία επιλογής θα τους προετοίμαζε ώστε να είναι καλύτεροι υποψήφιοι στην αγορά εργασίας.

Μόλις ένας στους πέντε συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για επιλογές καριέρας. Το κοινωνικό δίκτυο και οι καθηγητές συνεισέφεραν στην ενημέρωση με το γραφείο διασύνδεσης να αναφέρεται σε κάποιες περιπτώσεις.

Οι μισοί εκ των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκόμισαν από το πρόγραμμα τους βοήθησε να βρουν θέση εργασίας ενώ ένα υψηλό ποσοστό δέχεται ότι τους βοήθησε

να έχουν καλή επίδοση στην εργασία τους. Λιγότεροι όμως από τους μισούς πιστεύουν ότι το πρόγραμμα τους βοήθησε να μάθουν γρήγορα την εργασία τους.

Τρεις στους τέσσερις συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση.

Πάνω από τους μισούς ακολούθησαν μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως από επιστημονικό ενδιαφέρον και γιατί πίστευε ότι η μεγαλύτερη εξειδίκευση θα βοηθούσε στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Από αυτούς που ακολούθησαν μεταπτυχιακές η πλειοψηφία πραγματοποίησε το μεταπτυχιακό στο ΕΚΠΑ, λόγω του επιπέδου και του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών αλλά και της τοποθεσίας. Σχεδόν οι μισοί επιμορφώνονται με σεμινάρια ενώ λιγότεροι με προγράμματα δια βίου μάθησης.

Ένας στους τέσσερις κρατά επαφή με το Πανεπιστήμιο κυρίως με τον καθηγητή και ελάχιστοι συμμετέχουν σε σύλλογο αποφοίτων.

Το 75% έχουν κάποιου είδους απασχόληση, ενώ περίπου 25% δηλώνει άνεργος/η. Πάνω από τους μισούς είναι μισθωτοί πλήρους απασχόλησης ενώ ένα ποσοστό 11,8% εργάζονται ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Απασχολούνται κυρίως εκπαίδευση και το δημόσιο τομέα ενώ διασπορά εμφανίζεται όσον αφορά την εργασία σε επιπλέον 12 τομείς της οικονομίας. Πάνω από τους μισούς αμείβονται με εισόδημα χαμηλότερο από 12.000€. Εργάζονται για 7,8 έτη κατά μέσο όρο με τα 4,8 στην τρέχουσα εργασία. Συνήθως η αναζήτηση εργασίας διαρκεί λιγότερο από 12 μήνες για τους περισσότερους από τους αποφοίτους όμως ένα σημαντικό ποσοστό αναζητά εργασία για μεγαλύτερο διάστημα. Οι απόφοιτοι αναζητούν εργασία κυρίως από ιστοσελίδες, social media, ΟΑΕΔ και γνωστούς. Η συντριπτική πλειοψηφία εργάζεται στην Ελλάδα.

Τα 2/3 των συμμετεχόντων θεωρούν ότι απασχολούνται σε αντικείμενο παρεμφερές με τις σπουδές τους ενώ λιγότεροι από τους μισούς θεωρούν ότι το πτυχίο τους βοήθησε στην επιλογή τους. Επίσης στην πλειοψηφία τους θεωρούν ότι είναι ευχαριστημένοι με την εργασία τους.

Όσον αφορά τους άνεργους η πλειοψηφία θεωρεί ότι δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητά τους ενώ ένα σημαντικό ποσοστό πιστεύει ότι οι εργοδότες προτιμούν εργαζόμενους με μεγαλύτερη εργασιακή εμπειρία. Η αναζήτηση εργασίας γίνεται κυρίως μέσω ιστοσελίδων, social media, ΟΑΕΔ και γνωστών. Επίσης τα 2/3 των ανέργων έχουν εργαστεί κατά το παρελθόν.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει αρκετά άτομα που στην πλειοψηφία έχουν το πρόγραμμα από 2<sup>η</sup> έως 5<sup>η</sup> επιλογή. Φαίνεται ότι το πρόγραμμα ικανοποίησε τους αποφοίτους ως προς την επιστημονική γνώση που απέκτησαν όμως μόνο οι μισοί θεωρούν ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσαν τους βοήθησαν να επιλεχθούν σε θέσεις εργασίας. Οι απόφοιτοι θα ήθελαν η γνώση που αποκτούν να ακολουθεί τις αλλαγές στο κοινωνικό και οικονομικό γίνεσθαι έτσι ώστε να θεωρούν το πρόγραμμα τους πιο ολοκληρωμένο σε σχέση με το θέμα αλλά και να θεωρούν ότι οι σπουδές τους αποτελούν καλή βάση για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, οι απόφοιτοι θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό τη δεξιότητα της αποτελεσματικής χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών. Επίσης, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι το πανεπιστήμιο δεν τους βοήθησε πάρα πολύ στην αναζήτηση εργασίας. Τέλος, τα δύο τρίτα των εργαζομένων εργάζονται σε συναφή τομέα με το αντικείμενο σπουδών τους. Απασχολούνται κυρίως στην εκπαίδευση και το δημόσιο τομέα αλλά και σε πλήθος άλλων τομέων της οικονομίας. Αξίζει πάντως να αναφερθεί ότι ένα σημαντικό ποσοστό δυσκολεύεται να διεισδύσει στην αγορά εργασίας.

## 5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

# ΕΚΠΑ - ΤΜΗΜΑ ΦΠΨ

## Response Counts

Completion Rate:

100%



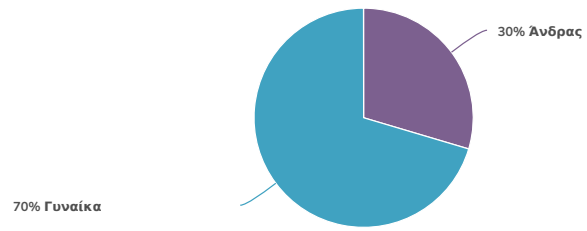
Complete



71

Total: 71

### 1. A.1 Φύλο



Value	Percent	Responses
Άνδρας	29.6%	21
Γυναίκα	70.4%	50
		Total: 71

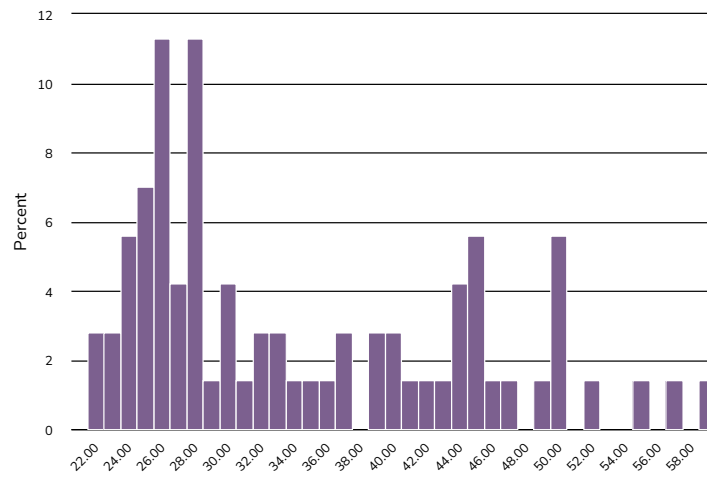
#### Statistics

Total Responses 71



## 2. A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)

Filter: (#2 Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is greater than or equal to "18" AND #2Question "A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)" is less than or equal to "80")

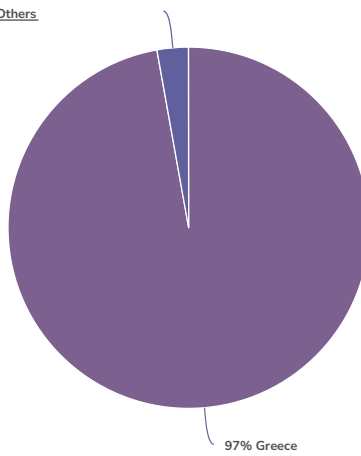


### Statistics

Min	22
Max	59
Sum	2,444.0
Average	34.4
StdDev	9.9
Total Responses	71

### 3. A.3 Χώρα καταγωγής(επιλέξτε χώρα)

3% All Others

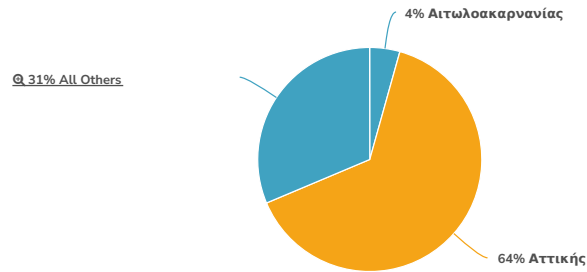


Value	Percent	Responses
Greece	97.2%	69
Cyprus	2.8%	2
		Total: 71

#### Statistics

Total Responses 71

#### 4. Α.4 Τόπος Καταγωγής Επιλέξετε Νομό



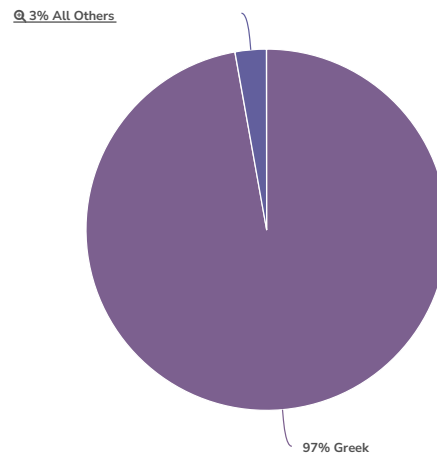
Value	Percent	Responses
Αιτωλοακαρνανίας	4.3%	3
Αττικής	63.8%	44
Αργολίδας		1.4% 1
Αρκαδίας		1.4% 1
Αχαΐας		1.4% 1
Δωδεκανήσου		1.4% 1
Ζακύνθου		1.4% 1
Ηλείας		2.9% 2
Θεσσαλονίκης		1.4% 1
Καβάλας		1.4% 1
Κορινθίας		1.4% 1
Κυκλάδων		1.4% 1
Λακωνίας		1.4% 1
Λέσβου		1.4% 1
Λευκάδας		1.4% 1
Μαγνησίας		1.4% 1
Μεσσηνίας		1.4% 1
Ξάνθης		1.4% 1
Ρεθύμνης		1.4% 1
Φθιώτιδας		2.9% 2
Φωκίδας		2.9% 2

Total: 69

#### Statistics

Hidden	2
Total Responses	69

## 5. 1η μητρική γλώσσα

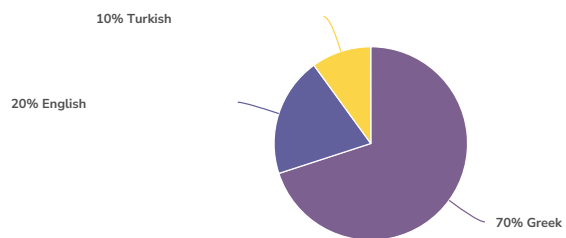


Value	Percent	Responses
Greek	97.2%	69
Albanian	1.4%	1
Arabic	1.4%	1
<b>Total: 71</b>		

### Statistics

Total Responses 71

6. 2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)



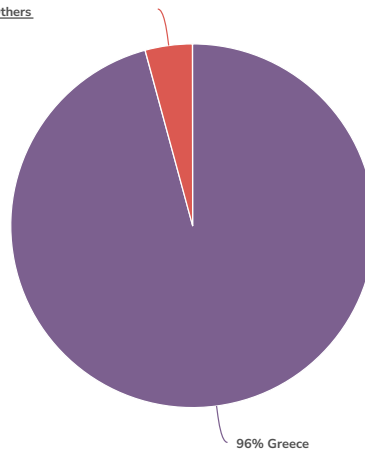
Value	Percent	Responses
Greek	70.0%	7
English	20.0%	2
Turkish	10.0%	1
		Total: 10

Statistics

Skipped	61
Total Responses	10

### 7. A.6 Χώρα γέννησης(επιλέξτε χώρα)

4% All Others



Value	Percent	Responses
Greece	95.8%	68
Cyprus	2.8%	2
Germany	1.4%	1
Total: 71		

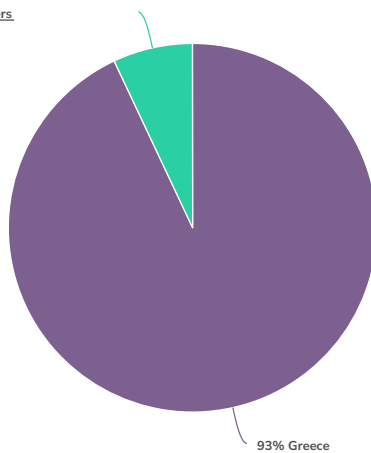
#### Statistics

Total Responses

71

8. A.7 Χώρα Διαμονής(επιλέξετε χώρα)

7% All Others



Value	Percent	Responses
Greece	93.0%	66
Cyprus	2.8%	2
Norway	1.4%	1
Switzerland	1.4%	1
United States	1.4%	1
		<b>Total: 71</b>

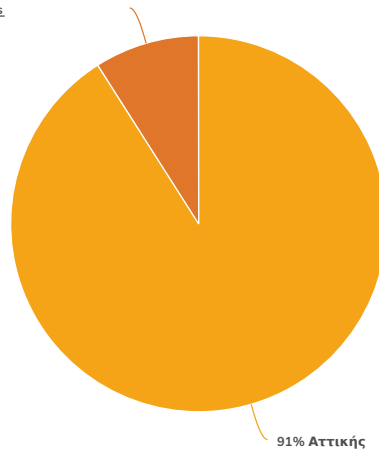
Statistics

Total Responses

71

9. A.7.1 Τόπος Διαμονής στην ΕλλάδαΕπιλέξτε Νομό

9% All Others



Value	Percent	Responses
Αττικής	90.9%	60
Αργολίδας	1.5%	1
Βοιωτίας	1.5%	1
Ηλείας	1.5%	1
Κορινθίας	1.5%	1
Ξάνθης	1.5%	1
Φθιώτιδας	1.5%	1

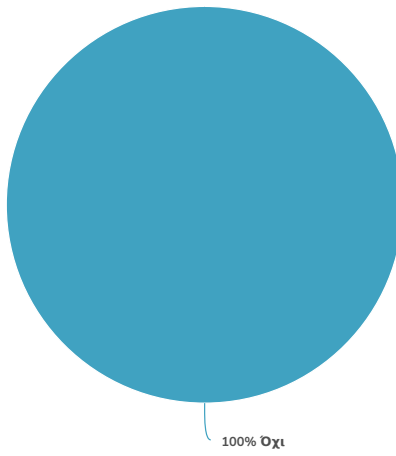
Total: 66

Statistics

Hidden	5
Total Responses	66



10. A.8 ΑμΕΑ

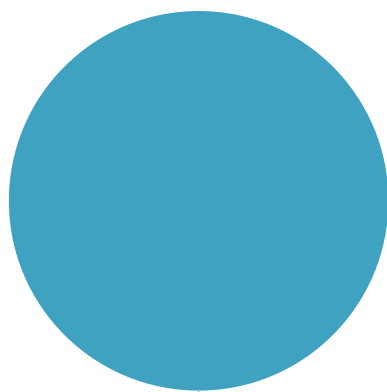


Value	Percent	Responses
Οχι	100.0%	71
		Total: 71

Statistics

Total Responses	71
-----------------	----

## 11. Β.1 Σχολή > Τμήμα



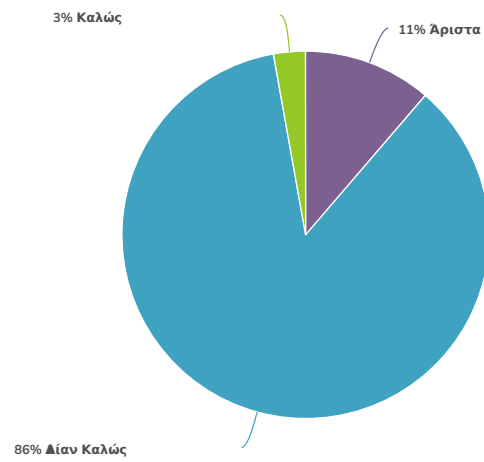
100% Φιλοσοφική > Τμήμα  
Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής  
και Ψυχολογίας

Value	Percent	Responses
Φιλοσοφική > Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας	100.0%	71
		Total: 71

### Statistics

Total Responses 71

## 12. Β.2 Βαθμός / Χαρακτηρισμός πτυχίου



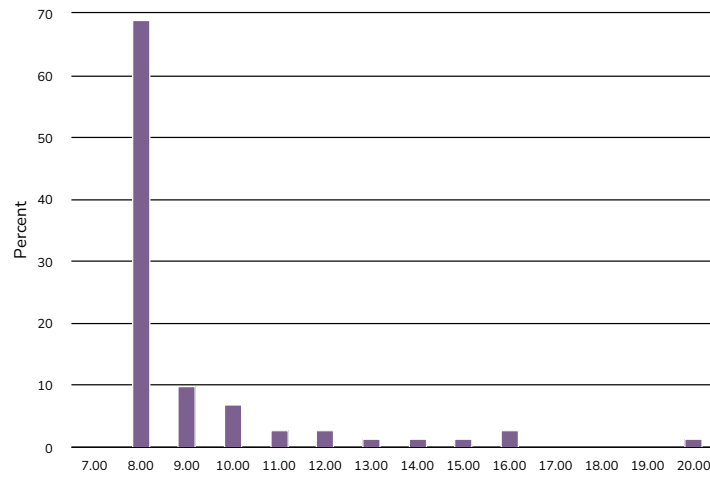
Value	Percent	Responses
Άριστα	11.3%	8
Λίαν Καλώς	85.9%	61
Καλώς	2.8%	2
		Total: 71

### Statistics

Total Responses

71

### 13. Β.3 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)

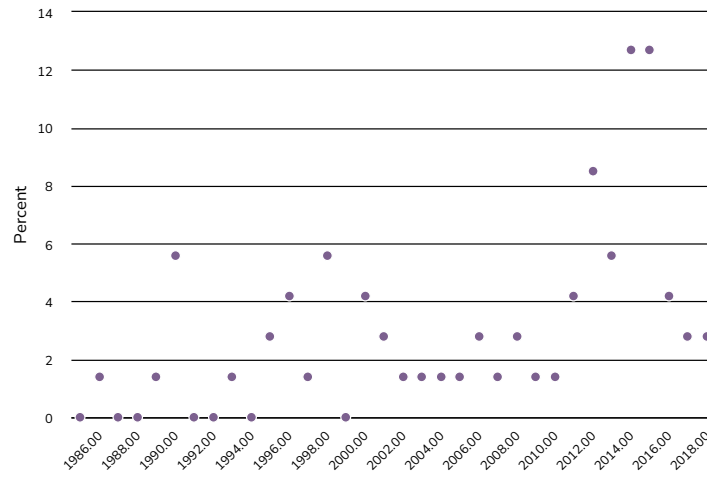


#### Statistics

Min	8
Max	20
Sum	645.0
Average	9.1
StdDev	2.3
Total Responses	71

### 14. Β.4 Έτος εγγραφής

Filter: (#13 Question "Β.4 Έτος εγγραφής" is greater than or equal to "1965" AND #13Question "Β.4 Έτος εγγραφής" is less than or equal to "2019")

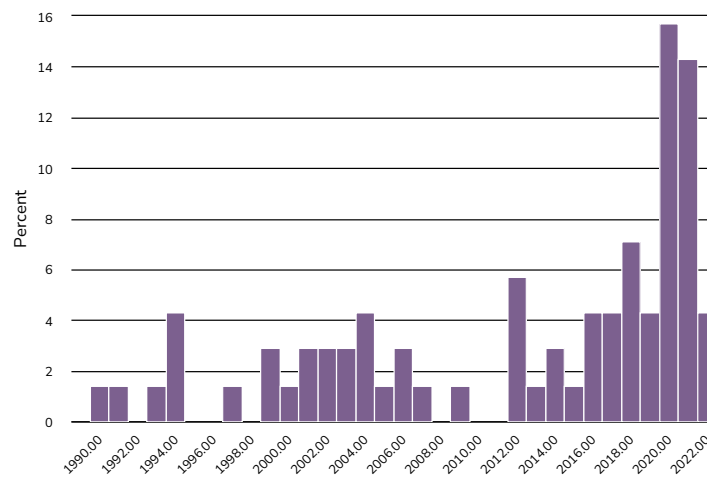


#### Statistics

Min	1986
Max	2018
Sum	142,501.0
Average	2,007.1
StdDev	8.8
Total Responses	71

### 15. Β.5 Έτος αποφοίτησης

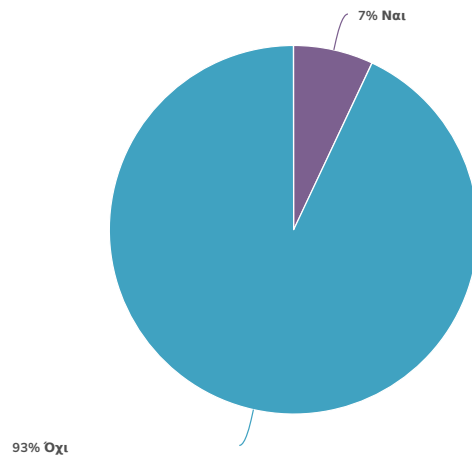
Filter: (#14 Question "Β.5 Έτος αποφοίτησης" is greater than or equal to "1965" AND #14Question "Β.5 Έτος αποφοίτησης" is less than or equal to "2023")



#### Statistics

Min	1990
Max	2022
Sum	140,854.0
Average	2,012.2
StdDev	9.4
Total Responses	70

16. Β.6 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό

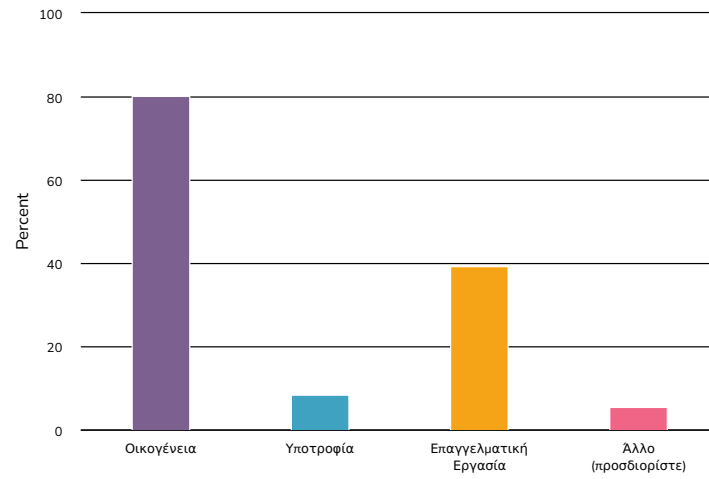


Value	Percent	Responses
Ναι	7.0%	5
Όχι	93.0%	66
		Total: 71

Statistics

Total Responses 71

### 17. Β.7 Πηγές Χρηματοδότησης Σπουδών



Value	Percent	Responses
Οικογένεια	80.3%	57
Υποτροφία	8.5%	6
Επαγγελματική Εργασία	39.4%	28
Άλλο (προσδιορίστε)	5.6%	4

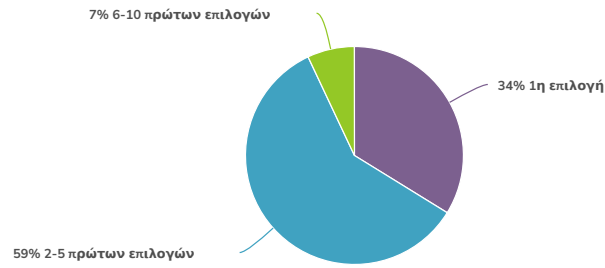
#### Statistics

Total Responses

71



18. Β.8 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης, το τμήμα που σπουδάσατε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:

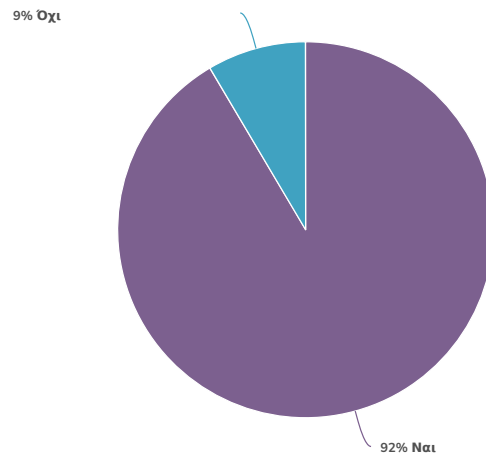


Value	Percent	Responses
1η επιλογή	33.8%	24
2-5 πρώτων επιλογών	59.2%	42
6-10 πρώτων επιλογών	7.0%	5
		<b>Total: 71</b>

#### Statistics

Min	1
Max	6
Sum	138.0
Average	1.9
StdDev	1.2
Total Responses	71

19. Β.9 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών σας φάνηκε ενδιαφέρον



Value	Percent	Responses
Ναι	91.5%	65
Όχι	8.5%	6
		Total: 71

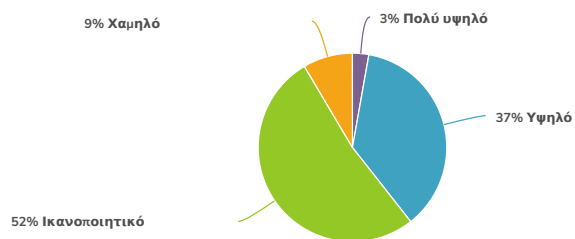
Statistics

Total Responses	71
-----------------	----

20. Β.10 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτήσατε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύξατε τις ακόλουθες δεξιότητες;

	5: Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4: Σε μεγάλο βαθμό	3: Σε ικανοποιητικό βαθμό	2: Σε μικρό βαθμό	1: Σε πολύ μικρό βαθμό	Responses
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίζετε τις απόψεις σας Count Row %	16 22.5%	26 36.6%	19 26.8%	8 11.3%	2 2.8%	71
Να συνεργάζεστε με άλλες ειδικότητες για την επίλυση ζητημάτων Count Row %	15 21.1%	16 22.5%	21 29.6%	16 22.5%	3 4.2%	71
Να έχετε κριτική σκέψη Count Row %	25 35.2%	28 39.4%	16 22.5%	1 1.4%	1 1.4%	71
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης Count Row %	31 43.7%	25 35.2%	10 14.1%	3 4.2%	2 2.8%	71
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους Count Row %	16 22.5%	17 23.9%	20 28.2%	15 21.1%	3 4.2%	71
Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης Count Row %	15 21.1%	17 23.9%	19 26.8%	13 18.3%	7 9.9%	71
Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία Count Row %	21 29.6%	25 35.2%	19 26.8%	5 7.0%	1 1.4%	71
Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία Count Row %	29 40.8%	26 36.6%	12 16.9%	3 4.2%	1 1.4%	71
Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας Count Row %	6 8.5%	12 16.9%	19 26.8%	21 29.6%	13 18.3%	71
Να αποκτάτε μόνος/η σας νέα γνώση και ικανότητες Count Row %	20 28.2%	28 39.4%	15 21.1%	6 8.5%	2 2.8%	71
Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου Count Row %	18 25.4%	21 29.6%	17 23.9%	11 15.5%	4 5.6%	71
<b>Total</b> Total Responses						71

21. Β.11.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;



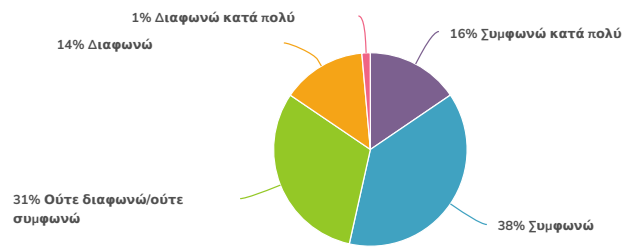
Value	Percent	Responses
Πολύ υψηλό	2.8%	2
Υψηλό	36.6%	26
Ικανοποιητικό	52.1%	37
Χαμηλό	8.5%	6
		<b>Total: 71</b>

**Statistics**

Total Responses

71

22. Β.11.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθήσατε ήταν ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας



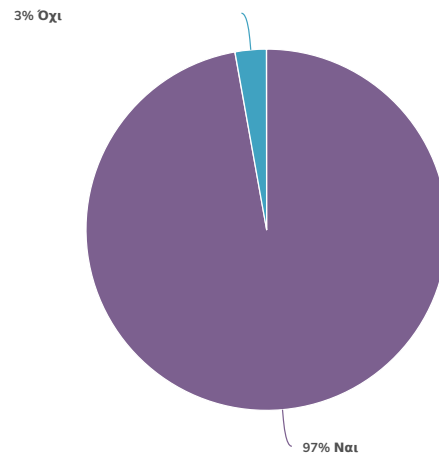
Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	15.5%	11
Συμφωνώ	38.0%	27
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	31.0%	22
Διαφωνώ	14.1%	10
Διαφωνώ κατά πολύ	1.4%	1
		<b>Total: 71</b>

**Statistics**

Total Responses

71

23. Β.11.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθήσατε περιελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα

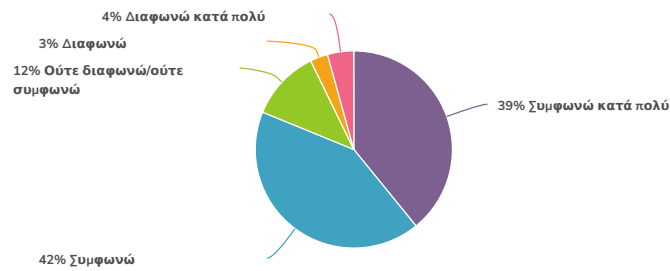


Value	Percent	Responses
Ναι	97.2%	69
Όχι	2.8%	2
		Total: 71

Statistics

Total Responses	71
-----------------	----

24. Β.11.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα



Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	39.1%	27
Συμφωνώ	42.0%	29
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	11.6%	8
Διαφωνώ	2.9%	2
Διαφωνώ κατά πολύ	4.3%	3
		<b>Total: 69</b>

Statistics

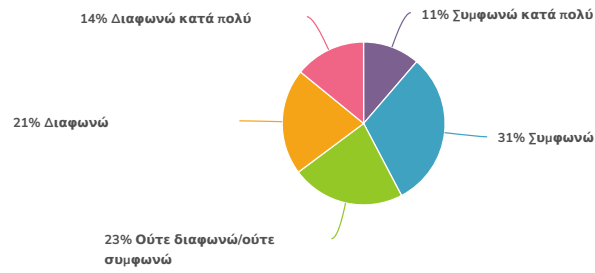
Hidden	2
Total Responses	69

25. Β.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στην ικανοποίησή σας σχετικά με τις σπουδές σας

	5: Πολύ ικανοποιημένος/η	4: ΙΚανοποιημένος/η	3: Ούτε δυσανεστημένος/η- ούτε ικανοποιημένος/η	2: Δυσανεστημένος/η	1: Πολύ δυσανεστημένος/η	Responses
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις σπουδές που έχετε παρακολουθήσει; Count Row %	16 22.5%	37 52.1%	11 15.5%	6 8.5%	1 1.4%	71
Γενικά πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκομίσατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας; Count Row %	18 25.4%	37 52.1%	12 16.9%	3 4.2%	1 1.4%	71
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αναπτύξατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας; Count Row %	15 21.1%	28 39.4%	20 28.2%	7 9.9%	1 1.4%	71
Total Total Responses						71



26. Β.13.1 Οι σπουδές σας αποτέλεσαν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας



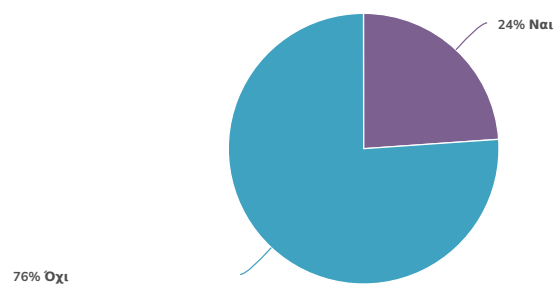
Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	11.3%	8
Συμφωνώ	31.0%	22
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	22.5%	16
Διαφωνώ	21.1%	15
Διαφωνώ κατά πολύ	14.1%	10
		<b>Total: 71</b>

**Statistics**

Total Responses

71

27. Β.13.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδίασε με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων



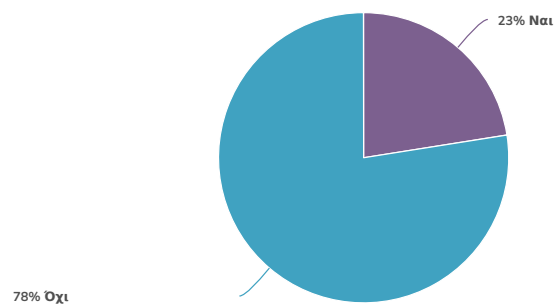
Value	Percent	Responses
Ναι	23.9%	17
Όχι	76.1%	54
		Total: 71

#### Statistics

Total Responses

71

28. Β.13.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας είχατε την δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας



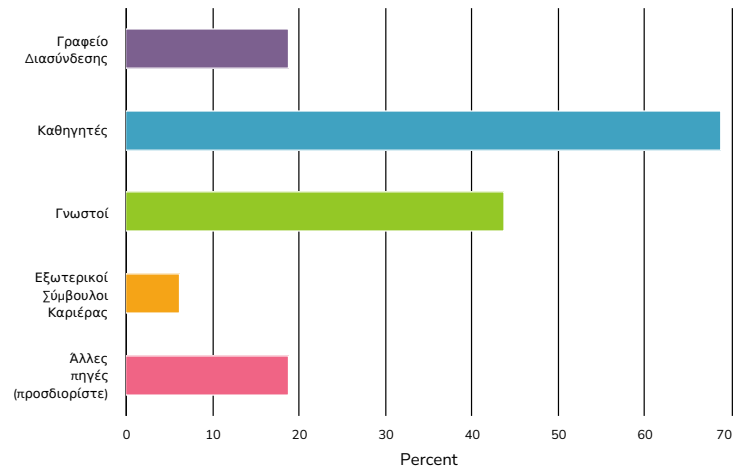
Value	Percent	Responses
Ναι	22.5%	16
Όχι	77.5%	55
		Total: 71

**Statistics**

Total Responses

71

29. Β.13.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορηθήκατε για τις επιλογές καριέρας;



Value	Percent	Responses
Γραφείο Διασύνδεσης	18.8%	3
Καθηγητές	68.8%	11
Γνωστοί	43.8%	7
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	6.3%	1
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	18.8%	3

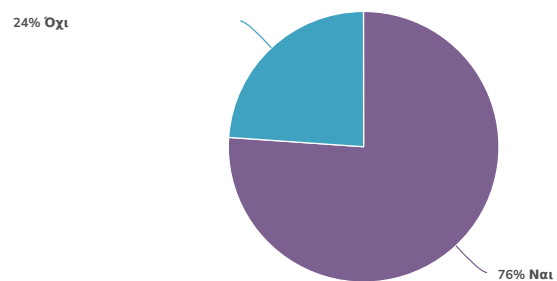
Statistics

Hidden	55
Total Responses	16

30. Β.13.4 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας. Κατά πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

	5: Συμφωνώ κατά πολύ	4: Συμφωνώ	3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	2: Διαφωνώ	1: Διαφωνώ κατά πολύ	Responses
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε από το αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	6 8.5%	29 40.8%	16 22.5%	9 12.7%	11 15.5%	71
Ο τίτλος του πτυχίου σας βοήθησε να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	11 15.5%	22 31.0%	17 23.9%	11 15.5%	10 14.1%	71
Ο βαθμός του πτυχίου σας βοήθησε να επιλεχθείτε σε θέσεις εργασίας Count Row %	6 8.5%	14 19.7%	28 39.4%	13 18.3%	10 14.1%	71
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε στο αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να μάθετε γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας σας Count Row %	9 12.7%	18 25.4%	25 35.2%	11 15.5%	8 11.3%	71
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτήσατε στο αντικείμενο των σπουδών σας βοήθησαν να έχετε καλή απόδοση στην εργασία σας Count Row %	11 15.5%	28 39.4%	18 25.4%	9 12.7%	5 7.0%	71
<b>Total</b> Total Responses						71

31. Β.13.5 Συμμετείχατε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;



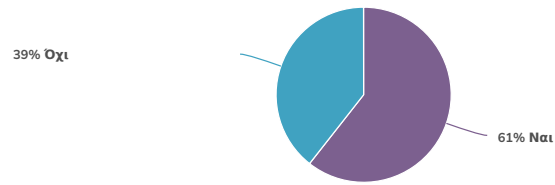
Value	Percent	Responses
Ναι	76.1%	54
Όχι	23.9%	17
		Total: 71

#### Statistics

Total Responses

71

32. Β.13.6.1 Έχετε πραγματοποιήσει στο παρελθόν ή πραγματοποιείτε σήμερα μεταπτυχιακές σπουδές;

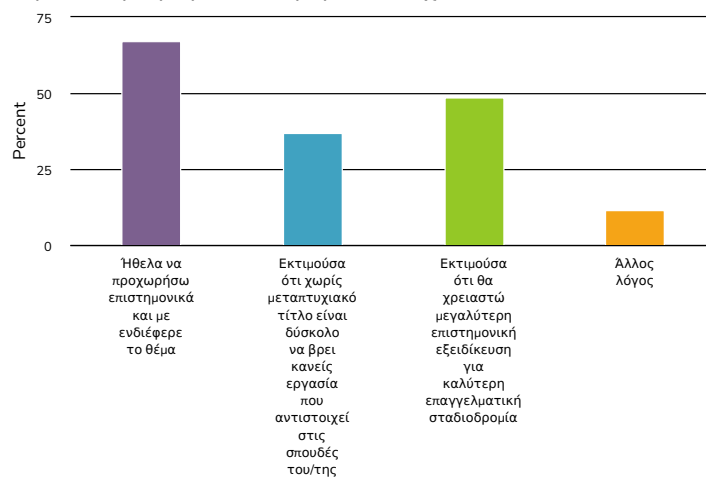


Value	Percent	Responses
Ναι	60.6%	43
Όχι	39.4%	28
		Total: 71

#### Statistics

Total Responses 71

### 33. Β.13.6.1.1 Ποιοι λόγοι σας ώθησαν στην πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών;



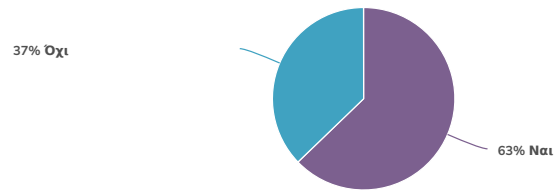
Value	Percent	Responses
Ήθελα να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιέφερε το θέμα	67.4%	29
Εκτιμούσα ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	37.2%	16
Εκτιμούσα ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	48.8%	21
Άλλος λόγος	11.6%	5

#### Statistics

Hidden	28
Total Responses	43



34. Β.13.6.1.2 Επιλέξατε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών σας;

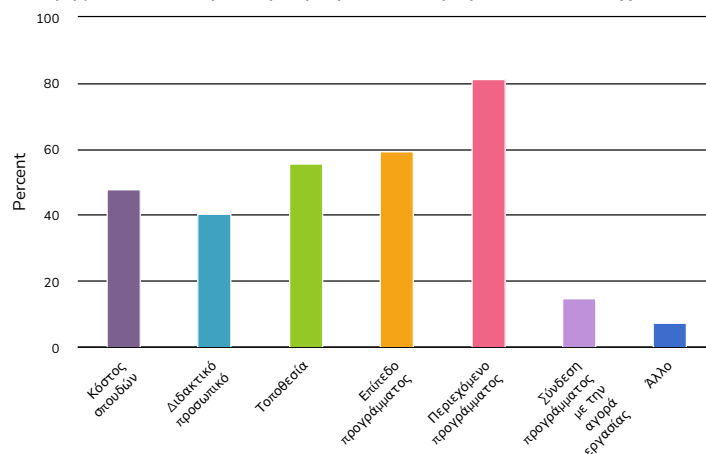


Value	Percent	Responses
Ναι	62.8% 	27
Όχι	37.2% 	16
		<b>Total: 43</b>

**Statistics**

Hidden	28
Total Responses	43

35. Β.13.6.1.2.1 Ποιοί οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών σας;



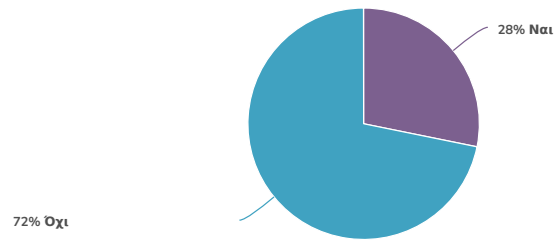
Value	Percent	Responses
Κόστος σπουδών	48.1%	13
Διδακτικό προσωπικό	40.7%	11
Τοποθεσία	55.6%	15
Επίπεδο προγράμματος	59.3%	16
Περιεχόμενο προγράμματος	81.5%	22
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	14.8%	4
Άλλο	7.4%	2

Statistics

Hidden	44
Total Responses	27

36. Β.3 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)

37. Β.14.1 Διατηρείτε κάποιου είδους επικοινωνία με το τμήμα που αποφοιτήσατε;

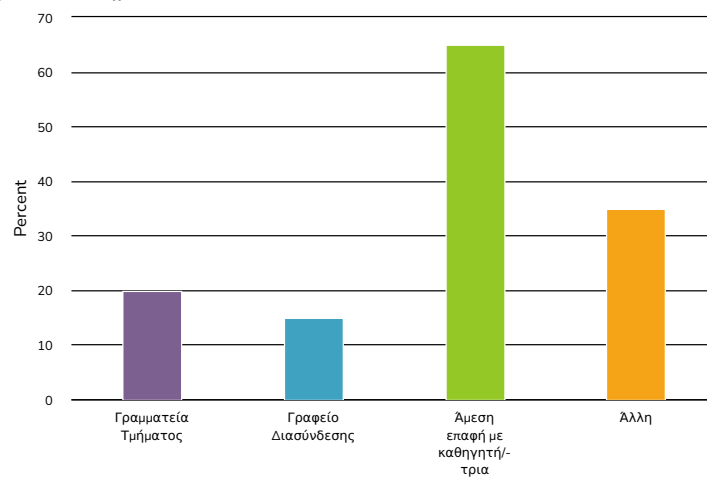


Value	Percent	Responses
Ναι	28.2%	20
Όχι	71.8%	51
		Total: 71

**Statistics**

Total Responses	71
-----------------	----

### 38. Β.14.1.1 Είδη επικοινωνίας που διατηρείτε:

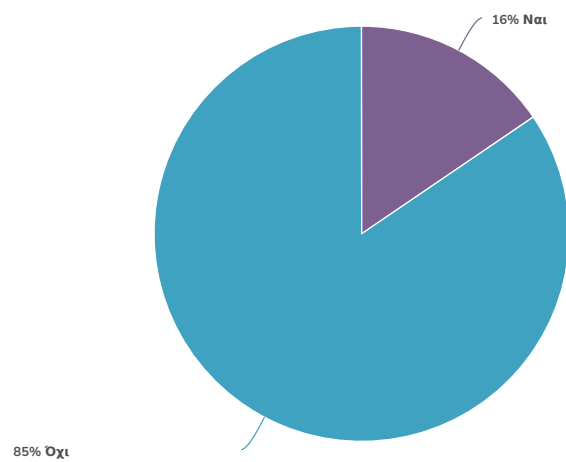


Value	Percent	Responses
Γραμματεία Τμήματος	20.0%	4
Γραφείο Διασύνδεσης	15.0%	3
Άμεση επαφή με καθηγητή/-τρια	65.0%	13
Άλλη	35.0%	7

#### Statistics

Hidden	51
Total Responses	20

39. Β.15 Συμμετέχετε σε Σύλλογο Αποφοίτων;



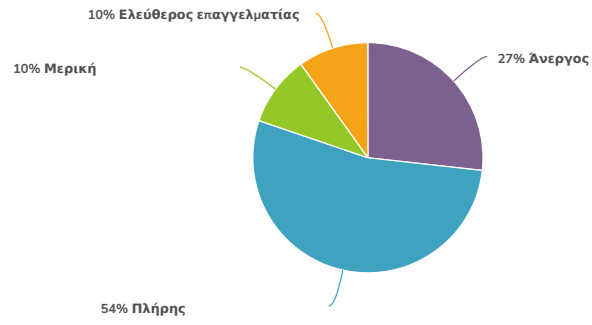
Value	Percent	Responses
Ναι	15.5%	11
Όχι	84.5%	60
		Total: 71

Statistics

Total Responses

71

40. Γ.1 Είδος Απασχόλησης



Value	Percent	Responses
Άνεργος	26.8%	19
Πλήρης	53.5%	38
Μερική	9.9%	7
Ελεύθερος επαγγελματίας	9.9%	7
		<b>Total: 71</b>

Statistics

Total Responses

71

41. Γ.2.1.1 Ιστορικότητα Εργασίας Καταγράφεται ο αριθμός των θέσεων εργασίας που έχει απασχοληθεί ο απόφοιτος στο παρελθόν μη συμπεριλαμβανομένης της τρέχουσας θέσης εργασίας (ακέραιος αριθμός)

Filter: (#39 Question "Γ.2.1.1 Ιστορικότητα Εργασίας

Καταγράφεται ο αριθμός των θέσεων εργασίας που έχει απασχοληθεί ο απόφοιτος στο παρελθόν μη συμπεριλαμβανομένης της τρέχουσας θέσης εργασίας (ακέραιος αριθμός)" is greater than or equal to "0" AND #39Question "Γ.2.1.1 Ιστορικότητα Εργασίας

Καταγράφεται ο αριθμός των θέσεων εργασίας που έχει απασχοληθεί ο απόφοιτος στο παρελθόν μη συμπεριλαμβανομένης της τρέχουσας θέσης εργασίας (ακέραιος αριθμός)" is less than or equal to "50")



### Statistics

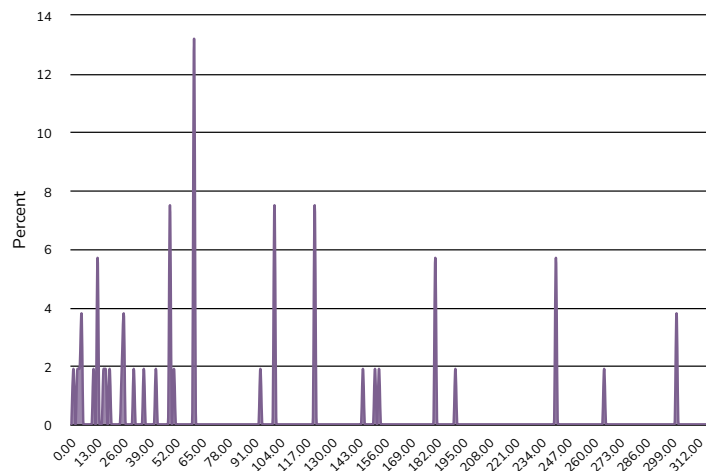
Min	0
Max	19
Sum	193.0
Average	3.6
StdDev	3.5
Hidden	-
Total Responses	53



#### 42. Γ.2.1.1.1 Συνολικός Χρόνος Εργασίας (μήνες – ακέραιος αριθμός)

Filter: (#40 Question "Γ.2.1.1.1 Συνολικός Χρόνος Εργασίας

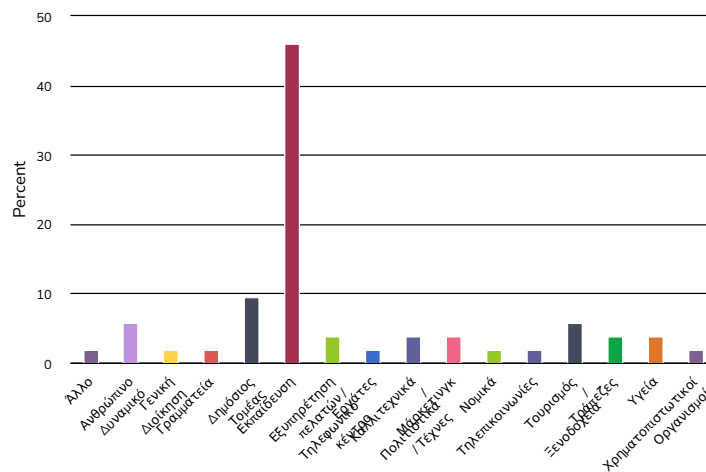
(μήνες – ακέραιος αριθμός)" is greater than or equal to "0" AND #40Question "Γ.2.1.1.1 Συνολικός Χρόνος Εργασίας (μήνες – ακέραιος αριθμός)" is less than or equal to "600")



#### Statistics

Min	0
Max	319
Sum	5,002.0
Average	94.4
StdDev	87.1
Hidden	-
Total Responses	53

43. Γ.2.1.2 Τομέας / Κλάδος απασχόλησης τρέχουσας εργασίας Σε περίπτωση που απασχολείστε σε παραπάνω από μία εργασίες, επιλέξτε αυτή με τον περισσότερο χρόνο



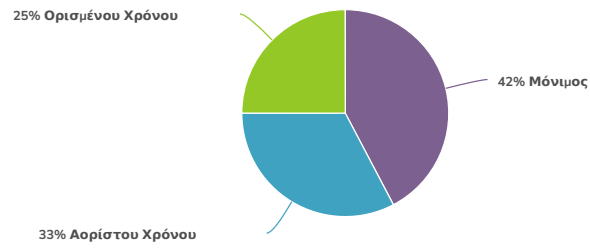
Value	Percent	Responses
Ανθρώπινο Δυναμικό	5.8%	3
Δημόσιος Τομέας	9.6%	5
Εκπαίδευση	46.2%	24
Εξυπηρέτηση πελατών / Τηλεφωνικό κέντρο	3.8%	2
Καλλιτεχνικά / Πολιτιστικά / Τέχνες	3.8%	2
Μάρκετινγκ	3.8%	2
Τουρισμός / Ξενοδοχεία	5.8%	3
Τράπεζες	3.8%	2
Υγεία	3.8%	2
Άλλο	1.9%	1
Γενική Διοίκηση	1.9%	1
Γραμματεία	1.9%	1
Εργάτες	1.9%	1
Νομικά	1.9%	1
Τηλεπικοινωνίες	1.9%	1
Χρηματοπιστωτικοί Οργανισμοί	1.9%	1

Total: 52

### Statistics

Hidden	19
Total Responses	52

#### 44. Γ.2.1.3 Διάρκεια Απασχόλησης

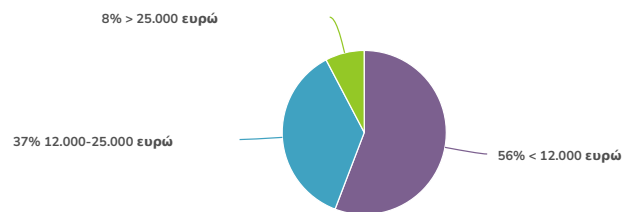


Value	Percent	Responses
Μόνιμος	42.3%	22
Αορίστου Χρόνου	32.7%	17
Ορισμένου Χρόνου	25.0%	13
		Total: 52

#### Statistics

Hidden	19
Total Responses	52

#### 45. Γ.2.1.4 Μισθός σε ετήσια βάση

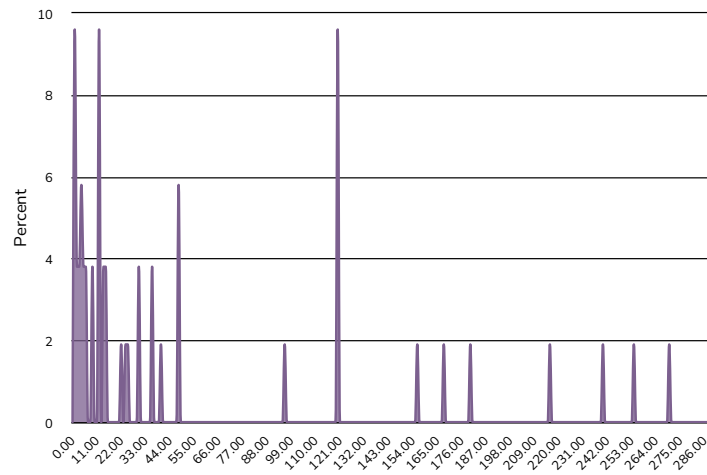


Value	Percent	Responses
< 12.000 ευρώ	55.8%	29
12.000-25.000 ευρώ	36.5%	19
> 25.000 ευρώ	7.7%	4
		<b>Total: 52</b>

#### Statistics

Min	0
Max	12
Sum	228.0
Average	4.4
StdDev	5.8
Hidden	19
Total Responses	52

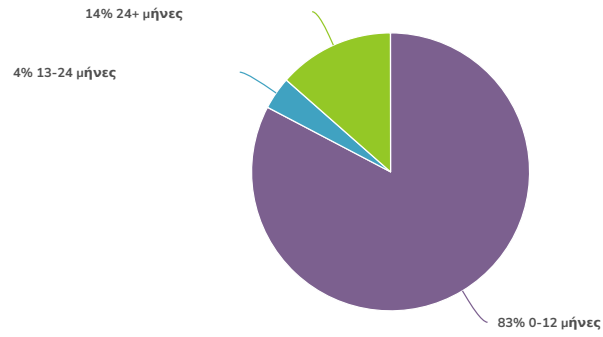
46. Γ.2.1.5 Χρόνος Τρέχουσας Εργασίας (μήνες – ακέραιος αριθμός)



**Statistics**

Min	1
Max	291
Sum	3,043.0
Average	58.5
StdDev	79.8
Hidden	-
Total Responses	52

47. Γ.2.1.6 Χρόνος αναζήτησης τρέχουσας εργασίας

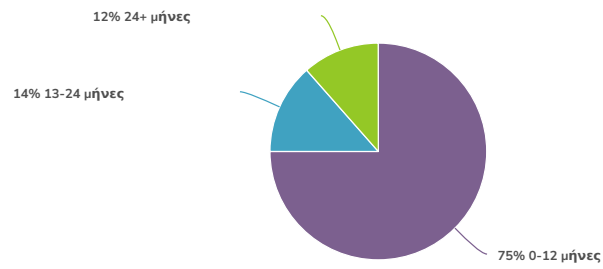


Value	Percent	Responses
0-12 μήνες	82.7%	43
13-24 μήνες	3.8%	2
24+ μήνες	13.5%	7
		<b>Total: 52</b>

**Statistics**

Min	0
Max	24
Sum	194.0
Average	3.7
StdDev	8.4
Hidden	19
Total Responses	52

48. Γ.2.1.7 Χρόνος αναζήτησης εργασίας για την πρώτη αμειβόμενη δουλειά μετά την αποφοίτηση

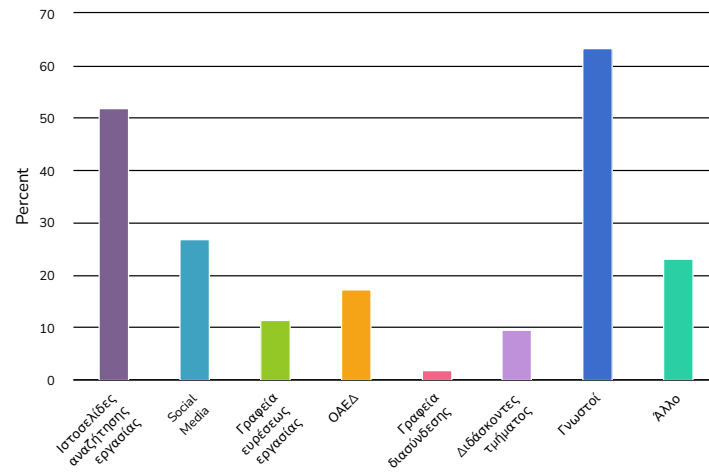


Value	Percent	Responses
0-12 μήνες	75.0%	39
13-24 μήνες	13.5%	7
24+ μήνες	11.5%	6
		<b>Total: 52</b>

**Statistics**

Min	0
Max	24
Sum	235,0
Average	4,5
StdDev	8,3
Hidden	19
Total Responses	52

#### 49. Γ.2.1.8 Τρόπος αναζήτησης εργασίας



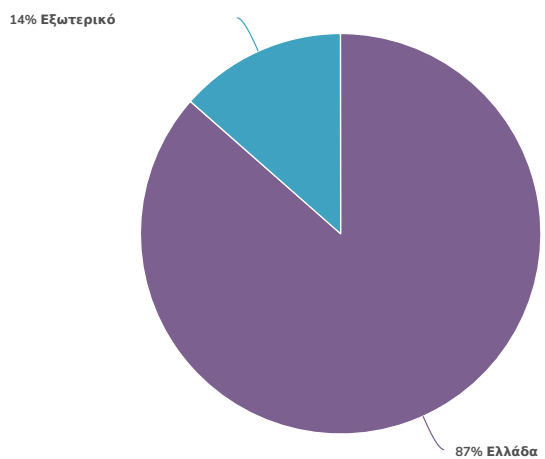
Value	Percent	Responses
ιστοσελίδες αναζήτησης εργασίας	51.9%	27
Social Media	26.9%	14
Γραφεία ευρέσεως εργασίας	11.5%	6
ΟΑΕΔ	17.3%	9
Γραφεία διασύνδεσης	1.9%	1
Διδάσκοντες τμήματος	9.6%	5
Γνωστοί	63.5%	33
Άλλο	23.1%	12

#### Statistics

Hidden	19
Total Responses	52



### 50. Γ.2.1.9 Τόπος εργασίας

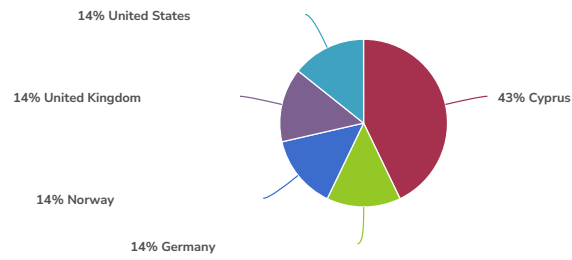


Value	Percent	Responses
Ελλάδα	86.5%	45
Εξωτερικό	13.5%	7
		Total: 52

#### Statistics

Hidden	19
Total Responses	52

51. Γ.2.1.9.1 Χώρα εργασίας στο Εξωτερικό(επιλέξτε χώρα)



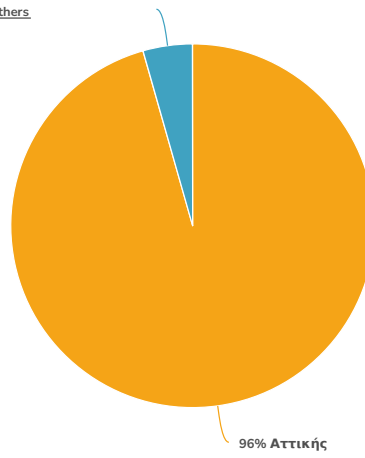
Value	Percent	Responses
Cyprus	42.9%	3
Germany	14.3%	1
Norway	14.3%	1
United Kingdom	14.3%	1
United States	14.3%	1
		<b>Total: 7</b>

**Statistics**

Hidden	64
Total Responses	7

52. Γ.2.1.9.2 Νομός εργασίαςΕπιλέξτε Νομό

@ 4% All Others

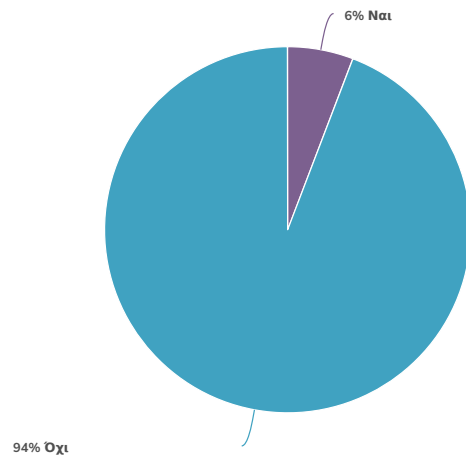


Value	Percent	Responses
Αττικής	95.6%	43
Αργολίδας		2.2% 1
Ιωαννίνων		2.2% 1
<b>Total: 45</b>		

**Statistics**

Hidden	26
Total Responses	45

53. Γ.2.1.10 Κινητικότητα στο πλαίσιο της τρέχουσας θέσης απασχόλησης

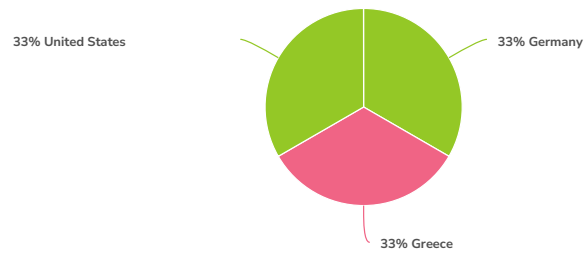


Value	Percent	Responses
Ναι	5.8%	3
Όχι	94.2%	49
		Total: 52

Statistics

Hidden	19
Total Responses	52

54. Επιλέξτε χώρα



Value	Percent	Responses
Germany	33.3%	1
Greece	33.3%	1
United States	33.3%	1
		Total: 3

Statistics

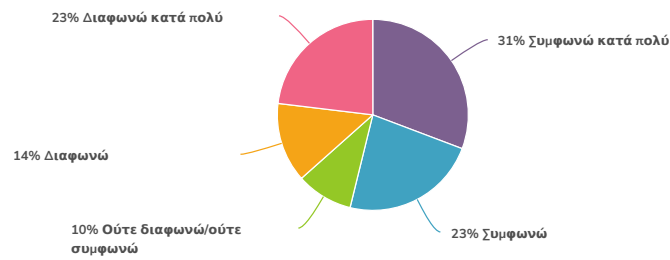
Skipped	0
Total Responses	3

55. Δώστε διάρκειαμήνες, ακέραιος αριθμός

1<sup>0</sup> 2

ResponseID	Response
5549	12
5555	4
4553	6

56. Γ.2.1.11 Η πρώτη σας εργασία ήταν παρεμφερής με το αντικείμενο των σπουδών σας

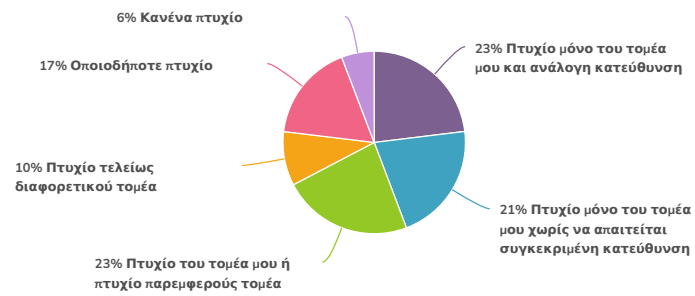


Value	Percent	Responses
Συμφωνώ κατά πολύ	30.8%	16
Συμφωνώ	23.1%	12
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	9.6%	5
Διαφωνώ	13.5%	7
Διαφωνώ κατά πολύ	23.1%	12
		<b>Total: 52</b>

**Statistics**

Hidden	19
Total Responses	52

57. Γ.2.1.12 Από τον τωρινό σας εργοδότη ήταν απαιτητό



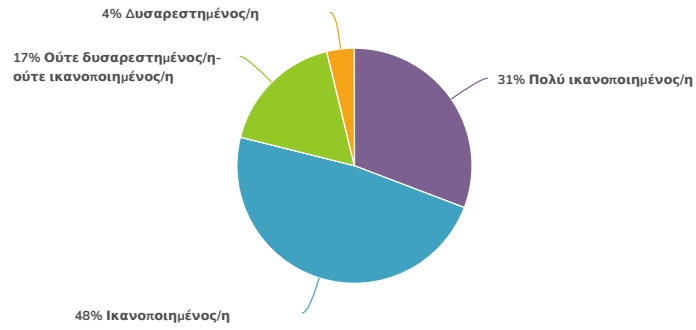
Value	Percent	Responses
Πτυχίο μόνο του τομέα μου και ανάλογη κατεύθυνση	23.1%	12
Πτυχίο μόνο του τομέα μου χωρίς να απαιτείται συγκεκριμένη κατεύθυνση	21.2%	11
Πτυχίο του τομέα μου ή πτυχίο παρεμφερούς τομέα	23.1%	12
Πτυχίο τελείως διαφορετικού τομέα	9.6%	5
Οποιοδήποτε πτυχίο	17.3%	9
Κανένα πτυχίο	5.8%	3
		<b>Total: 52</b>

Statistics

Hidden	19
Total Responses	52



58. Γ.2.1.13 Πόσο ικανοποιημένος είστε από την εργασία σας;

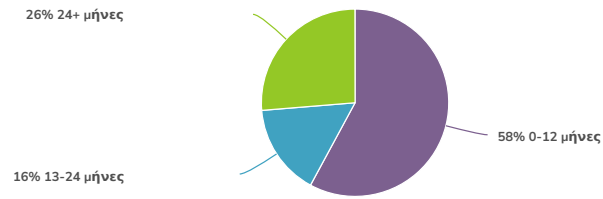


Value	Percent	Responses
Πολύ ικανοποιημένος/η	30.8%	16
Ικανοποιημένος/η	48.1%	25
Ούτε δυσαρεστημένος/η-ούτε ικανοποιημένος/η	17.3%	9
Δυσαρεστημένος/η	3.8%	2
		<b>Total: 52</b>

**Statistics**

Hidden	19
Total Responses	52

59. Γ.2.2.1 Χρόνος αναζήτησης εργασίας



Value	Percent	Responses
0-12 μήνες	57.9%	11
13-24 μήνες	15.8%	3
24+ μήνες	26.3%	5
		<b>Total: 19</b>

**Statistics**

Min	0
Max	24
Sum	159.0
Average	8.4
StdDev	10.4
Hidden	52
Total Responses	19

## 60. Γ.2.2.2 Λόγοι ανεργίας



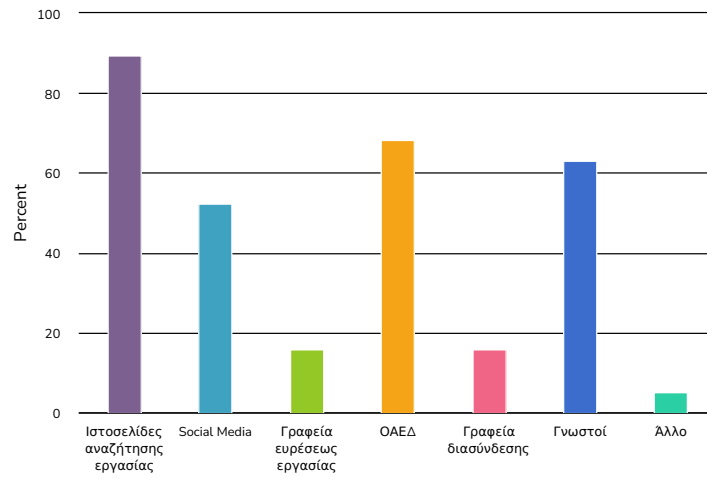
Value	Percent	Responses
Δεν υπάρχουν πολλές θέσεις εργασίας για την ειδικότητά μου	42.1%	8
Οι εργοδότες προτιμούν εργαζόμενους που έχουν μεγαλύτερη εργασιακή εμπειρία από τη δική μου	31.6%	6
Οι εργοδότες προσλαμβάνουν άτομα με περισσότεροι κατάρτιση ή δεξιότητες από μένα	5.3%	1
Δεν αναζητώ ενεργά εργασία	21.1%	4

Total: 19

### Statistics

Hidden	52
Total Responses	19

### 61. Γ.2.2.3 Τρόπος αναζήτησης εργασίας

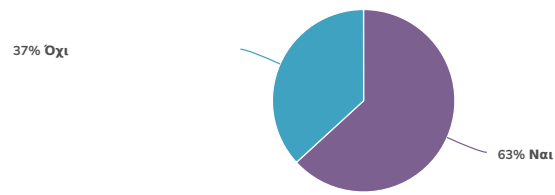


Value	Percent	Responses
Ιστοσελίδες αναζήτησης εργασίας	89.5%	17
Social Media	52.6%	10
Γραφεία ευρέσεως εργασίας	15.8%	3
ΟΑΕΔ	68.4%	13
Γραφεία διασύνδεσης	15.8%	3
Γνωστοί	63.2%	12
Άλλο	5.3%	1

#### Statistics

Hidden	52
Total Responses	19

62. Γ.2.2.4 Έχετε εργαστεί κατά το παρελθόν ;

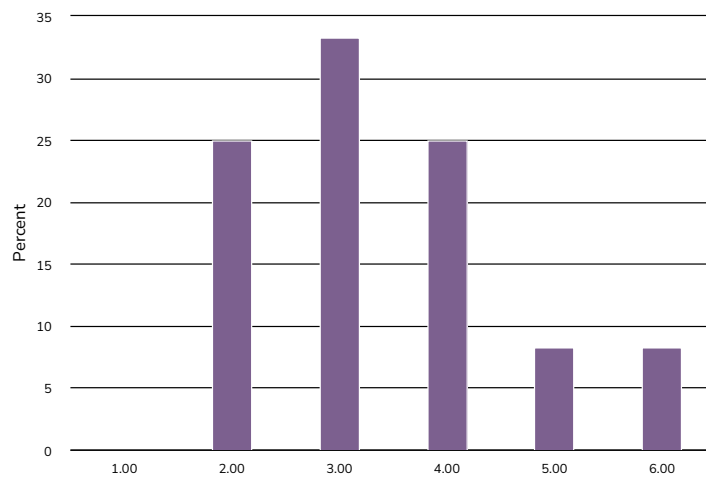


Value	Percent	Responses
Ναι	63.2%	12
Όχι	36.8%	7
		Total: 19

Statistics

Hidden	52
Total Responses	19

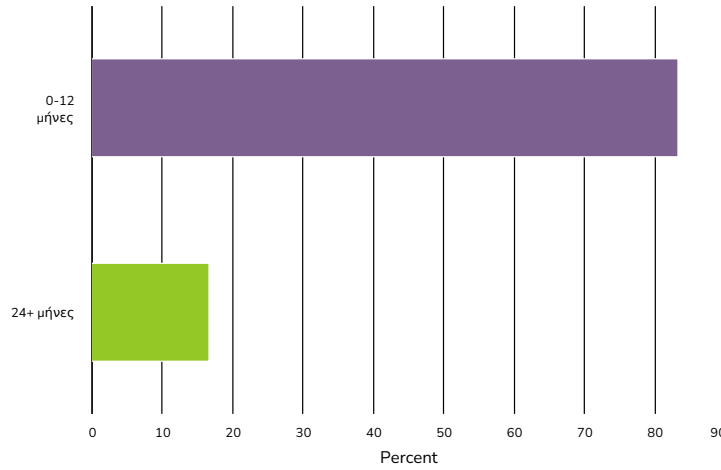
63. Γ.2.2.4.1 Ιστορικότητα Εργασίας (Καταγράψτε τον αριθμό των θέσεων εργασίας που έχετε απασχοληθεί στο παρελθόν) (ακέραιος αριθμός)



**Statistics**

Min	2
Max	6
Sum	41.0
Average	3.4
StdDev	1.2
Hidden	-
Total Responses	12

64. Γ.2.2.4.2 Ποιος ήταν ο χρόνος αναζήτησης εργασίας για την πρώτη αμειβόμενη δουλειά σας μετά την αποφοίτηση;

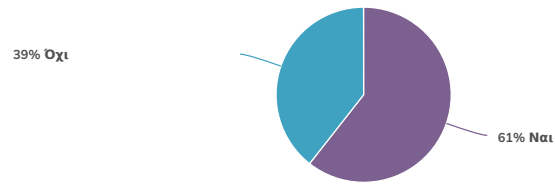


Value	Percent	Responses
0-12 μήνες	83.3%	10
24+ μήνες	16.7%	2
		<b>Total: 12</b>

**Statistics**

Min	0
Max	24
Sum	48.0
Average	4.0
StdDev	8.9
Hidden	59
Total Responses	12

65. Δ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα διά βίου μάθησης;



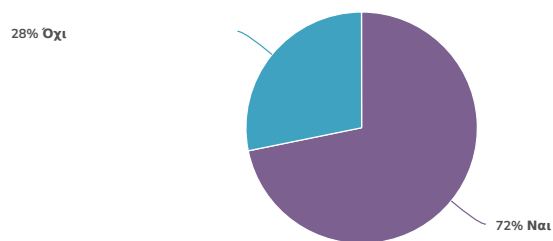
Value	Percent	Responses
Ναι	60.6%	43
Όχι	39.4%	28
		Total: 71

**Statistics**

Total Responses 71



66. Δ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;



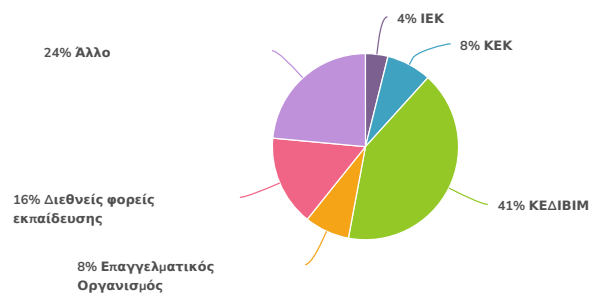
Value	Percent	Responses
Ναι	71.8%	51
Όχι	28.2%	20
		Total: 71

#### Statistics

Total Responses

71

67. Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά) Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1 Δ.2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



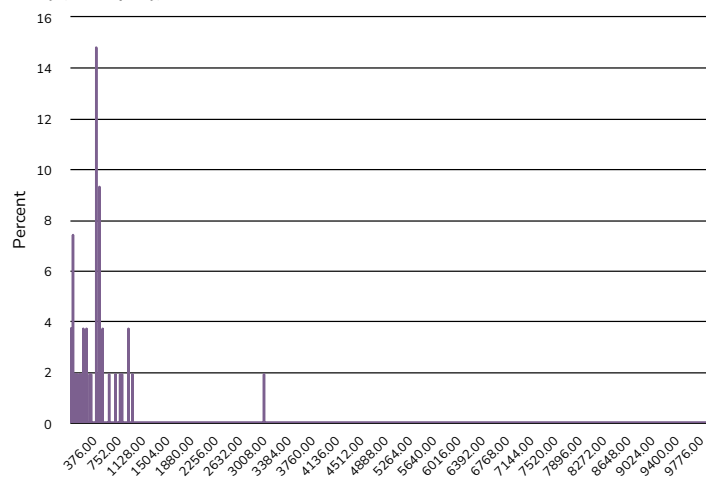
Value	Percent	Responses
ΙΕΚ	3.9%	2
ΚΕΚ	7.8%	4
ΚΕΔΙΒΙΜ	41.2%	21
Επαγγελματικός Οργανισμός	7.8%	4
Διεθνείς φορείς εκπαίδευσης	15.7%	8
Άλλο	23.5%	12

Total: 51

Statistics

Hidden	20
Total Responses	51

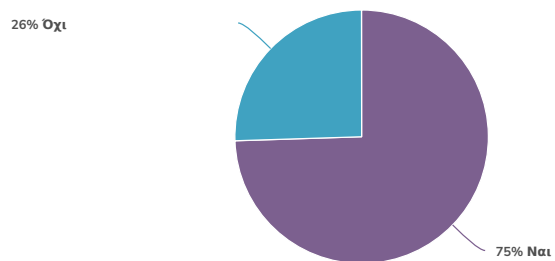
### 68. Δ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)



#### Statistics

Min	2
Max	10000
Sum	28,744.0
Average	532.3
StdDev	1,374.7
Hidden	-
Total Responses	54

### 69. Δ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης

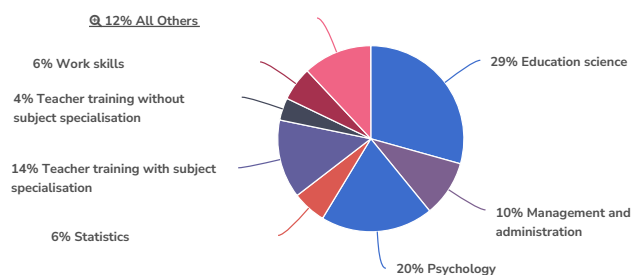


Value	Percent	Responses
Ναι	74.5%	38
Όχι	25.5%	13
		Total: 51

#### Statistics

Hidden	20
Total Responses	51

70. Δ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών(Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)

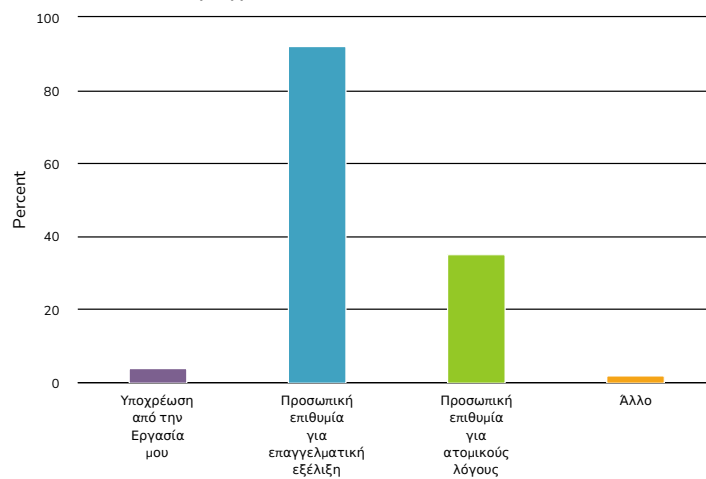


Value	Percent	Responses
Education science	29.4%	15
Management and administration	9.8%	5
Psychology	19.6%	10
Statistics	5.9%	3
Teacher training with subject specialisation	13.7%	7
Teacher training without subject specialisation	3.9%	2
Work skills	5.9%	3
Accounting and taxation		2.0% 1
Journalism and reporting		2.0% 1
Language acquisition		2.0% 1
Music and performing arts		2.0% 1
Philosophy and ethics		2.0% 1
Religion and theology		2.0% 1
		<b>Total: 51</b>

**Statistics**

Hidden	20
Total Responses	51

### 71. Δ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

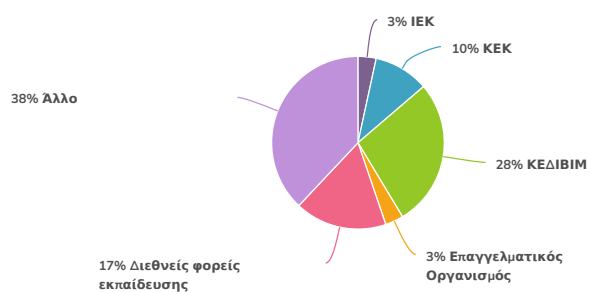


Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	3.9%	2
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	92.2%	47
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	35.3%	18
Άλλο	2.0%	1

#### Statistics

Hidden	20
Total Responses	51

72. Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Δ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος



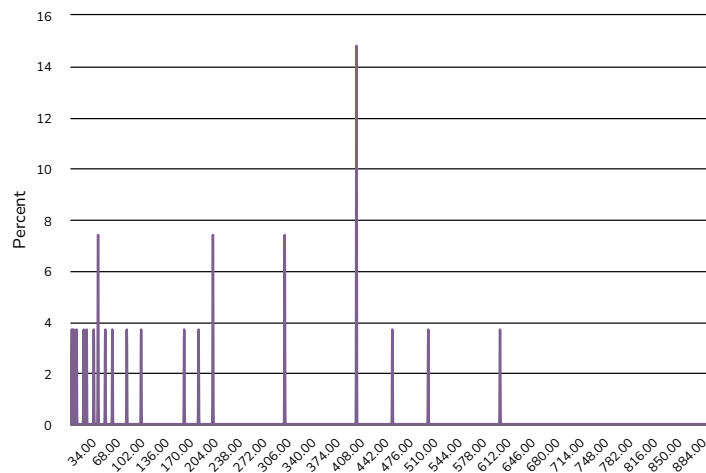
Value	Percent	Responses
ΙΕΚ	3.4%	1
ΚΕΚ	10.3%	3
ΚΕΔΙΒΙΜ	27.6%	8
Επαγγελματικός Οργανισμός	3.4%	1
Διεθνείς φορείς εκπαίδευσης	17.2%	5
Άλλο	37.9%	11

Total: 29

Statistics

Hidden	20
Skipped	22
Total Responses	29

### 73. Δ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)

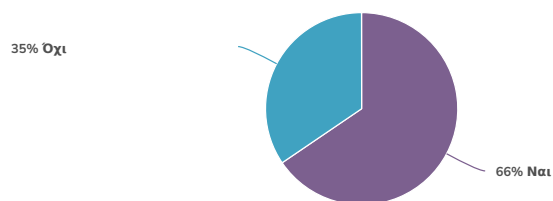


#### Statistics

Min	3
Max	900
Sum	5,861.0
Average	217.1
StdDev	222.5
Hidden	-
Skipped	-
Total Responses	27



### 74. Δ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης

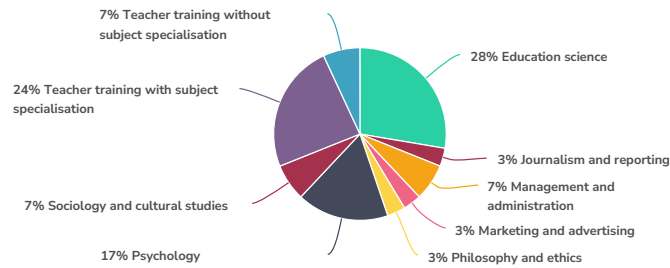


Value	Percent	Responses
Ναι	65.5%	19
Όχι	34.5%	10
		Total: 29

#### Statistics

Hidden	20
Skipped	22
Total Responses	29

75. Δ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών(Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)

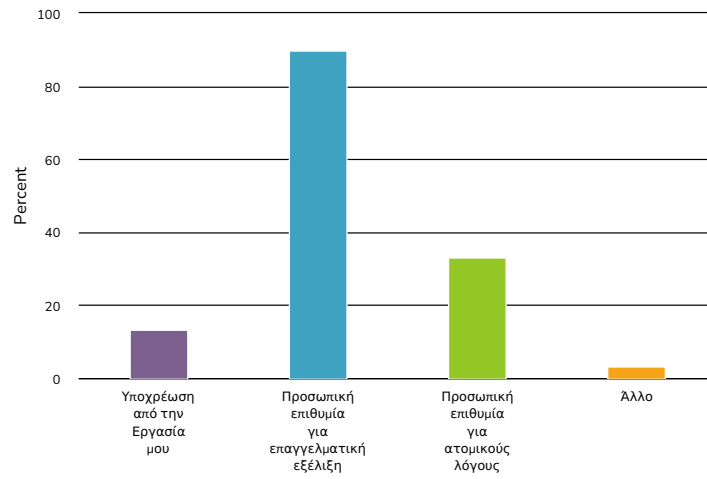


Value	Percent	Responses
Education science	27.6%	8
Journalism and reporting	3.4%	1
Management and administration	6.9%	2
Marketing and advertising	3.4%	1
Philosophy and ethics	3.4%	1
Psychology	17.2%	5
Sociology and cultural studies	6.9%	2
Teacher training with subject specialisation	24.1%	7
Teacher training without subject specialisation	6.9%	2
		<b>Total: 29</b>

**Statistics**

Hidden	20
Skipped	22
Total Responses	29

### 76. Δ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Value	Percent	Responses
Υποχρέωση από την Εργασία μου	13.3%	4
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	90.0%	27
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	33.3%	10
Άλλο	3.3%	1

#### Statistics

Hidden	20
Skipped	21
Total Responses	30